



AKADEMİ
DENİZİ

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

TG • 4

ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının yayınevimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AKADEMİ DENİZİ YAYINCILIK

1. Nunley tarafından geliştirilen basamaklı öğretim yapılandırıcılığı temele alan öğrenci merkezli bir öğretim yaklaşımıdır. Basamaklı öğretim Bloom taksonomisine göre düzenlenen öğrenme görevlerini öğrencilerin seçip tamamlaması esasına dayanır. C, B ve A olmak üzere üç basamak vardır. C basamağı bilme ve kavrama, B basamağı uygulama, A basamağı da analiz sentez ve değerlendirme düzeylerini kapsar. Seçeneklerde verilen D seçeneğindeki sentez düzeyindedir ve en üst düzeydir.

(Cevap D)

2. Gamze okuma, dinleme ve bireysel çalışmayı tercih ettiği için soyut kavramsallaştırma öğrenme stiline sahiptir. Sakin, sabırlı, videolarla çalışır ve detaycı olduğu için de yansıtıcı gözlem öğrenme stiline sahiptir.

(Cevap B)

3. Sunuş yoluyla öğretim anlamlı öğrenmeyi temele alan bütünden parçaya bir sıra ile öğretimin gerçekleştirildiği bir yaklaşımdır. Öğretmen sürece ilişkin planı yapıp ön bilgileri hatırlattığına göre temel kavram ve ilkeleri sunmalıdır. Yani bu aşamada genellemeyi vermemelidir. Bunun için de en temel araç ön örgütleyicidir.

(Cevap A)

4. Öğretmenin izlettiği video onların dikkatini işlenecek konuya yöneltme yani dikkat çekmeye yönelik bir etkinliktir. Videodan sonra kurduğu cümle ise giriş etkinliklerinin bittiğini ve konuya geçildiğini haber verir niteliktedir. Bu da bir geçiş cümlesidir.

(Cevap B)

5. Öğretmenin öğretim etkinliklerini düzenlerken öğrencilerin gelişim düzeyini, hazırbulunuşluğunu, ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerini temele alması öğrenciye yönelik ilkesi ile ilgilidir. Soruda verilen örnek öğretim etkinliğinde Şahin Bey öğrencilerin ilgilerini tespit etmiş ve dersini buna paralel olarak yürütmüştür.

(Cevap D)

6. Sorgulama, önyargılardan uzak olma ve objektiflik eleştirel düşünmenin temelini oluşturmaktadır. Eleştirel düşünme becerisine sahip bireyler her türlü düşüncüyü dinler ve okur fakat kabul etmeden önce şüpheyle yaklaşır. Bir düşüncenin doğruluğuna inanmak için argüman ister yani kanıta dayalı karar alır.

(Cevap A)

7. Öğretmen işlediği ders sürecine yönelik kendini değerlendirmiş ve uygulamalarından ders çıkarmıştır. Bu durum onun yansıtıcı düşünme becerilerine sahip olduğunu gösterir. Yansıtıcı düşünmede planlama, uygulama, kendini değerlendirme, deneyimlerden ders çıkarma, sorumluluk üstlenme ve öz eleştiri esastır.

(Cevap C)

8. Bilişsel çıkrıklık öğretmen ya da bir konuda yetkin kişinin öğrenciyi bir konuda destekleyerek öğrenmelerini kılavuzlamasıdır. Süreçte düşünme becerilerine odaklanılır. Öğrencinin kendi yolunu bulması desteklenir ve bilişsel çıkrıklığın en ayırıcı özelliği öğreticinin verdiği desteği süreç içerisinde yavaş yavaş azaltmasıdır

(Cevap D)

9. Gezi öğrencilere birinci elden bilgi sağlayan ve okul öğrenmelerini tamamlayan önemli bir öğretim yöntemidir. Gezi ile ilgili atılması gereken ilk adım gezi ile ilgili izinlerin alınmasıdır. Bu aşamadan sonra geziye yönelik davranış standartları belirlenmelidir.

(Cevap B)

10. Yaratıcı drama öğrencilerin doğaçlama rol oynamasına dayanan bir öğretim yoludur. Öğrencinin yaşantılarına dayalıdır ve tüm duyu organlarına hitap eder. Yaparak yaşayarak öğrenme temelli bir tekniktir. Tekrar dramının dayandığı ilkelerden değildir.

(Cevap D)

11. Beyin fırtınası öğrencilerin yaratıcılığını geliştiren, kısa zamanda çok sayıda fikir üretmesine olanak veren bir tartışma tekniğidir. Bu teknikte bir soru ile derse başlanır ve öğrenciler eleştirilme kaygısı olmadan özgürce fikir üretir. Bu üretim sürecinden sonra da ortaya konan fikirler tartışılır.

