



AKADEMİ
DENİZİ

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

TG • 5

ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının yayınevimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AKADEMİ DENİZİ YAYINCILIK

1. Sorunun temel noktası, koronun nota ve solfej bilgileri yeterli düzeyde olmasına rağmen marşın çok uzun ve karışık olmasından dolayı öğrenciler çalmakta zorlanmasıdır. Burada ister öğretmenden isterse kendi arkadaşından bire bir ya da kayıttan izlemesi sonucu değiştirmeyecektir. Benzer şekilde farklı yöntemlerin uygulanması da çok olumlu sonuçlar doğurmayabilir. Çünkü buradaki sorun, aktarılan içeriğin bütün olarak yoğun olmasıdır. Burada öğretmenin yapması gereken, içeriği öğrenci düzeylerine göre parçalara ayırarak bu şekilde onlara aktarmasıdır. Ancak bu süreçte bütünün anlamını yitirmemesi için sürecin başında ve sonunda anlamlılığı sağlamak için bütün üzerinde çalışılmalıdır.

(Cevap D)

2. Sınıfta yaşanan ve özellikle soruda verilen örnek durumdaki gibi sınıftaki birçok öğrenciyi etkileyen bir problem durumu ile baş etmede öğretmenin ilk yapılması gereken sorunun nedenlerini belirlemektir. Öğretmen sorunun tam olarak ne olduğunu anlamadan, nedenlerini ve sorunun kaynaklarını tespit etmeden çözüme yönelik nasıl bir yol izlemesi gerektiğini bilemez.

(Cevap A)

3. Beyin fırtınası, bir gruba ait öğrencilerin, açık fikirli olarak, bir konu olay veya problem durumu hakkında düşünmelerini ve mantıklı olup olmadığı endişesine kapılmadan olabildiğince çok sayıda fikir üretmelerini istemek olarak tanımlanabilir.

Beyin fırtınası hiçbir yargılamanın olmadığı ortamlarda gerçekleştirilir; yaratıcı ve orijinal fikirlerin doğmasına yardımcı olur.

(Cevap D)

4. Belirli bir sorunun ya da durumun olası nedenlerini belirlemek için kullanılan, neden - sonuç ilişkisi çikarmayı hedefleyen uygulama balık kılıcı diyagramdır. Ishikowa diyagramı olarak da bilinen balık kılıcı tekniği, bir problemin nedenlerini ve alt nedenlerini tanımlama sürecini yapılandırmaya yardım eder.

(Cevap B)

5. Öğretmenin öğretim sürecinde temele aldığı öğrenme-öğretme yaklaşımı aktif öğrenmedir. Aktif öğrenme, bireyin öğrenme sürecine etkin olarak katılımını sağlama yaklaşımıdır. Öğrencilerin öğrenme sürecine yaparak-yaşayarak, sorarak, yazarak, çizerek, üretmek, tartışarak, ilişki kurarak etkin katılımı sağlanır. Merak duyarak kuşku ile birlikte öğrenme vardır. Bireyin öğrenmesinde kendisinin sorumlu olduğu, bireye karar alma ve kararını uygulama fırsatının verildiği ve bireyin öğrenme sürecinin merkezinde yer aldığı bir öğrenme sürecidir.

(Cevap A)

6. Öğretmenin kullanmadığı yöntem teknik örnek olaydır.

- Öğrencilere "Vücudumuzda hayati öneme sahip organlar hangileridir?" diye sorarak bir tartışma başlatır. → Soru cevap ve tartışma yöntem ve tekniklerini kullanmış.
- Konuyla ilgili kısa bir özetlemeden sonra "Kalp sağlığını korumak için neler yapılmalıdır?" konusunu araştırmalarını ve bununla ilgili bir çalışma hazırlamalarını ister. Proje ve anlatma yöntem ve tekniklerini kullanmış.

(Cevap E)

7. Dönüt, öğrenciye yaptığı davranışın sonucu hakkında bilgi vermez. Olumlu dönüt daha sık kullanılmaktadır. Dönüt öğrenciyi motive edici ve yönlendirici olmalıdır. Dönüt ve düzeltme birbirlerinden ayrı düşünülmemelidir.

