



AKADEMİ  
DENİZİ

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI  
LİSANS

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

**VİP•1**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının yayınevimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AKADEMİ DENİZİ YAYINCILIK

1. Bütünlük ilkesi öğretim etkinliklerinde öğrencinin tüm yönleriyle ele alınıp geliştirilmesidir. İnsan gelişimi bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanlarda bütünlük içinde ilerler. Öğretim sürecinde gelişimin bu yapısı göz önünde tutularak etkinlikler yapılmalıdır. Bilişsel, duyuşsal ya da psikomotor alanlardan birinin ihmal edilmesi bütünlüğü bozacaktır.

(Cevap B)

2. A öğretmenin izlediği yok tümevarım yani özelden geneledir. Sürecin sonunda ilke, kural ve genellemeleri öğrencinin keşfetmesi beklenmektedir. Buna göre, A öğretmeni buluş stratejisini temele almıştır. B öğretmeni ise ilke, tanım ve genellemeleri dersin başında sunmakta sonra anlamlandırmak için örnekler vermektedir. B öğretmenin izlediği genelden özele sırası sunuş stratejisine uygundur.

(Cevap B)

3. Dikkat dersin işlenişinde ilk basamaktır. Dikkat etkinlikleri ile öğrencinin derse odaklanması istenir. Farklı uyarıcılar, ilginç durumlar ve sürpriz etkinlikler dikkat çekme amaçlı kullanılır. Öğrenciyi derse istekli kılma güdülemedir. Öğrenci ihtiyaçlarına cevap veren konularda daha iyi güdülenir. Gözden geçirme de dersin başlangıcında konu ve kazanımların öğrenciyi söylenmesidir. Gözden geçirme öğrencide zihinsel kurulum sağlar.

(Cevap C)

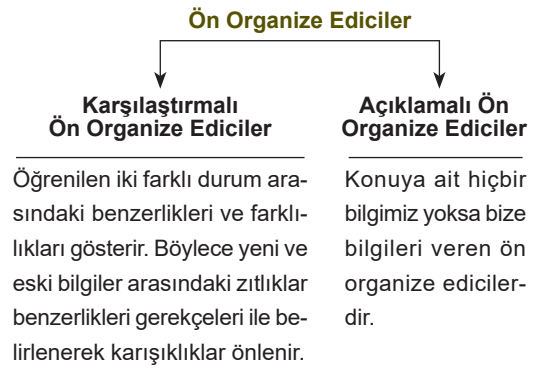
4. Eleştirel düşünme akıl yürütme, analiz etme, değerlendirme ve sorgulamayı içeren düşünme biçimidir. Sorgulama ve şüpheciliğe dayanır. Eleştirel düşünme sağduyuyu temele alır ve bilimsel kanıtlarla uyulan net hükümlere varma süreçlerini içerir. Seçeneklerde verilen kazanımlardan A seçeneği sadece anlamayı içerir bu açıdan diğer seçeneklerdeki analiz, değerlendirme ve sorgulamadan daha az etkilidir.

(Cevap A)

5. Seçeneklerde verilen öğretim yöntem ya da tekniklerin tümü problem çözme temelli öğretim süreçlerinde kullanılabilir. Proje tabanlı öğrenmenin diğerlerinden farklı öğrencinin sınıf dışı araştırma-inceleme süreçlerine dayanmasıdır. Proje dışındaki diğer verilen teknikler sınıf içerisinde uygulamaya daha uygundur.

(Cevap B)

6. Ön Organize Ediciler: Yeni bilginin öğrencinin daha önce kazanmış olduğu bilgi ile ilişkilendirmesini sağlayarak anlamlı öğrenmeyi sağlayan araçlardır (kavram haritaları, grafikler, sözel açıklamalar benzetimler, somut modeller gibi)



Soruda da zarf tümleci ve dolaylı kavramlarının benzerliklerini ve farklılıklarını karıştırıyorlar. Bunu karıştırmamak için ön organize ediciler kullanılmalıdır. Ön organize edicilerin içinde de karşılaştırmalı ön organize ediciler kullanılmalıdır.

(Cevap D)

7. İngilizce bir kelime olan tutor sözcüğü Türkçe'de özel öğretmen, özel ders vermek, belleciçi eğitmen, özel hoca anlamlarına gelmektedir. Tutor özel ders veren yetkin kişidir. Tutor destekli öğretim de öğrencilerin öğrenme güçlüğü yaşadığı konuyu öğrenmelerinde önemli katkılar sağlayan bir bireysel öğretim etkinliğidir. Soruda verilen örnek uygulamada tutor olarak üst sınıftaki öğrenciler kullanılmıştır.

(Cevap E)

8. Kavram haritaları bir öğretim stratejisi ve öğretim materyali olarak pek çok alanda kullanılabilir. Kalıcı öğrenmeleri desteklemek için kavramlar arası ilişkiler görselleştirilir. Soyut öğrenmeleri açıklar. Ancak unutulmamalıdır ki kavram haritaları somut yaşantı sunmaz, kavramsaldır.

(Cevap D)

9. Beyin fırtınası tekniğinin başarılı olarak uygulanabilmesi için;

- Değerlendirmenin sonraya bırakılması
- Serbest ve neşeli bir ortam yaratılması
- Olabildiğince çok miktarda fikir üretilmesi
- Önerilen fikirlerin kaydedilmesi, gruplanması ve geliştirilmesi gerekmektedir.