(Cevap B)

12. Erdoğan Öğretmen dersine büyük grup tartışması ile başlamıştır. Bundan sonra uyguladığı tartışma tekniği ise rulmandır. Rulmanı ayıran en temel özellik öğrencilerin oturma biçidir. Öğrenciler birbirine bakacak iç içe iki halka şeklinde oturur. İç halka dönerek tartışma sürdürülür

(Cevap C)

13. Verilen etkinliklerden I numaralı olan bir konferanstır. Bu teknik bir sunum tekniğidir ve bilgi aktarımına dayanmaktadır. II numaralı teknik ise münazaradır. Zıt iki görüşün başkan ve jüri önünde tartışılıp bir grubun kazan olarak belirlenmesi münazara için en önemli ipucudur.

(Cevap A)

14. Sempozyum uzmanların bilimsel çalışmalarının sonuçlarını sunmak için bir araya gelmeleridir. Bilimsellik sürecin en temel niteliğidir. Sunum süreleri uzun değildir. Uzmanlar yaptıkları çalışmaları başkan gözetiminde sunarlar. Sunum sürecinin sonunda soru cevap bölümüne geçilir.

(Cevap D)

15. Köşelenme (köşeleme) tekniği genellikle net bir yanıtı olmayan problem durumlarında kullanılır. Soruna ilişkin olası çözümler/cevaplar sınıfın köşelerine asılır. Öğrenci kendisi için uygun olduğunu düşündüğü cevabın altında toplanır ve neden o cevabı seçtiklerini açıklarlar

(Cevap D)

16. Keşfetme basamağı 5E modelinde öğrencinin en aktif olduğu basamaktır. Bu basamakta öğrenci problem durumuyla karşılaşır ve problem durumunu çözer. Buna göre C seçeneğindeki etkinlik keşfetme için uygun niteliktedir.

(Cevap C)

17. Ayrılıp birleşme tekniğinde işlenecek konu bölümlere ayrılır ve her bölümü bir grup üyesi öğrenmek ve grup arkadaşlarına öğretmek için üstlenir. Gruplardan aynı bölümü seçen öğrenciler bir araya gelerek seçtikleri konu üzerinde çalışırlar. Daha sonra herkes kendi grubuna dönerek aldığı konu bölümünü grup arkadaşlarına öğretir

(Cevap A)

18. Hale öğretmen işleyeceği konuya geçmeden önce önkoşul öğrenmeleri kontrol etmiştir. Bu aşamada konuya yönelik giriş davranışlardaki eksikleri tamamlamıştır. Konuyu da pekiştirme, ipucu, dönüt düzeltme öğelerini temele alarak işlemiştir. Hale hanım süreçte tam öğrenmeyi temele almaktadır.

(Cevap B)

19. Farklılaştırılmış öğretim, öğrencilerin programın içeriğini keşfetmeleri için çeşitli yolların kullanıldığı, aktiviteleri ve süreci öğrencilerin anlamlı öğrenmelerine, kendi bilgi ve fikirlerine ulaşmalarına yönelik yapıldığı ve öğrencilerin öğrendiklerini gösterme ve sergilemek için seçimlerini yapabildikleri bir öğrenme yaşantısıdır. Farklılaştırılmış öğretimde öğretmen, öğrencilerin hazırbulunuşlukları, ilgileri ve öğrenme stillerine göre farklı olduklarını kabul eder ve içeriği, süreci ve ürünleri bu farklılıklara göre düzenler.

(Cevap D)

20. Öğretmenin öğrencileri ile birlikte hazırladığı bültende ilk etkinlik şiir ve deneme yazısı. Bu ürünler için sözel zeka baskın olarak kullanılmalıdır. Diğer etkinlik ise vakıfa gezi düzenleyip röportaj yapmaktır. Bu etkinlik insanlarla etkili iletişim gerektirdiği için sosyal zeka alanı baskındır.

(Cevap C)

21. Doğrusal programlama konuların kolaydan zora, basitten karmaşığa birbirinin ön koşulu olacak biçimde bir sıra ile ele alınmasıdır. Bu yaklaşıma göre bir konunun öğrenilmesi için konunun ön koşul öğrenmelerinin bilinmesi gerekir. Soruda verilen örnek durumda kuvvetin ölçülmesinin öğrenilebilmesi için öğrencilerin kuvvet kavramını ve kuvvetin etkilerini bilmeleri gerekmektedir. Öğretmen de konu sıralamasında bu ön koşul öğrenmelere öncelik vermiştir.