(Cevap C)

8. Sunuş yoluyla öğrenme yaklaşımı; olgu, kavram ve genellemelerin öğretmen tarafından düzenli bir şekilde sıralanması ve öğrenciler tarafından öğrenilmeye hazır bir durumda verilmesi sürecidir. Etkinliklerin merkezinde öğretmen vardır. Öğretmenin amacı, öğrencinin bilgiyi anlamasını sağlamak için önceki bilgileri ile yeni bilgileri ilişkilendirmedir. Bu yüzden öğrencide sorumluluk duygusunun geliştirilmesinde yetersizdir. Öğretim etkinliklerinin başlangıcında (derslerin giriş bölümünde), bilgi ve kavrama düzeyindeki hedef - davranışların kazandırılmasında kullanılır. Bu yüzden üst düzey duyuşsal hedeflerin kazandırılmasında etkisizdir.

(Cevap B)

9. Bilgisayar destekli öğretim sürecinde farklı programlardan yararlanır. Benzetim ve problem çözme yazılımları öğrencilerde sorun çözme ve karar verme becerilerinin geliştirilmesinde diğer program türlerine oranla daha etkilidir. Birebir öğretim programları özellikle programlı öğretim gibi bireyselleştirilmiş öğretim uygulamalarında etkilidir. Tekrar ise öğretim süreci sonunda pekiştirme amaçlı etkili kullanılır.

(Cevap B)

10. Öğretimin temel ilkelerinden olan basitten karmaşığa yönelimi soru-cevap yöntemi uygulamasında da kullanılmalıdır. Önce basit sorular daha sonra üst düzey sorular yöneltilmelidir. Ayrıca bu yöntem sözlü sınavı olarak algılanmamalı ve öğrenciyi eleştirel düşünmeye yöneltici sorular seçilmelidir.

(Cevap D)

11. Verilen örnek süreçte kullanılan öğretim yöntem ya da tekniği benzetimdir. Benzetim ile gerçek duruma benzer yapay ortam hazırlanmıştır. İtfaiyecilerin hazırlanan sanal ortamda beceriler kazanmaları hedeflenmiştir.

(Cevap C)

12. A) Bireyin düşüncedeki çelişkilerin farkına varması; tutarlılık
B) Bireyin düşüncenin boyutları arasında ilişkiler kurabilmesi; ögeler arası ilişki kurabilme
C) Bireyin, deneyimlerini ve ulaştığı sonuçları gerçekçi temellere dayandırabilmesi; tutarlılık
D) Belirsizliklerin belli ölçülere kadar hoş görülmesi; eleştirel düşünmenin özelliği değildir.
E) Eleştirel düşünen bireyin düşüncelerini etkili bir iletişimle, anlaşılır bir biçimde paylaşabilmesi; iletişim kurabilme

(Cevap D)

13. Sezin Öğretmen'in küçük gruplarda uyguladığı yöntem "**örnek olay inceleme**"dir. Örnek olay, gerçek yaşamda karşılaşılan ya da karşılaşılabilecek problemleri sınıf ortamına getirerek öğrencilerin katılımı ile tartışma ortamı açarak çözüm yolları bulmaktır. Örnek olay, gerçek yaşamda karşılaşılan bir olay, durum ya da konunun içindeki problemlerin sınıf ortamında tartışılarak çözülmesi yoluyla öğrenimin sağlanması ve problem çözme becerisinin kazandırılmasında kullanılır. Öğrencilere bir konuyu ya da beceriyi kazandırmak ve o konuda uygulama yaptırmak amacıyla da kullanılır. Böylelikle önceki öğrenilenlerin transferi de sağlanır. Farklılıklardan kaynaklanan problemleri çözmeye kullanılabilecek beceriler kazandırmaya çalışılmaktadır.

(Cevap C)

14. Funda Öğretmen yaptırdığı etkinlikte öğrencilerin "**sınıflama**" becerisini geliştirmeyi hedeflemiştir. Sınıflama, benzer özellikleri bir grupta toplama. Sınıflama aynı zamanda benzer özellik gösterenleri diğerlerinden ayırt edebilmeyi gerektirir.

(Cevap A)

15. Bilginin kalıcılığını sağlamak için olabildiğince üst düzey bilişsel stratejiler kullanılmalı ve birçok duyu organına hitap etmelidir. "Kavramların tanımlarını tekrarlatma" bilgi basamağında bir davranış olduğu için kavram yanılıklarını gidermede fazla etkili değildir.