Süreçte üretilen fikirlerin kaydedilmesi önemlidir ancak bunun bir kayıt cihazıyla yapılması şart değildir.

(Cevap E)

10. Seminer, uzmanlık ve bilgi gerektiren bir konuda uzman kişinin gruba sunu yapması ve sonrasında konunun grupça tartışılmasına dayalı bir öğretim tekniğidir. Öğretmenin uygulaması; hazırlık, planlama, sunum, bilgi paylaşımı ve sürecin sonunda tartışma seminer sürecine uygundur. Seminer tekniğinde bir konuda araştırma yapmış veya o konuda bilgiye sahip kişi izleyicilerle bilgilerini paylaşır.

(Cevap B)

11. Zıt panel öğrencilerin dikkatini çekmek, tam anlamamış konuları açıklığa kavuşturmak için kullanılan bir tartışma tekniğidir. Tekniğin uygulamasında sınıf soru grubu ve cevap grubu olarak ayrılır. Hazırlık için öğrencilere süre verilir. Süreç soru grubunun sorularını sorması cevap grubunun da bunlara cevap vermesi olarak yürütülür.

(Cevap D)

12. Görüş geliştirme belirgin çelişkiler içeren konuların öğretiminde kullanılan bir yöntemdir. Uygulamada konuya ilişkin farklı katılım düzeyleri kartonlara yazılarak asılır. Öğrenciler kendilerine uygun gördükleri görüşün altında toplanır. Tartışma sürerken öğrenciler isterlerse görüşlerini değiştirebilir. Bu yöntemin en önemli noktası da budur, demokratik bir süreçte yürütülür.

(Cevap D)

13. Ayhan Bey'in öğrencilerinde gerçekleştirmek istediği kazanımlar psikomotor alandır. Beceri öğretiminde kullanılan bu yöntem gösterip yaptırmadır. İlk aşamada sergilenecek beceri gösterilir sonra da öğrenciden izlediği beceriyi sergilemesi beklenir. Psikomotor alan kazanımları için en etkili öğretim yolu gösterip yaptırmadır.

(Cevap E)

14. Tam öğrenme modelinin başarıya ulaşması için ilk adım öğrencilerin giriş davranışlarını tamamlamaktır. Bu aşamada ön koşul öğrenmelerin tamamlanması bilişsel giriş davranışlarıdır. Öğrencinin ders öncesi konuya yönelik olumlu bir tutuma sahip olması ve öğrenmeye gerekli önemi vermesi de duyuşsal giriş davranışlarıdır.

(Cevap C)

15. Soruda verilen durumda öğrenciler öğrenme süreçlerine ilişkin kararlara etkin olarak katılmakta ve sorumluluk almaktadır. Aktif öğrenme yaklaşımında, öğretim sürecinde; öğrencinin öğrenmeyi nasıl gerçekleştireceği, ne kadar öğrendiği, eksiklerinin neler olduğu, ne zaman ve kimden yardım isteyeceği, nasıl kavrayacağı vb. ile ilgili bir dizi karar alması gerekir. Aktif öğrenme yaklaşımında öğrenci öğretimin her aşamasında etkindir, karar alır ve sorumluluk üstlenir.

(Cevap A)

16. Düşün - eşleş - paylaş öğrencilerin etkin katılımına dayalı bir öğretim tekniğidir. İlk aşamada öğrenciler konuyla ilgili bireysel olarak çalışır ve düşünürler. İkinci aşamada ikili gruplar oluşturulur. Konu bu gruplarda ele alınır, tartışılır. Son aşamada ikili gruplar düşüncelerini sınıfla paylaşır.

(Cevap D)

17. Harmanlanmış öğrenme yüz yüze öğrenmeyle teknoloji destekli uzaktan eğitimin birleştirilmesidir. Öğrenmede hem öğrenci-öğrenci hem de öğrenci-öğretmen etkileşimiyle beraber; çevrimiçi öğrenmenin faydalı yanlarının alınarak öğrenmenin gerçekleşmesi olarak ortaya konan harmanlanmış öğrenmede bazı dersler veya konular eş zamanlı verilirken, diğerlerinin farklı zamanlı verilmesi söz konusudur.

(Cevap C)

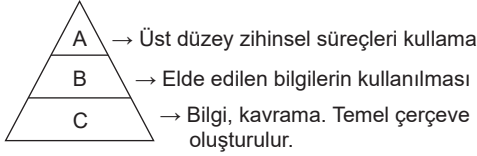
18. Altı şapkalı düşünme tekniğinde şapkaların renkleri farklı düşünme yaklaşımlarını simgelemektedir. Beyaz şapka, tarafsızlığı ve net bilgileri temsil eder. Görüşülen konu ile ilgili net bilgiler, sayılar, araştırmalar, kanıtlanmış veriler beyaz şapka düşüncesi altında ortaya konur. "Hangi bilgilere sahibiz?", "Hangi bilgiler eksik?" gibi sorulara beyaz şapka altında cevap aranır.

(Cevap A)

19. Neslihan Öğretmen derslerinde grup etkinliklerini kullanmakta, öğrencilerin birbirleriyle paylaşımlarını ve etkileşimi önemsemektedir. Bu durum yapılandırmacı yaklaşımın öğrenmenin sosyal olduğu ilkesi ile ilişkilidir. Yapılandırmacılığa göre sosyal ortamlar öğrenme için daha verimlidir. Öğrencilerin birbiriyle etkileşimi öğrenmelerin kalıcılığını artırır.