(Cevap C)

22. Önlemler sınıf yönetimi yaklaşımı geleneksel yaklaşımlar içerisinde. Bu yaklaşımda sorunların önceden öngörülüp tedbirlerin alınması söz konusudur. Öğretmen gerekli düzenlemeleri yaparak istenmeyen durumların oluşmasının önüne geçmeye çalışmaktadır

(Cevap E)

23. Melisa Öğretmenin sınıfında genel sınıf ikliminde ve yapısında sorunlar yaşanmaktadır. Sınıftaki ilişki durumunu varsa gruplaşmaları tespit edebilmesi ve sınıfını daha iyi tanınması için sosyometri uygulaması oldukça etkili olacaktır. Rekabetçi ortamlar sınıfta birlik beraberlik sağlama açısından etkili değildir, hatta rekabet öğrenciler arasında olumsuz duygulara neden olabilir. Grup etkinlikleri, özellikle işbirlikli çalışmalar öğrenciler arasındaki iletişimi güçlendirir, sınıfta olumlu bir iklim yaratır.

(Cevap C)

24. Sorunun öncülünde belirtilen planların her zaman tam işlememesi öngörülemezlik ile ilgilidir. Ne kadar iyi planlama olursa olsun hesapta olmayan durumlar ortaya çıkabilir. Öngörülemezlik normal sınıf ortamında olabileceği gibi canlı ders ortamında da söz konusudur.

(Cevap C)

25. Kalıplı öğretmen istedik davranışları tekrarlarla zorlayarak öğrencilere kazandırmak isteyen öğrenci tipidir. Mehmet Öğretmen'in sürekli olarak istedik davranışlarla ilgili uyarılarda bulunması ve ödevini yapmayan öğrenciden istediği onun kalıplı öğretmen davranışlarıdır.

(Cevap D)

26. Öğretim materyalinde aranması gereken ilk nitelik sorunun öncülünde de belirtildiği gibi hedeflere uygunluktur. Hedeflere uygunluktan sonra bakılması gereken ikinci nitelik öğrenci grubuna uygunluktur. Materyal öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılar nitelikte, onların gelişim özelliklerine uygun ve ilgilerini çekici olmalıdır

(Cevap A)

27. Televizyon Dale'nin yaşantı konisinde gösteriye göre daha yukarıdadır. Konide yukarıda yer alan yaşantılar daha karmaşık ve soyuttur. Koninin tabanına doğru inildikçe yaşantılar somutlaşır ve kavram oluşumu basitleşir.

(Cevap D)

28. Algıda yakınlık prensibi doğrultusunda öğretim materyalinde birbirleri ile yakın ilgili öğelerin ilişkilendirilebilmesi için yakın konumlandırılması gerekmektedir. Bu açıdan I doğrudur. Oklar ve çizgilerle dikkat çekmesi istenen öğeler vurgulanabilir, ön plana çıkarılabilir. II numaralı ifade doğrudur. III numaralı ifade şekil zemin algısı açısından uygun değildir. Zemin ile benzer renklere sahip şekiller dikkat çekmeyecektir.

(Cevap C)

29. Yazılı materyalde büyük harfler genelde dikkat çekme için yani algısal ayırt edilebilirliği arttırmak için kullanılır. Ancak metnin tamamının yada paragrafın tamamının büyük harfle yazılması uygun değildir. Büyük harflerin algılanması ve dolayısıyla okunması küçük harflere göre daha zordur.

(Cevap D)

30. Birebir öğretim uygulamalarında öğrencinin bilgisayar karşısında konu ile ilgili olgu, yöntem, kavram, ilke ve genellemeleri öğrenmesi amaçlanmaktadır. Bilgisayar programı dikkat çekmeden başlayarak değerlendirmeye kadar tüm süreci organize etmektedir. Öğrenci de kendi hızıyla öğrenme imkanı bulmaktadır.

(Cevap E)

31. Resmi programda olmamasına rağmen öğrencilerin yaratıcılıklarını ve sosyal becerilerini geliştirmeye yönelik olarak gerçekleştirilen planlı etkinlikler ekstra program kapsamında yer almaktadır. Ekstra programda planlılık önemli bir boyuttur ve burada amaç öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirmektir.

(Cevap B)

32. Esneklik bir eğitim programının taşıması gereken önemli özelliklerden biridir. Bu özellik kapsamında program aşırı ayrıntılı ve katı bir biçimde oluşturulmamalı, uygulamada uygulayıcılara okulun ihtiyaç, özellik ve kapasitesi doğrultusunda değişiklik yapabilme fırsatı sunmalıdır.

(Cevap D)

33. İlerlemeci eğitim akımı pragmatizm felsefesine dayanmaktadır. Bu eğitim akımına göre eğitim hayatın kendisi olmalıdır. Öğrenci yaparak yaşayarak kendi deneyimleri üzerinden öğrenmelidir. Eğitim öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirmelidir.