(Cevap D)

16. Murat Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi, altı şapkalı düşünme yöntemidir. Altı şapkalı düşünme tekniğinin temel amacı, öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmektir ve çok yönlü düşünmeye yöneltmektir. Altı şapkalı düşünme tekniği, farklı görüşlerin ortaya konmasını sağlar; konunun dağılmasını önler, öğrencileri farklı durumlar hakkında farklı şekilde düşünmeye teşvik eder.

Şapka renkleri ve simgeledikleri düşünce sistemleri şu şekildedir;

- Beyaz şapka → Tarafsız
- Kırmızı şapka → Duygusal, kişiselleştiren
- Siyah şapka → Karamsar
- Sarı şapka → İyimser, avantajlar
- Yeşil şapka → Yaratıcılık
- Mavi şapka → Değerlendiren

(Cevap B)

17. Tüm öğrenciler farklıdır ve farklılaştırmayı destekleyen öğretmen, sınıfındaki çeşitli öğrenme ihtiyaçlarını daha iyi ele almasına ve yönetmesine yardımcı olan farklı stratejiler kullanılmalıdır. Farklılaştırılmış öğretim, öğretim stratejilerinin çeşitliliği aracılığıyla öğrencilerin çeşitliliğine yanıt vermek anlamına gelir. Çeşitli kuram ve teoriler, öğretmenlerin, öğrenci çeşitliliğine yanıt vermek için öğretim stratejilerinde değişiklik yapma konusunda nasıl kararlar aldıklarını tanımlamaya yardımcı olmaktadır.

(Cevap E)

18. Etkili öğretim temel öğeler olan hedef, içerik, eğitim durumu ve sınav durumları öğelerinin bütüncül biçimde, öğrenci ihtiyaçlarına ve özelliklerine uygun olarak düzenlenmesi gerektirir. Eğitim çevresi de hedeflere uygun olarak düzenlenmelidir.

(Cevap B)

19. Öğretim etkinliklerinde açıklığı sağlamak hedeflere ulaşmayı garanti altına alan önemli ilkelerden biridir. Bu kapsamda öğrencilerin bir çok duyu organına hitap eden uyarıcılar seçilmelidir. Öğrencilerin çok duyu organına hitap eden uyarıcılar öğrenmelerin kalıcılığını arttıracaktır.

(Cevap B)

20. Hayatilik ya da yaşama yakınlık olarak da bilinen öğretim ilkesine göre öğretim süreçlerinde öğrencinin günlük yaşamda işine yarayacak konular ele alınmalıdır. Kazandırılacak davranışlar günlük hayatı kolaylaştıracak olmalıdır. Günlük yaşamda öğrencinin karşılaşabileceği problem durumlarına öğrencilerin hazırlanması ve bu problemlere yönelik beceriler kazandırılması da yine bu ilke kapsamında değerlendirilmelidir.

(Cevap C)

21. Harmanlanmış öğrenme, kelimenin tam anlamıyla etkileşimli bir deneyimdir. Öğrenciler, her biri belirli bir öğrenme stiline uyacak şekilde tasarlanmış çeşitli farklı içerik ortamları aracılığıyla çevrim içi pratik yaparak çevrim dışı dersleri pekiştirir. Öğrenciler, etkileşim kurmak istedikleri içerik türünü seçebilir; öğrendiklerini uygulayabilir, öğretmenler ve diğer öğrencilerle istedikleri zaman ve herhangi bir cihazda iletişim kurabilirler. Topluluk deneyimi, öğrencilerin katılımını sağlar ve öğretmenleri ilerlemeleri ve daha fazla dikkat gerektiren alanlar hakkında bilgilendirir.

(Cevap D)

22. Yiğit öğretmen istenmeyen davranışa yönelik olarak sözsüz tepkisini vermiş, öğrencinin yanına yaklaşmıştır. Ancak bu tepki istenmeyen davranış üzerinde etkili olmamıştır. Öğrencinin davranışı arkadaşlarını da etkilediği için görmezden gelme uygun bir yol olmayacaktır. Öğretmen sözlü bir uyarıvermelidir. Öğrenciye ilgili sınıf kuralını hatırlatma ya da basit bir sözlü uyarı bile bu davranışın üstesinden gelme için yeterli olabilir. Rehberlik servisine ya da aileye durumu iletme daha ciddi davranış problemlerinde izlenebilecek yollardır

(Cevap B)