(Cevap C)

20. Yapılandırmacı yaklaşım temelinde geliştirilmiş basamaklı öğretim yaklaşımında etkinlikler kazanım düzeyine göre basamaklandırılır.



Bu üç düzey için planlanan etkinliklerden öğrenciler seçerek kazanımları gerçekleştirir. Öğrenme kazanımları için Bloom'un sınıflanması kullanılır. Bu yaklaşım her öğrenciye ilgilerine göre etkinlik seçme olanağı verilir.

(Cevap B)

21. Alışık olduğumuz öğrenme düzeni okulda konuların öğrenilmesi ev ödevleri ile pekiştirmenin yapılmasıdır. Ters yüz öğrenme bu düzeni tersine çeviriyor. Öğrenme evde bireysel olarak yapılıyor. Okulda da bununla ilgili pekiştirme-tekrar çalışmaları yapılıyor.

(Cevap B)

22. Kabul (koşulsuz kabul) ile kastedilen bireyin kişiliğinin yargılanmadan ve eleştirilmeden kabul edilmesidir. Yanlış bir davranışta kişiliği değil davranışı hedef almak da kabul ile ilgilidir. Kabul öğrencinin özsaygısını geliştirir. Örneğin "senden hoşlanmıyorum" yerine "derse geç gelmeni sevmiyorum" demek daha doğrudur ve kabul içerir.

(Cevap B)

23. Sınıf yönetimi adına öğretmenin en büyük yardımcısı plandır. Etkili planlar sınıf yönetiminin de etkililiğini artırır. Ayrıca öğrenme öğretme etkinliklerinin öğrenci merkezli, bireysel farklılıklara duyarlı ve etkin katılım temelli olması istenmeyen davranışların ortaya çıkmasını önleyecektir. III ve IV etkin-çağdaş sınıf yönetimi anlayışına uygun değildir.

(Cevap A)

24. Öngörülemesizlik sınıfta beklenmedik sürpriz durumların oluşabilmesidir. Yapılacak etkinlikler her ne kadar planlansa da tahmin edilemeyecek durumlar her zaman olabilir. Bu durum öğretmenin esnekliğini ve serin kanlı olmasını gerektirir.

(Cevap D)

25. Milli Eğitim Bakanlığı öğretmenlerin genel yeterliklerini 6 ana başlık altında toplar.

- Kişisel ve mesleki değerler, mesleki gelişim
- Öğrenciyi tanıma
- Öğretme ve öğrenme süreci
- Öğrenmeyi, gelişimi izleme ve değerlendirme
- Okul, aile ve toplum ilişkileri
- Program ve içerik bilgisi

Öğretmenin öğrenme öğretme etkinliklerini planlaması ve etkili biçimde yürütmesi "öğrenme-öğretme süreci" yeterlikleri ile ilgilidir.

(Cevap B)

26. Verilen ifadelerden I numaralı olan hariç diğerleri doğrudur. Görsel tasarımda dikkat çekmek için şekil-zemin ilişkisine dikkat edilmelidir. Şeklin zemin ile yakın ve benzer tonlarda olması algıyı zorlaştırır dikkat çekiciliği düşürür.

(Cevap E)

27. Viki öğrencilere bireysel ya da topluluk olarak araştırma sonucu elde ettikleri bilgileri tasarlayıp sunabilecekleri bir ortam oluşturur. Öğrencilerin çeşitli konularda bilgilerinin artmasına ve yazma yeteneklerinin gelişmesine katkı sunar. Viki sayfalarında yapılacak düzenlemeler, ilişkilendirmeler ve eklerle oluşturulacak elektronik kaynaklar gittikçe çoğalır.

(Cevap B)

28. Materyal tasarımında vurgu ögesi dikkat çekiciliği arttırmaya yönelik öğelerin kullanılmasıdır. Burak'ın arkasından aldığı notlarda vurgu ögesi gereğinden fazla kullanılmıştır. Vurgu unsurlarının fazla kullanımı dikkat çekme yerine algıyı güçleştirir.

(Cevap D)

29. Öğretim materyali düzenlerken iletilmek istenen mesaja yani figüre uygun bir fon seçilmelidir. Arka plan materyale uyumlu olmalıdır. Sağlıklı yaşam ve beslenme konusunda seçilen arka plan uyumludur. Fonun anlamlılığı ilkesine dikkat edilmiştir. Fonun anlamlılığı ilkesine göre mesaja uygun bir biçimde figüre anlam katacak fonlara yer verilmelidir.

(Cevap A)

30. Verilen çöp adam çiziminde çizgi ögesinin kullanımını görmekteyiz. Yatay çizgiler adamın hareketi ve yönünü göstermek için kullanılmıştı. Çizgiler görsel tasarımda yatay, dikey veya eğik kullanımı algılama üzerinde farklı etkiler oluşturur.

(Cevap B)

31. Melek Hanım'ın örnekteki el sanatını öğrenme süreci tamamen plansız bir süreçte gerçekleşmiştir. Ancak burada informal öğrenmelerden farklı olarak öğrenmeye yönelik bir çaba, amaç ve girişimler söz konusudur. Bu yüzden bu süreçteki eğitim türü sargın eğitimidir. Melek Hanım'ın edindiği beceriyi satış ve pazarlama amacıyla kullanması da onun girişimcilik özelliğinin göstergesidir.