(Cevap C)

34. Eğitim programı tasarımında ilk Cevaplanacak soru 'Niçin?' sorusudur. Eğitimin amacını ortaya koyar. Bu programın hedef ögesi ve eğitim programı ile öğrencilerde kazandırılması tasarlanan beceri, davranış, alışkanlık, tutum ve değerler hedef ögesi kapsamında yer almaktadır.

(Cevap A)

35. Yaşantı merkezli program tasarımının temel varsayımı öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını önceden tespit etmenin mümkün olmadığıdır. Program tasarımı süreci öğrenci ihtiyaçlarının öğretim sürerken anında tespit edilip karşılanmasına yöneliktir.

(Cevap C)

36. Verilen örnek durumda dershaneinin ölçme değerlendirmedeki amacı konu sonunda eksik/yanlış öğrenmeleri tespit etmek ve gidermektir. Öğretim süreci içinde yapılan bu değerlendirme biçimlendirici niteliktedir. Ama eksik öğrenmeleri tamamlamak olduğu için ölçüt olarak da konu kazanımları kullanılmıdır, yani mutlak ölçüt esas olmalıdır.

(Cevap C)

37. Soruda verilen bilgileri somutlaştırılalım. Alt ve üst grupta 50'şer öğrenci olsun. Şimdi buna göre hesaplamalarımızı yapalım

Güçlük = (Üst grup D + Alt grup D) / Tüm Öğrenci sayısı

$$= (0+50)/100$$

$$= 50/100$$

$$= 0,50 \text{ buna göre I yanlıştır}$$

Ayırt edicilik = (Üst grup D – Alt Grup D) / Gruplardan birindeki öğrenci sayısı

$$= (0- 50) / 50$$

$$= -50/50$$

$$= -1 \text{ buna göre II doğrudur}$$

Varyans = Güçlük . (1- Güçlük)

$$= 0,50.(1-050)$$

$$= 0,50.0,50$$

$$= 0,25 \text{ buna göre III dorudur}$$

(Cevap E)

38. Testin konuları temsil etmesi kapsam geçerliğine yönelik bir uyarıdır. İkinci öneri ise objektifliği sağlamak için yani puanlama güvenilirliğine yöneliktir. Üçüncü öneri yani iç tutarlık da ikinci öneride olduğu gibi güvenilirlik ile ilgilidir.

(Cevap C)

39. Verilen ölçmelerde ilk ölçmede ölçmeye konu olan özellik renktir. Renk nitel bir değişkendir ve süreksizdir. İkinci ölçmede beden ölçüsü S sembolü ile ifade edilmiştir. Sayı ile ifade edilmediği için niteldir ve sınırlı değer alabildiği için süreksizdir

(Cevap B)

40. Yoklanmak istenen kazanım öğrencilerin yakıtları sınıflaması ve yakıt türlerine ilişkin örnekler vermesi. Bu kazanım için uygun madde tipi de yakıtları sınıflama ve örneklendirme noktalarını içermelidir

(Cevap B)

41. Verilen doğru yanlış maddesin iki ayrı bilgi içermektedir. Gürültü ses kirliliğine yol açması ve gürültünün işitme sağlığını olumsuz etkilemesi. Her bir doğru yanlış önermesi tek bir bilgi içermelidir.

(Cevap C)

42. Kamil'in puanı -1 olduğu için puanının ortalamasının altında olduğu söylenebilir. Z puanı yorumlanmasında negatif olması ortalamasının altında, 0 olması ortalama ile aynı, pozitif hesaplanması da ortalamasının üzerinde bir puana işaret eder.

(Cevap B)

43. Verilen bilgiler değerlendirildiğinde sırasıyla şu çıkarımlar yapılabilir.

- Düzeltme puanı kullanılmıştır. Şans başarısından kaynaklanan hatalar için yapılır
- Madde ve test puanları arasındaki yüksek korelasyon maddelerin geçerliğinin yüksek olduğunu gösterir
- Bağıl değişkenliğin 26 dan büyük olması heterojen bir dağılıma işaret eder. Heterojen dağılımlarda grafik basıktır
- Ortanca $>$ Ortalama dağılımın çarpıklığının negatif olduğu ve dağılımın sağa çarpık / sola yığımlı olduğunu gösterir. Bu da testin kolay, grubun başarılı olduğunu gösterir. Bu açıdan maddelerin güç olduğu da söylenmez

(Cevap C)

44. Yapı geçerliği bir testin ölçmek istediği değişkenleri tam ve doğru olarak ölçebilmesidir. Yapı geçerliği varsa test bu özelliğe sahip olan ile olmayana ayırabilmektedir. Verilen örnekte ölçek özelliğe sahip olduğu düşünülen grup (tedavi olmayan) ile sahip olmadığı düşünülen gruba (tedavi olan grup) uygulanmış. Ölçeğin bunlar arasındaki farkı yansıtabilmesi yapıya dair geçerlik için bir delil niteliğindedir.