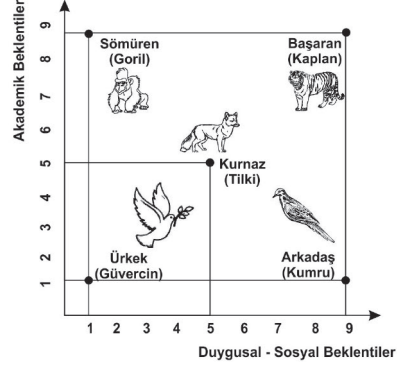
23. Başarısızlığa neden olabilecek öznel koşullar:

- Öğrencinin fiziksel ve psikolojik gelişiminden, özellikle de öz güven ve öz değer duygularından kaynaklanabilecek sorunlar
- "Öğrenmesini Öğrenme" yeterliliğinde eksik ve yetersiz donanım
- Topluluk önünde konuşamamak, konuşma yeterliliği, bilişsel yetersizlik problem çözme yeterliliğinin olmaması kaygı yoğunluğu gibi çeşitli psikolojik beceri donanımlarında eksiklikler,
- Derslere tek kaynaktan yada sadece notlardan hazırlanmak,
- Dersten önce derse hazırlanmak,
- Derslere devamsızlık,
- Planlı ve disiplinli çalışmamak,
- Ders çalışma yöntemlerini bilmemek,
- Yabancı dil bilmemek,
- Dikkat gücü ve bilişsel dayanıklılıkta yetersizlikler,
- Başkalarıyla iletişim kurabilmede eksiklikler,
- Çeşitli hormonal değişikliklerin neden olabileceği uyum sorunları,
- Öğrencinin belirli derslere karşı geliştirileceği olumsuz akademik benlik tasarımı,

Oysaki derste arkadaşlarıyla yarışma yapması sosyal açıdan olumsuz olsa da başarıyı arttıracaktır.

(Cevap A)

- 24.** Liderin etkililiğini daha somut bir açıklamaya dönüştürmek açısından Black ve Mouton'un yönetim ızgarası yapılmıştır. Özellikle bir öğretmenin sınıf ortamdaki etkililik derecesini irdelemek adına yönetim ızgarası iyi bir özdeğerlendirme ölççeği olarak da kullanılabilir.



Burada güvercin konumundaki öğretmen modeli ne duygusal-sosyal ne de öğretimle ilgili beklentilere Cevap verebiliyor. Son derece yetersiz bir öğretmen duygusal-sosyal beklentilere maksimum düzeyde Cevap verirken akademik beklentilere minimum düzeyde Cevap verebiliyor. Öğrencilerle arkadaş olmalı önemli buluyor. Goril konumundaki öğretmen akademik beklentileri hiç önemseniyor. Tilki konumundaki öğretmen işinin püf noktasını bilmekte beraber kendisini fazla yormadan ortalama bir performans gösteriyor. Ancak kaplan konumundaki öğretmen grubun her iki beklentisine de maksimum düzeyde Cevap verebilen çok başarılı lider öğretmen modelini başarıyla sergiliyor. Bu noktadaki öğretmen grubu doyuma ulaştıran etkili bir liderdir.

Seçenekler incelendiğinde

- Öğretmen A → Kumru Öğretmen olduğu görülür.
- Öğretmen B → Goril Öğretmen olduğu görülür.
- Öğretmen C → Tilki Öğretmen olduğu görülür.

(Cevap B)

25. Okulda, eğitsel çabaları engelleyen her türlü davranış, istenmeyen davranış olarak adlandırılır. İstenmeyen davranışlar, sınıf içerisinde farklı nedenlerle ortaya çıkan, öğretmenlerin sınıflarda etkili öğrenme ortamları oluşturmasını engelleyen ve doğrudan kontrol edilemeyen öğrenci davranışları olarak ifade edilmektedir. İstenmeyen davranışları anlamak için 4 temel kriter vardır. Bunlar:

- Davranış öğrencinin kendisinin ya da sınıftaki arkadaşlarının öğrenmesini engeller.
- Davranış öğrencinin kendisinin ya da sınıftaki arkadaşlarının güvenliğini tehlikeye sokar
- Davranış okulun araç ve gereçlerine ya da arkadaşlarının eşyalarına zarar verir.
- Davranış öğrencinin diğer öğrencilerle sosyalleşmesini engeller.

Fakat "Davranış öğrencinin diğer arkadaşlarıyla ilişkilerini olumsuz etkilerse" kriteri sınıf içindeki davranışlarını, istenmeyen davranış olarak adlandırabilmek için temel ölçüt olarak sayılmaz.