(Cevap C)

32. İlerlemeci görüş evrenin ana gerçeğinin devamlılık değil değişim olduğu gerçeğinden hareket eder. Eğitimin özü tecrübenin sürekli yeniden inşasıdır. Yaparak yaşayarak öğrenmeyi temele alan bir eğitim ön görür. Kültürel değerlerin kazandırılması, kültürel mirasın gelecek kuşaklara aktarımı esaslı görüşün amaçlarına uygundur. Değişim ve uyum temelli ilerlemeci görüşe bu amaç uygun değildir.

(Cevap D)

33. Bilişsel alanın kavrama basamağı anlama, yorumlama ve çevirmeyi içerir. Kavrama açıklamaların hem benimsenmesi hem de tanımlarının yapılması, sebeplere dayandırılması veya bilinenin tekrar başka bir biçime sokulması söz konusudur. Sorudaki sözel ifadelerin sembollere dönüştürülmesi kavrama düzeyinin çevirme alt basamağıdır.

(Cevap B)

34. Konular ve dersler arasında ilişki kurularak öğretilmesi gerektiğini savunan program tasarım yaklaşımı korelasyon (disiplinlerarası) tasarımıdır. Bu tasarım yaklaşımı öğretmenlerin işbirliği içinde çalışması gerektiğini savunur. Edebiyat öğretmeni şiir konusunda ilgili dönemin tarihi özelliklerini hatırlatarak bu ilişkiyi kurmaya çalışmıştır.

(Cevap C)

35. Program geliştirme sürecinin tamamlayıcı halkası program değerlendirmedir. Program değerlendirme tasarlanan programın etkililiği hakkında karar vermedir. Süreç kapsayıcı olursa verimli bir değerlendirme yapılabilir. Program değerlendirme öğelerin, sürecin ve program çıktılarının değerlendirilmesini içerir.

(Cevap C)

36. Kurs merkezinin uyguladığı test ve yaptığı görüşmelerde temel amaç öğretimin planlanması ve öğrenciye uygun düzenlemelerin yapılmasıdır. Öğretim sürecinin başlangıcında planlama için yapılan değerlendirme amacına göre tanılayıcıdır. Ölçüt olarak da mutlak ölçüt kullanılmıştır. Çünkü sadece öğrenci performansı dikkate alınmıştır. Diğer öğrencilerle kıyaslama, karşılaştırma ya da sıralama gibi bağıl bir ölçüt yoktur.

(Cevap A)

37. Verilen değişkenlerin değişken türleri açısından doğru sınıflandırması şu şekildedir.
- Meslek: Nitel, süreksiz
  - İş deneyim süresi: Nicel, sürekli
  - Aylık gelir: Nicel, sürekli
  - Eğitim sayısı: Nicel, süreksiz
- Buna göre, II'de 1, IV'de 2 olmak üzere toplam 3 hatalı işaretleme vardır.

(Cevap C)

38. Verilen durumda Nurdan Öğretmenin yaptığı her ölçme sonucuna 3 cm hata karışacaktır. Hata her ölçmede aynı olduğu için sabit hata söz konusudur. Sabit hata güvenilirliği etkilemeyecektir. Yapılan ölçmede amaç boy uzunluklarındaki artış miktarını görmektir. Yapılan hata bu amacın dışına çıkılmasını sağlamaz. Artış miktarı doğru olarak ölçülür, yani artış miktarı ölçümünü etkilemez. Bu açıdan sonuçların geçerliği de yüksek olacaktır.

(Cevap D)

39. Yapı geçerliği ölçmek için geliştirildiği yapısı tam ve doğru olarak ölçülebilir. Yapı geçerliği daha çok psikolojik ölçmelerde karşımıza çıkar. Araç eğer tanımlanacak bu psikolojik yapıyı tam ölçebiliyorsa yapı geçerliğinden bahsedilebilir. Verilen örnekte ölçek ölçmeyi amaçladığı özelliğin somut bir göstergesi (oy verilen farklı siyasi parti sayısı) ile karşılaştırılmış ve yüksek tutarlık bulunmuştur.

(Cevap E)

40. Verilen örnekte yapılan ateş ölçümüne hata karışmakta ancak hatanın miktarı belli değildir. Sonuçlara karışan hatanın miktarı net olarak tespit edilemiyorsa tesadüfi hata söz konusudur. Bu örnekte hata ölçme ortamından kaynaklanmaktadır. Özelliğin ölçülmesi için uygun ortam ve koşullar sağlanmamıştır.

(Cevap C)

41. Tablo testlerin ölçtükleri davranış düzeyi ve puanlama objektifliğine göre oluşturulmuştur. Kısa cevaplı testler III numaralı bölgede değil V'te yer almalıdır. Kısa cevaplı testler kısmen objektif testlerdir ancak alt düzey kazanımları ölçmek için uygundur.