(Cevap A)

45. Tipik performans testleri kişilik, tutum ve ilgi testleridir. Soruda numaralandırılmış verilen ifadelerden I ve III numaralı ifade ilgilere yöneliktir. II ve IV ise psikomotor becerilerdir ve performans testleri aracılığıyla ölçülür.

(Cevap E)

46. Performans puanlama için kullanılan holistik rubrikler performansın ürün/sonuç boyutuna odaklanmıştır. Soruda verilen rubrik öğrencilerin çizeceği piramit için, bu üründe istenen nitelikler genel hatlarıyla belirtilmiştir.

(Cevap C)

47. Sağa çarpık dağılımların çarpıklık katsayısı pozitif, ortalaması ortancasından büyüktür. Buna göre I, IV ve V numaralı dağılımlar sağa çarpıktır. II numaralı dağılım ortalama, ortanca ve mod değerleri eşit olduğu için simetrik bir dağılımdır. Sola çarpık dağılımların çarpıklık katsayısı negatiftir, ortalama değeri ortancadan küçüktür. III numaralı dağılım sola çarpıktır.

(Cevap C)

48. Sistematiik duyarsızlaştırma özellikle korkuların ortadan kaldırılmasında kullanılan bir tekniktir. İstenmeyen tepkiye neden olan uyarıcının dozu yavaş yavaş artırılarak kişiye verilir ve olumsuz tepki ortadan kaldırılmaya çalışılır. Bu açıdan eşik yöntemi ile benzerlik gösterir. Eşik yönteminde de istenmeyen uyarıcı tepki oluşturmayacak şekilde azar azar verilir.

(Cevap A)

49. Fiziksel bir uyarana sürekli maruz kalma sonucunda bu uyarının algılanmamaya başlanmasına alışma denir. Alışma ses, koku gibi fiziksel uyarıcılar ile ilgilidir. Verilen örnek durumda Mesut Bey bir süre sonra seslere aynı tepkiyi vermemiştir. Bu durum alışma ya da duyuusal uyum kavramı ile açıklanır.

(Cevap E)

50. Premack ilkesi çocuğun yapmayı sevdiği etkinlikleri yapmaktan hoşlanmadıkları için pekiştirme olarak kullanılması esasına dayanır. Yapılmayı sevilen istenen etkinlik sevilmeyen etkinliğin yapılması şartına bağlanır. Bu açıdan sevilen etkinliğin ödül olması ve ilk olarak sevilmeyen etkinliğin yapılma zorunluğu Premack İlkesi için temel şarttır.

(Cevap A)

51. Sosyal Öğrenme Kuramı'na göre bireyin kendi davranışlarını değerlendirebilmesi, eksik, yanlış ve hatalarını görebilmesi öz yargılama kapasitesi ile ilgilidir. Yiğit'in çalışma sürecine yönelik dile getirdikleri onun öz yargılama kapasitesi ile ilgilidir. Bireyin kendi davranışlarını değiştirebilmesi, yönlendirebilmesi ise öz düzenlemedir. Arkadaşı kendine göre bir plan yapıp kendi çalışma sürecini ayarlamıştır. Bu da öz düzenlemenin göstergesidir.

(Cevap D)

www.akademidenizi.com.tr

AKADEMİ DENİZİ YAYINLARI

52. Barış'ın dedesine anlattıkları 'Nasıl yapılır?' a ilişkin bilgilerdir ve işlemsel bellekte saklanmaktadır. Derya ise kavramsal ve tarihi bilgileri anlatmış yani anlamsal belleğini kullanmıştır.

(Cevap C)

53. PeKiştirme nin saat, gün, hafta ay gibi periyotlar halinde düzenlendiği tarifeler aralıklı tarifelerdir. Sorudaki her iki uygulamada aralıklı tarife söz konusudur. Aralıklı tarifelerde pekiştirme nin geleceği zaman periyodu belirli ise yani bir düzen varsa sabit aralıktır. Her iki uygulamada da pekiştirme nin ne zaman yapılacağı bellidir yani sabit aralıklı tarife kullanılmıştır.

(Cevap B)

54. Thorndike öğrenmeyi bir problem çözme süreci olarak tanımlamıştır. Kişi problem ile karşılaştığında olası çözüm yollarını dener ve kendini çözüme götüren yolu öğrenir. Bu yolla öğrenmeye deneme yanılma yoluyla öğrenme denir. Bu süreçte kişinin çözüme ulaşabilmek için alternatif tepkiler ortaya koyması, farklı yollar denemesi tepki çeşitliliği ile ilgilidir. Tepki çeşitliliği ne kadar fazla ise çözüme ulaşma ihtimali de o kadar artar.