(Cevap E)

26. • Araç kullanmak öğrencilerin düşüncelerini azaltabilir.
- Araç kullanımı kimi durumlarda dili daha etkili kullanmayı gerektirebilir.
 - Aracın temini maliyetli olabilir. Öte yandan taşınmasında ayrıca bir zahmet olarak görülebilir.
 - İstenilen her aracı anında etkili bir şekilde kullanmak zaman ve hazırlık gerektirebilir.

Ancak "Araçlarla, formal öğretmen konuşmasına göre ilgi daha çabuk dağılılabılır." İfadesi yanlıştır. Bütün araçlar düz anlatıma göre daha dikkat çekicidir.

(Cevap E)

27. Yaşantı Konisi (Edgar DALE) kalıcılık sağlamada en bağımsızdan en bağımlıya göre düzenlendiğinde;

- Doğrudan doğruya maksatlı edinilen yaşantılar
- Model ve numunelerle edinilen yaşantılar
- Dramatizasyon ile edinilen yaşantılar
- Gösteriler edinilen yaşantılar
- Geziler edinilen yaşantılar
- Sergiler yoluyla edinilen yaşantılar
- TV ile edinilen yaşantılar
- Hareketli resimler ile edinilen yaşantılar
- Radyo, Plak, Şerit, Resimlerle
- Görsel Sembollerle
- Sözel Semboller

Seçenekler incelendiğinde bağımsız yaşantı sağlamadan bağımlıya doğruya dizildiğinde;

A < E < B < C < D şeklinde olacağı söylenebilir.

(Cevap D)

28. Bloglar eğitim açısından oldukça avantajlı araçlardır. Seçeneklerde verilenlerden E seçeneği bir avantaj olarak sayılamaz. Çünkü internet erişimi açısından tüm öğrenciler aynı koşullarda olmayabilir, ayrıca dijital güvenlik açısından da gerekli önlemler alınmazsa dezavantajlıdır.

(Cevap E)

29. Bilgisayar destekli öğretimde farklı bilgisayar yazılımları kullanılır. Bunlardan biride benzetim yazılımlarıdır. Benzetimler doğal ve gerçek ortamların, bilgisayarda sanal olarak yaratılmasıdır. Sınıfta gösterilmedi zor ya da olanaksız olan bir olayın deneyimin ya da deneyin bilgisayar ortamında oluşturulmasıdır.

Benzetim yazılımlarını değerlendirme ölçütleri;

- Benzetim yazılımları, ders konusunun ve deneyin her yönden ele alınmasını sağlanmalıdır.
- Benzetlenen olayı öğrenci istediği kadar tekrar edebilmelidir.
- Gerçekte görülmesi ve denemesi olanaksız çok zor ve tehlikeli olan konuları içermelidir.
- Benzetlenmiş deneyler ve deneyimler, gerçek hayata uyumlu olmalıdır.

Oysa ki "Öğretmenlerin hızlı kullanımı için tasarlanmalıdır." İfadesi yanlış olup bu yazılımlar öğrenci kullanımını için olmalıdır.

(Cevap D)

30. Öğretim materyallerini hazırlama ilkeleri:

- Öğretimin bireyselleştirilmesi
- Öğrencinin öğrenme sürecine fiziksel ve zihinsel olarak aktif katılımı
- Öğrenciye anında geribildirim sunulması
- Öğrencinin öğrenilecek konuyu motive edilmesi ve bu motivasyonun öğretim süresince yüksek tutulması
- Öğrencinin içerik hakkında bilgilendirilmesi
- Öğrenilecek konuların daha önce öğrenilmiş konularla ilişkilendirilmesi
- Etkili sunum yapılması
- Ne öğrencinin ilgisinin söndürecek kadar basit, ne de algı düzeyini aşacak kadar karmaşık olmalıdır. (Bireyi kapasitesi oranında zorlayan materyaller kodlamayı sağlamlaştırır.)