(Cevap B)

42. Performans düzeylerinin sayısını arttırma ölçmenin duyarlılığını yani güvenilirliğini dolayısıyla da geçerliğini arttıracaktır. Süreç için analitik, ürün için holistik rubrik kullanılır. Süreç için holistik rubrik kullanma amaca uygun ölçmelerden uzaklaştırır ve geçerliği düşürür. Öğretmenin değerlendirmede öznel kanıların ve informal bilgileri kullanması objektifliği zedeledir. Bu da güvenilirlik ve geçerliği düşürür. Buna göre II ve III geçerliği düşürür.

(Cevap D)



43. Maddeye üst gruptan doğru cevaplayanların oranı  $\frac{60}{100}$ , alt gruptan doğru cevaplayanların oranı  $\frac{40}{100}$ 'dir.

Buna göre

$$\text{Güçlük} = P_{jn} = \frac{60 + 40}{200} = \frac{100}{200} = \boxed{0,50}$$

$$\text{Varyans} = P_{jx} \cdot (1 - P_{jx}) = 0,50 \cdot (1 - 0,50) = \boxed{0,25}$$

$$\text{Ayrıcılık} = r_{jx} = \frac{60 - 40}{100} = \frac{20}{100} = \boxed{0,20}$$

Seçeneklerde verilen bilgilerden B doğrudur.

(Cevap B)

44. Z ve T puanların dönüşümü şu şekildedir.

Z	T
-3	20
-2	30
-1	40
0	50
+1	60
+2	70
+3	80

Berna'nın T puanı 50 olduğuna göre Z puanı 0'dır ve ham puanı aritmetik ortalamaya eşittir.

Aziz'in T puanı 40 olduğuna göre Z puanı -1'dir ve başarısı grubun altındadır.

Ceyhun'un T puanı 60 olduğuna göre başarısı ortalamasının 2 standart sapma puanı üzerindedir.

(Cevap D)

45. Soruda verilen süre karşısındaki kelime sayısı ortalamalarını incelediğimizde artışların orantısız olduğu görülmektedir. Süre arttıkça kelime sayısı da hemen hemen yakın oranlarda artmaktadır. Bu ilişkinin doğrusal ilişkiye yakın olduğunu, +1'e yakın bir korelasyon değeri hesaplanacağını göstermektedir. Bu tür doğrusal ilişkiyi andıran ilişkilere probabilistik ilişki denir.

(Cevap B)

46. Mutlak Başarı Yüzdesi'nin %50 olması alınabilecek maksimum puanın tam yarısıdır. Buna göre grubun yarısından fazlası 25'in altında puan almıştır. Ortalama 28 olduğuna göre sınıfın yarıdan çoğu ortalamasının altında kalmıştır. Buna göre dağılım sağa çarpıktır yani başarısız bir gruptur.

(Cevap C)

47. Dağılımın aritmetik ortalaması şu formülle hesaplanır.

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

Bunun için her puanı (x) karşılık gelen frekans (f) ile çarparak toplamı kişi sayısına bölmeliyiz.

$$\bar{x} = \frac{\sum (12 \cdot 5) + (15 \cdot 2) + (20 \cdot 4) + (24 \cdot 2) + (30 \cdot 3)}{16}$$

$$= \frac{\sum 60 + 30 + 80 + 48 + 90}{16}$$

$$\bar{x} = \frac{308}{16} = \boxed{19,25}$$

(Cevap C)

48. I numaralı örnekte bir korku öğrenmesi vardır. Bu korku gözlem süreci sonunda kazanılmış dolaylı bir duygudur. II numaralı örnekte kedi ile oynama davranışı sonrası istenmeyen bir uyarıcı ortama girmiştir yani birinci tip ceza vardır. III numaralı örnekte de istenen bir uyarıcı yani olumlu bir pekiştirecin ortama dahil edilmesi söz konusudur, bu olumlu pekiştirme.

(Cevap D)

49. İstenmeyen tepkilerin ortaya çıkmasını önlemek için bu tepkiye neden olan uyarıcıyı azar azart artırarak vererek davranışı kontrol etme eşik yöntemidir. Örnek durumda Ahmet çoraba karşı çıkarma istenmeyen tepkisini göstermektedir. Annesi de yavaş yavaş uyarıcı şiddetini artırarak bu tepkiyi ortadan kaldırmıştır.

(Cevap E)

50. Öğrenmeyi etkileyen faktörlerden;

**Öğrenen ile ilgili**

- Türe özgü hazıroluş
- Olgunlaşma
- Genel uyarılmışlık hali
- Güdülenme
- Dikkat
- Eski yaşantılar
- Yaş
- Zeka

**Yöntem ile ilgili**

- Konunun yapısına uygun çalışma (Bütünden - Parçadan)
- Zaman kullanımı
- Geribildirim
- Katılım

**Öğrenme Malzemesi ile ilgili**

- Algısal ayırt edilebilirlik
- Anlamsal çağrışım
- Kavramsal gruplama
- Telaffuz edilebilirlik

Bu sınıflamaya göre B seçeneğindeki öğrenmeyi etkileyen faktörler sıralama uygundur.

(Cevap B)

51. "Büyükanne kuralı" olarak da bilinen Premack İlkesi bireyin yapmayı sevdiği etkinliklerin yapmayı daha az tercih ettiği etkinlikler için pekiştireç olarak kullanılmasına dayanır. David Premack tarafından cebus maymunları üzerinde yapılan bir araştırma sonucu olarak ortaya çıkmıştır. İnsanlara uyguladığında açıklayıcı ve öngörücü güce sahiptir. Bu teknik uygulamalı davranış analizi uygulayan terapistler tarafından kullanılmıştır.