(Cevap D)

55. Gözlem yoluyla öğrenme dört aşama/ögeden oluşmaktadır. Bunlar; Dikkat, Hatırda Tutma, Davranışa Dönüştürme (Uygulama/ Yeniden Üretme) ve Güdülenme. Yeniden üretme basamağı bireyin gözlemlediği davranışı aklında kalan şekliyle ortaya koyması davranışa dönüştürmesidir. Seçeneklerde verilenlerden sadece B seçeneğinde bir davranış söz konusudur.

(Cevap B)

56. Gestalt Kuramına göre uyarı nları şekil zemin algısı içerisinde algılarız. Her zaman için dikkatimi yönelttiğimiz, algıladığımız uyarı nlar şekil arka planda kalan ve dikkat etmediklerimiz ise zemin konumundadır. Verilen hikayede kitap algılanan uyarı ndır ve şekil konumundadır.

(Cevap C)

57. İnsancıl kuramlar öğrenme ortamının duygusal yönünü de dikkate alır. Birey bir makine olarak salt rasyonel bir varlık olarak görülmez. İnsan olduğu gibi, amaçlarıyla, ihtiyaç ve duygularıyla kabul edilir.

(Cevap B)

58. Bilginin uzun süreli belleğe atılırken önceki bilgilerle ilişkilendirilmesi kodlamadır. Bilginin kalıcı bir biçimde uzun süreli bellekte saklanması depolamadır.

(Cevap C)

59. Bilgiyi işleme kuramı bilginin işlenmesi ve bellek süreçlerini temele alan bir öğrenme kuramıdır. Temel olarak cevap aradığı soru bilgiyi nasıl alır, işler, belleğimize atar ve gerektiğinde nasıl geri getiririz. Soruda öğretmenin yaptığı etkinlik dikkat ve bellek süreçlerine yönelik olduğu için bilgiyi işleme kuramı temellidir.

(Cevap D)

60. Soruda verilen örnek durumda Ahmet'in özgüven ve iletişim problemlerinin iki kaynağı olduğu görülmektedir. Bunlar Ahmet'in göç etmesi ve ergenlik döneminde olması. Göç normatif olmayan bir etkidir, yani yaş grubunu değil bireyi etkilemektedir, sadece Ahmet için özel bir durumdur. Ergenlik ve bu dönemde yaşanabilecek güçlüklerin birey üzerindeki etkisi ise normatif ve yaşa bağlı bir etkidir, yani ilgili yaşlardaki pek çok ergen etkileyebilmektedir.

(Cevap E)

61. Erikson'a göre araştırma, öğrenme çabası ve merak girişimciliğe karşı suçluluk döneminin en temel özelliğidir. Bu dönemde çocuk çevresinde olup bitenleri öğrenmek ve keşfetmek için girişimlerde bulunur. Eğer aile çocuğun bu çabalarını karşılıksız bırakır ya da cezalandırma gibi olumsuz tutum sergilerse çocukta suçluluk duyguları gelişir.

(Cevap A)

62. Adler'in kişilik kuramına göre birey sosyal bir canlıdır ve sosyal ilişkilerinde güçlü ve üstün olmak ister. Üstünlük çabası ve aşağılık kompleksinden kaçış bireylerin davranışlarını yönlendiren temel dinamiklerdendir. Verilen örnek durumda Adler'in kuramı açısından Osman için aile içerisinde bir üstünlük çabası söz konusudur.

(Cevap C)

63. Özelden özele akı yürütme işlem öncesi (3-6 yaş) dönemde gözlenen sınırlı bir düşünme yoludur. Çocuk sınırlı özel bir durum için geçerli olan kuralı yine sınırlı ve özel bir durum için de geçerli saymakta, akıl dışı bir akıl yürütme izlemektedir. Verilen örnekte el temizliği için yani sınırlı özel bir durumu farklı bir özel durum için (vücuttaki mikropların temizlenmesi) de geçerli olabileceğini düşünmüştür.

(Cevap E)

64. İşlem öncesi dönemde çocuklar algılarının tutsağıdır, olaylara başkasının açısından bakamaz ve başkalarının duygu ve düşüncelerini anlamakta güçlük çeker. Çocukta temel düşünce ben görüyorsam herkes görüyor yada ben görmüyorsam kimse görmüyor şeklindedir. Verilen örnek durumda da kendisi gördüğü için mutfakta olan annesinin de gördüğünü düşünmesi benmerkezci düşünmenin ürünüdür

(Cevap C)

65. Agulama ve cıvıldaama dönemleri dil öncesi dönemler olarak bilinir. Tek sözcük ve telegrafik konuşma dönemleri de dilsel gelişim dönemleridir. Doğru sıralama IV-III-II-I şeklindedir.

(Cevap B)

66. Çocukların hemcinsi ebeveynle özdeşim kurarak kendi cinsiyetine ilişkin davranışları öğrendiği psikososyal gelişim dönemi fallik dönemdir. Fallik dönemde erkeklerde odipus, kızlarda elektra karmaşası yaşanır. Bu karmaşayı aşmanın yolu özdeşimdir.

(Cevap D)

67. Gilligan Kohlberg'i kadınlarla çok fazla çalışmamış olmasına rağmen kuramında genellemelere gitmesi açısından eleştirir. Kohlberg kadınların daha çok geleneksel düzeyde kaldığını söyler. Gilligan ise toplumsal cinsiyet rollerinin kadınlar ve erkeklerin farklı ahlaki gelişim süreçlerine neden olduğunu savunur.

(Cevap D)

68. Puberte ergenlik döneminde hızlı bedensel değişimleri kapsayan, ergenin birincil ve ikincil cinsiyet özelliklerini kazandığı dönemdir. Dönemde erkeklerde kas kızlarda yağ dokusunda bir artış meydana gelir, bu sebeple E seçeneğindeki ifade yanlıştır.

(Cevap E)

69. Güvenli bağlanan bebekler ile anneleri arasında güven temelli olumlu duygusal ilişki kurulmuştur. Güvenli bağlanan bebek çok yoğun olmayan bir ayrılık kaygısı yaşar, yani anneden ayrıldığında üzülür ağlar. Anneye kavuştuğunda da mutlu olur ve bunu uygun biçimde gösterir.

(Cevap A)

70. Soruda belirtilen sorunları yaşayan bir öğrenciden program kazanımlarını normal arkadaşları düzeyinde gerçekleştirmesi beklenmemelidir. Bu tip sorunlar RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) tarafından tanınmalı ve bu öğrenciler için kendi özelliklerine uygun BEP'ler (Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı) hazırlanmalıdır.

(Cevap E)

71. Soru metninde verilen açıklamada B seçeneğindeki "rehberliğin ve psikolojik danışmanın, bireyin iç dünyasına yönelik bir hizmet olduğundan" söz edilmektedir. Eğitimde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri temelde; öğrencilerin kendilerini gerçekleştirmelerine, eğitim sürecinden yetenek ve özelliklerine göre en üst düzeyde yararlanmalarına ve gizil güçlerini en uygun şekilde kullanmalarına ve geliştirmelerine yöneliktir.

Rehberlik bireyin iç dünyasına, öznel dünyasına, öznel yaşantılarına yöneliktir.

(Cevap B)

72. Eğitim sürecindeki tüm etkinliklerde olduğu gibi oryantasyon etkinlikleri de planlı bir biçimde yürütülmelidir. Etkili bir oryantasyon programı öğrencilerin özellikleri, ilgi ve ihtiyaçları gözetilerek okulun olanakları doğrultusunda planlanmalıdır. Bunun yanında işlem basamaklarında okulun fiziki yapısı, olanakları ve kurallarının eksik oluşu görülmektedir.

(Cevap A)

73. Eğitim kurumlarında rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin planlanması ve kurum içindeki iş birliğinin sağlanması amacıyla rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu oluşturulur. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu eğitim kurumu müdürünün başkanlığında aşağıdaki üyelerden oluşur:

- Eğitim kurumunda görevli müdür yardımcıları.
- Rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar.
- Sınıf rehber öğretmenlerinden her sınıf düzeyinden seçilecek en az birer temsilci.
- Okul öncesi eğitim kurumlarında farklı yaş grubundaki çocukların eğitiminden sorumlu en az birer öğretmen.
- Ortaöğretim kurumlarında disiplin kurulu ve onur kurulundan; ilköğretim kurumlarında ise öğrenci davranışları değerlendirme kurulundan birer temsilci.
- Okul-aile birliğinden bir temsilci.

Eğitim kurumu müdürü, müdür yardımcıları ile rehber öğretmen/psikolojik danışman komisyonun sürekli üyesidir. Komisyonun diğer üyeleri her ders yılı başında öğretmenler kurulunda belirlenir.