(Cevap E)

52. Aralıklı pekiştirme tarifelerinde pekiştireç belirli bir zaman düzeninde yapılır. Aralıklı tarifelerde gün, hafta, ay, saat gibi periyodik süreç önemlidir. Pekiştirmenin yapıldığı zaman aralığı belli ise tarife sabit aralıktır. Örnekte iki haftada bir düzeni söz konusudur. Sabit aralıklı tarifede kişi pekiştirmenin geleceği zamanı bilir. Sabit aralıklı tarifede bir rutin vardır.

(Cevap B)

53. Bandura'ya göre modelden öğrenme basit bir taklit değildir. Birey kendi davranışları üzerinde etkindir, davranışlarını denetleyebilir ve kontrol edebilir. Öz düzenleme kapasitesi bireyin davranışlarını ayarlaması, hareket biçimlerini belirlemesidir. Burhan'ın plan yapması ve buna göre hareket etmesi, süreçteki etkinliği ve amaca yönelik hareket etmesi öz düzenleme kapasitesi ile ilgilidir.

(Cevap A)

54. Bilişsel modelleme, model olan kişinin, davranışla ilgili açıklama yapması davranışı gösterirken düşüncelerini ve gerekçelerini sözel olarak açıklamasıdır. Nihat Öğretmen problem çözümünü öğretirken model olmuş, aşamaları açıklamış bilişsel beceri öğretiminde bilişsel modellemeyi kullanmıştır.

(Cevap D)

55. Öğrendiklerimiz sosyal etkinliklerimize dayalı duygu ve düşüncelerimizden etkilenir. Duygular ve biliş birbirinden ayrılmaz. Etkili bir öğrenme için okul ve sınıftaki duyuşsal iklim uygun şekilde yönlendirilmelidir. Öğretmenin demokratik bir ortam oluşturmaya çalışması, stres yönetimine yönelik çalışmaları sınıftaki duyuşsal iklimi olumlu hale getirmeye yöneliktir. Beyin temelli öğrenme yaklaşımına göre stres, baskı ve duyuşsal açıdan zorlayıcı ortamlar öğrenmeyi olumsuz etkiler.

(Cevap E)

56. Aynı yönde giden noktalar, çizgiler gibi birimler çizgileri belirlenmiş yönleri boyunca devam ediyor olarak algılanır. Verilen şekillerden sol taraftaki noktalar yay boyunca devamlılık içinde algılanır. Bu yasa anı olan değışikliklerden çok düz giden devamlılığı algılamaya yöneldiğimizi ifade eder.

(Cevap B)

57. **Kavramsal bilgi**; ilke ve genellemeler, kuramlar, yapılar, kategoriler ve modeller bilgisidir. I numaralı örnekte "üst biliş" kavramı bilgisidir. **Metabilişsel bilgi**, kişinin kendi bildikleri hakkındaki bilgileridir. II numaralı örnekte "nasıl öğreniyorum?" a ilişkin metabilişsel bilgi vardır. Bir işin nasıl yapılacağına ilişkin bilgi de **işlemsel bilgi**dir. "Nasıl ekmek yapılır" bilgisi de işlemseldir.

(Cevap A)

58. Gözlem yoluyla öğrenilen bilgiden yararlanabilmek için gözlemcinin modelin davranışını hatırlaması gerekir. Bunun için gözlenen davranış sembolleştirilerek kodlanır. Merve Hanım da gözlediği davranışı unutmamak yani hatırd tutma aşamasını güçlendirmek için yemeğin aşamalarını kendi kendine tekrar etmektedir.

(Cevap C)

59. Verilen örnek durumda Emre Bey duruşmaları ve yaptığı görüşmeleri hatırlamaktadır. Bu bilgiler anısal bellekte saklanır. Ancak Emre Bey kanun ve ilgili maddeleri hatırlayamamaktadır. Bunun gibi olgusal ve kavramsal bilgilerin saklandığı bölüm anlam-sal (semantik) bellektir.

(Cevap B)

60. İnsancıl kuram insan davranışlarını tüm insanlar için geçerli olan ihtiyaçların belirlediğini savunur. Biyolojik / fizyolojik ihtiyaçlar alt düzey ihtiyaçtır ve bunların belli oranda karşılanması üst düzey gelişimsel ihtiyaçları açığa çıkarır. Gelişimsel ihtiyaçların en üstünde kendini gerçekleştirme vardır. Bu insanın potansiyellerini keşfedip sürekli bir gelişim çabası içinde bu potansiyelleri üst noktalara taşımasıdır.

(Cevap A)

61. Asuman Hanım'ın oğlu için söyledikleri değerlendirildiğinde oğlunun normal olduğu, bir gerilik ya da sapma olmadığı gözlenmektedir. Yaşı itibarıyla olması gereken dil gelişim evresindedir. Bu kapsamda ablası ile Fırat'ın dil gelişimi farkı bireysel farklılıklar kapsamında açıklanabilir. Aynı zamanda dil gelişiminde kızların daha ileride ve önde oldukları da unutulmamalıdır. Cinsiyet dil gelişimini etkileyen faktörlerdendir. Kritik dönemin verilen örnek durumla ilgisi yoktur.