Yürütme komisyonu görevleri şunlardır:

- Eğitim kurumuna ait özel hedeflerin belirlenmesinde görüş bildirir.
 - Rehberlik ve psikolojik danışma servisinde hazırlanan okul rehberlik ve psikolojik danışma programını inceler ve görüşlerini bildirir. Programın uygulanması için gerekli önlemleri alarak yürütülecek çalışmaları karara bağlar.
 - Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesi sırasında hizmetlere ilişkin çalışmalarını inceler, değerlendirir; ortaya çıkan sorunların çözümüne yönelik önlemleri belirler.
 - Eğitim ortamında; öğrenciler, aileler, idareciler ve öğretmenler arasında etkili iletişim kurulabilmesi için yapılacak çalışmaları belirler.
 - Yapılacak çalışmalarda ilgili kurum ve kuruluşlar ile iş birliğinin sağlanması için gerekli faaliyetleri planlar.
- e) Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimleri ile ilgili yapılacak çalışmalar için görüş bildirir.
- Okulda gerçekleştirilecek psikososyal destek hizmetlerinin okul rehberlik ve psikolojik danışma programına eklenmesi hususunda görüş bildirir.
 - İhtiyaç olması durumunda okulda gerçekleştirilecek psikososyal destek hizmetlerinde görev alır. Bu kapsamdaki faaliyetler Bakanlıkça hazırlanan yönerge doğrultusunda yürütülür.

Rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile eğitim kurumu yönetimi arasındaki koordinasyonu sağlamak koordinatör rehber öğretmenin görevidir.

(Cevap E)

74. Bilgen, aile ile ilgili problemler ve meslek seçiminde kararsızlık yaşadığı için ona "**psikolojik danışma**" alanına yönelik rehberlik hizmeti verilmelidir. Psikolojik danışma, bireyin kendini tanıması, kabul etmesi, sorunlarına çözüm yolları bulması, kendisi ve çevresiyle barışık ve uyumlu yaşayabilmesi ve kendini gerçekleştirmesi için uzmanlar tarafından yapılan düzenli ve sürekli bir yardım sürecidir.

(Cevap E)

75. Okul psikolojik danışman mesleki yeterliklerinin üzerinde bir sorunla karşılaştığında bireyi yardım alabileceği kişi ya da kurumlara yönlendirmelidir. Psikolojik danışmanlar bu açıdan sınırlarını bilmeli bu tip problemler yaşayan öğrenciler psikiyatrist ve psikoloğlara sevk edilmelidir.

(Cevap B)

76. Grup içi ilişkiler hakkında bilgi edinmeye yarayan araçlardan biri de "sosyal uzaklık ölçeği"dir. Bu araç grup üyelerinin birbirlerini sosyal kabul ve birbirlerine karşı sosyal mesafelerini belirlemeye yarar. Grup üyelerinin birbirlerini kabul derecelerini saptamak için kullanılır.

(Cevap E)

77. Okulda yürütülen rehberlik hizmetlerinin etkililiğini ortaya koyma ya da yürütülecek rehberlik çalışmaları için ihtiyaçları belirlemeye yönelik etkinlikler araştırma - değerlendirme hizmetleri kapsamında yer alır. Örnekteki çalışma okulun yetenek - başarı karşılaştırma profilini ortaya koymaya yönelik bir araştırma etkinliğidir.

(Cevap B)

78. Öğretmenin oluşturduğu bu tablo beklenti tablosudur. Beklenti tablosu başarıyı yordama için kullanılan bir tablodur. Öğrencilerin gelecekteki başarılarını kestirmek için oluşturulur.

(Cevap B)

79. İş dünyasına hazırlık yükseköğretimde söz konusu olan bir kazanımdır, başarı ve başarısızlığa uyum ve cinsiyete ilişkin toplumsal rolleri ayırt etme ilköğretim dönemi gelişim görevlerindedir. Ortaöğretim dönemi ergenliği kapsamaktadır. Bu dönemde ergen kimlik bunalımı yaşar ve ergenlik problemleri ile baş etmeye çalışır.

(Cevap A)

80. Melek için verilebilecek hizmet psikolojik danışmadır çünkü Melek bir karar verme durumundadır ve aile baskısı bu karar sürecini etkilemektedir. Ailesi ise Melek'in hayatı hakkında kendileri karar verebileceğini düşünüp onun isteklerini göz ardı etmektedirler. Aileye bu konuda müşavirlik hizmeti verilmeli. Kızlarına bu süreçte en sağlıklı olarak nasıl yardım edebilecekleri konusunda aileyle görüşülmelidir

(Cevap C)



[AKADEMİ DENİZİ YAYINCILIK]



Google Drive



Spotify



Anchor

Podcast dosyalarına yukarıdaki QR kodları okutarak ulaşabilirsiniz.

Akademi Denizi Yayıncılığın hazırlayıp sunduğu Türkçe, Tarih, Coğrafya, Anayasa ve Güncel Bilgiler podcastlerine 3 farklı platformdan tamamen ücretsiz olarak ulaşabilirsiniz. Ayrıca dosyalara erişmek için Whatsapp destek hattımız üzerinden Podcast talebinde bulunabilirsiniz.

TAMAMEN ÜCRETSİZ

**Podcast
Zamanı**



Deneme Barkodu



6000123462804