(Cevap E)

62. Teratojenler doğum öncesi gelişimi tehdit eden çevresel risk durumlarıdır. Bu durumlar bebeğin gelişiminde hasara neden olabilmektedir. Seçenekleri incelediğimizde E hariç hepsinde çevresel etki söz konusudur. E seçeneğinde belirtilen kromozomal bozukluk genetik temellidir.

(Cevap E)

63. Erinliğin önde gelen belirtileri cinsel olgunlaşma, boy ve ağırlıktaki artışlardır. Erinlik biyolojik / fiziksel değişimlerin yanında sosyal-duygusal gelişimleri de içerir. Dönemdeki hızlı bedensel değişim süreçleri ergenlerin beden imajlarını etkiler. Kızların erkeklere göre daha olumsuz bir beden imgesine sahip oldukları görünür. Erinlik ilerledikçe kızların bedenlerine yönelik hoşnutsuzluğu artarken erkeklerin bedenlerinden daha hoşnut oldukları görünür. Beden imajındaki olumsuzluklar sosyal-duygusal problemlere yol açabildiği gibi yeme bozukluklarına da neden olabilir. Buna göre, II numaralı ifade yanlış, I ve III numaralı ifadeler doğrudur.

(Cevap D)

64. Özümseme yeni karşılaşılan durumun varolan şemaya yerleştirilmesidir. Özümsemede problem var olan şemalar kullanılarak çözülür. Arda bilmediği kelimelerin anlamlarını bulmak için çeviri programını kullanma şemasına sahiptir. l'de yine bu yolu kullanmış, var olan şeması ile durumun üstesinden geldiği için özümseme yapmıştır. Uyum kurma (uyumsama - düzenleme) ise yeni bir şema oluşturmak ya da var olan şemayı değiştirerek yeni durumla başa çıkmaktır. Yeni bir kelime öğrenmek yeni bir şema oluşturmaktır yani uyum kurmadır.

(Cevap A)

65. İşlem öncesi dönemin en önemli sınırlılıklarından biri odaklanmadır (odaklanma-odaktan uzaklaşama) çocuklar bu dönemde herhangi bir nesne ya da olayın bir boyutuna odaklanır, geneli ve bütünü görmez. Örnekte çocuk teyzesinin sadece teyze olma özelliğine odaklanmış, onun diğer özelliklerini algılayamamıştır.

(Cevap C)

66. Vygotsky, Piaget'den farklı olarak konuşmanın başlangıçta çocuk ve çevresinde insanlar arasında iletişim kurmak amacıyla ortaya çıktığını ileri sürmektedir. Dil gelişimi, konuşmanın içselleşme süreciyle tanımlanabilir. Vygotsky'e göre benmerkezci konuşma geliştirmekte olan kendini düzenleme becerisinin yansımasıdır. Bir sonraki aşamada da bu benmerkezci konuşma içsel konuşmaya dönecektir.

(Cevap E)

67. Savunma mekanizmaları uygun tipte olanların kullanıldığı sürece faydalıdır. Ancak çok sık kullanılması ve bireyi gerçeklikten kopararak sorunlarını görmesi ve çözmesini savunma mekanizması kullanımı bireyin psikoseksüel gelişimi için faydalıdır. B’de istenmeyen yaşantıları bilinç düzeyinden uzaklaştırıp bireyi koruma işlevi vardır, bastırma bu boyutuyla sağlıklıdır. E ise yüceltmedir ve sağlıklı bir mekanizmadır. D ise gerçeklikten ve hataları görmekten uzaklaştırır, gelişimi engeller.

(Cevap D)

68. Okul döneminde çocuklar için en temel ihtiyaç öğrenme ve başarılı olma. Son çocukluk döneminde kişiliği etkileyen unsur da başarılı olma, başarılarının görülmesi ve takdir edilmesidir. Uygun olmayan ortamlar bireyde yetersizlik duygularının gelişmesine neden olur. Yetersizlik duygusu bireyi yaptığı çalışmalarda sürekli onay ve takdir beklemeye yönlendirir.

(Cevap C)

69. Ahlaki gelişimi sağlamaya yönelik tekniklerden biri de tümevarımdır. Bir davranışın yanlış olduğunun, neden değiştirilmesi gerektiği, başkalarını nasıl etkileyeceği üzerinde durularak anlatılması ve verilen zararın çocuk tarafından nasıl giderileceğinin de belirtilerek açıklanması tümevarım yöntemidir. Bu yöntem çocuklarda empatiyi, ahlaki duygu, ahlaki düşünce ve ahlaki davranışı geliştirir.

(Cevap D)

70. Yaşantılara açık olma kişinin inançlarında katı olmaması, yeniliğe ve değişime açık olması ve belirsizliğe karşı tolerans gösterebilmesidir. Yaşantılara açık birey kendini ve dünyayı tanımaya ve anlamaya daha açıktır. Yaşantılara açık birey gerçeği olduğu gibi algılayabilir. Bu özellik insancıl yaklaşımdan kendini gerçekleştirme sürecinde olan bireyin temel özelliklerindedir.

(Cevap A)

71. Ayça’ya bir hastalık teşhisi konmuştur. Bu onun hayatını etkileyecek ve şekillendirecek yeni bir durumdur. Ayça’nın bu durumda uyum sağlayıcı bir yardımcı ihtiyacı vardır. Ayça’ya hastalık süreci ve dikkat etmesi gerekenlerle ilgili bilgi verme temelli bir hizmet verilmesi yani rehberlik yapılması bu aşamada yeterli olacaktır.

(Cevap B)

72. Soruda verilen örnek problemin hem eğitsel hem de kişisel-sosyal boyutları vardır. Bu problemin durumunda öğrencilerin zaman yönetimi ve çalışma alışkanlıkları ile ilgili boyutu eğitsel rehberlik kapsamındadır. Öğrencilere zamanı etkili kullanma alışkanlıkları kazandırmaya yönelik çalışmaları eğitsel rehberlik kapsamında yer alır.

(Cevap A)

73. Özellik - Faktör kuramı temellerini Parsons modelinden alır. Özellik - Faktör yaklaşımının temelindeki görüşler şunlardır;

- Her birey kendine özgü özelliklere sahiptir.
- Her mesleğin kendine has yapısı vardır. Meslekte başarı için insanların belli özelliklere sahip olmaları gerekir.
- Mesleki rehberlikte amaç bireysel özelliklerle mesleki özellikleri eşleştirmektir.

(Cevap B)

74. Danışma sürecindeki iletişim engelleri şunlardır;

- Öğüt verme
- Çözüm önerme
- Nutuk çekme, vaaz verme
- Analiz ve teşhis etme
- Yargılama ve eleştirme
- Övme

Danış aldığı kararlarda desteklenmesi sağlıklı bir yaklaşımdır.

(Cevap C)

75. Oğuzhan Bey psikolojik danışma hizmeti devam ederken öğrenci ile ilgili gözlemler yapmaktadır, amacı onu daha iyi tanımak, ihtiyaçlarını anlamaktır. Bu çalışmalar bireyi tanıma hizmetleri kapsamındadır. Bireyi tanıma rehberlik hizmetleri arasında öncü bir hizmettir. Bu kapsamda yapılacak çalışmalar ihtiyaçları ortaya koyarak öğrenciye doğru hizmeti vermeyi sağlar.

(Cevap A)

76. I numaralı faaliyetlerde Burhan Bey rehberliğe yönelik beklenti ve ihtiyaçları tespit etmek için anket uygulaması yapmıştır. Amaç hizmetlerin planlanmasına yönelik bilgi toplamaktır. Bu çalışmalar araştırma - değerlendirme hizmetleri kapsamında yer almaktadır. II numaralı faaliyetlerde de belirlenen ihtiyaca yönelik müşavirlik çalışması yapılmıştır. Bu etkinliklerde velilerin doğru bir yaklaşım sergilemesi ve sınav hazırlık sürecinde yeterli ve ortak bir tutum geliştirilmesidir.

(Cevap A)

77. Örnek durumda gözlemci gözleyeceği özelliği tam olarak anlamamış ve bu özellik ile ilgili unsurları sürece karıştırmıştır. Bu onun mantık hatası yaptığını gösterir. Mantık hatası gözlenecek özelliğin anlaşılmasından kaynaklanır.

(Cevap E)

78. Toplu dosyada yer alan bilgilerin dört gizlilik düzeyi vardır. Bilgiler açıktan gizliye şöyle sıralanır.

- 1) **Özlük bilgiler:** Adı, yaşı, cinsiyeti
- 2) **Genel bilgiler:** Aile özellikleri, ekonomik durumu, akademik özgeçmişi
- 3) **Kişiyeye özgü bilgiler:** Okul tarafından yapılan öneriler, sınıf başarısı, test sonuçları
- 4) **Kişilik özellikleri:** Sağlık durumu, kişilik özellikleri psikolojik inceleme sonuçları

(Cevap B)

79. Okul rehberlik ve psikolojik danışma programlarına temel oluşturan üç hedef vardır. Bu hedefler şunlardır;

**Genel hedef:** Bakanlıkça belirlenir.

**Yerel hedef:** Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri il yürütme komisyonunca belirlenir.

**Özel hedef:** Eğitim kurumlarınınca belirlenir.

(Cevap D)

80. Parçada verilen ilkelerde özel eğitim hizmetlerinin tamamen bireysel farklılıklara, ilgi, istek ve yeterliklere uygun yürütülmesi gerektiği belirtilmiştir. Bu kapsamda hizmetlerin bireye uygun, ihtiyaçlarına cevap verir nitelikte yapılandırılması BEP (Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı) ile mümkündür. Öğrenciler için BEP hazırlanması özel eğitimin bireysel planlanıp yürütülmesi kapsamındadır.

(Cevap A)

AKADEMİ DENİZİ KURUMSAL - VİP • 1 • EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

1	B	2	B	3	C	4	A	5	B	6	D	7	E	8	D	9	E	10	B	11	D	12	D	13	E	14	C	15	A
16	D	17	C	18	A	19	C	20	B	21	B	22	B	23	A	24	D	25	B	26	E	27	B	28	D	29	A	30	B
31	C	32	D	33	B	34	C	35	C	36	A	37	C	38	D	39	E	40	C	41	B	42	D	43	B	44	D	45	B
46	C	47	C	48	D	49	E	50	B	51	E	52	B	53	A	54	D	55	E	56	B	57	A	58	C	59	B	60	A
61	E	62	E	63	D	64	A	65	C	66	E	67	D	68	C	69	D	70	A	71	B	72	A	73	B	74	C	75	A
76	A	77	E	78	B	79	D	80	A																				