- Konunun hedefleriyle direkt ilgili olmalı ve gözlelenebilir bir katkı sağlamalıdır. Yani sırf materyal üretmek için materyal üretilip, kullanılmamalıdır. Çünkü materyal hazırlanma ve kullanmanın ekonomik ve zamansal bir maliyeti vardır.
- Hedeflenen davranışlar baz alınarak üretilmelidir.
- Hedeflenen grubun bilişsel gelişim özelliklerine (yaş, zeka vs) uygun görseller ve metinler açıklamalar içermeli, onların ilgilerine dönük renkler, oyunlar ve etkinlikler içermelidir.
- Uzun süre kullanılacağından sağlam, taşınabilir ve kullanışlı olmalıdır.
- Keşif yoluyla öğrenmenin sağladığı katkı dikkate alınarak, mümkün olduğunca öğrencinin bilgiyi kendi kendine keşfetmesine olanak sağlayacak şekilde tasarlanmalıdır.
- Hedef, mesajları doğru ve etkili bir biçimde öğrenciye aktarmak olduğuna göre, materyal tasarımında "mesaj düzenleme" ilkelerinden yararlanmalı, bu ilkeler mümkün olduğunca karşılanmalıdır.
- Her duyu organının öğrenme üzerinde belirli oranda etkili olduğu dikkate alınarak mümkün olduğunca çok duyu organını devreye sokacak şekilde tasarlanmalıdır.

Ancak "Mümkün olduğunca önemli ve uzun bilgiler içermeli ve bu bilgiler de yine mümkün olduğunca işitsel yolla sunulmalıdır." İfadesi yanlıştır. Doğrusu "Mümkün olduğunca önemli ve kısa bilgiler içermelidir. Bu bilgiler de mümkün olduğunca görsel yolla sunulmalıdır." şeklinde olmalıdır.

(Cevap C)

31. Delphi tekniği seçilmiş uzmanlara uygulanan sistematik anketleri içermektedir. Sistematik bir süreç içerisinde uygulanan teknikle uzmanların ortak görüşleri alınmaya çalışılır. Delphi tekniği şimdiki durumdan ziyade gelecekte oluşabilecek durumlar üzerine odaklanır yani analitik yaklaşımı temele almaktadır.

(Cevap E)

32. Esasici eğitim düşüncesine göre eğitimin özünü konu alanının iyi özümsemesi ve kültürel mirasın aktarılması oluşturur. Bu görüşe göre eğitimde çoğu zaman baskı ve zorlama vardır. Esasicilik geleneksel disiplin anlayışına dayanır.

(Cevap C)

33. Öğrencilerin okul yaşamında meydana gelen informal öğrenmeler eğitim programının örtük program boyutunu oluşturur. Öğrencilerde gözlem ve taklit yoluyla oluşan davranış değişiklikleri örtük programı oluşturur. Örtük program okul organizasyonundaki bireylerin birbirleriyle etkileşimi sonucunda oluşur ve okul iklimi olarak da düşünülebilir.

(Cevap D)

34. Öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyine uygun olmayan, ilgi ve ihtiyacını dikkate almayan bir öğretim sürecine öğrencinin aktif katılımı mümkün değildir.

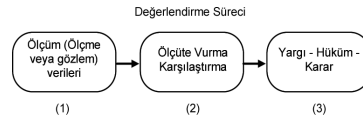
(Cevap E)

35. Stufflebeam'in Bağlam, Girdi-Süreç ve Ürün modeli oldukça kapsamlı ve çok yönlüdür. Stufflebeam'e göre değerlendirmenin amacı, olan kişilere bilgi vermektir. Program geliştirme sürecinde yetkililerin programla ilgili, dört alanda karar vermesi gerekir.

- Planlama ile ilgili
- Yapıştırma ile ilgili
- Uygulama ile ilgili
- Yeniden düzenleme ile ilgili

(Cevap B)

36.



Değerlendirme, yapılan gözlemin, belirlenen bir ölçütle karşılaştırılarak yorumlanması ve bir yargıya varılmasıdır.

Buna göre I, II ve IV. maddelerdeki ifadelerin gözlemden sonra ölçüte göre yorumlandığı ve bir yargıya varıldığı görülmektedir. III. madde de yer alan "İlk iki sorudan alınabilecek en yüksek puan 40'tır" ifadesi bir değerlendirme ölçütü değil, bir ölçme kuralıdır. Bu nedenle I, II ve IV. maddelerin bulunduğu E seçeneği doğru cevaptır.

(Cevap E)

37. En kapsamlı bilgiyi sunan ölçek türü eşit oranlı ölçeklerdir. Eşit oranlı ölçekle elde edilen ölçmeler üzerinde her türlü istatistiksel analiz ve matematiksel işlem yapılabilir. Eşit oranlı ölçeklerde başlangıç noktası gerçek sıfırdır. C seçeneğinde mutlak sıfır sözkonusudur. Bu ölçme üzerinde oranlama yapmak mümkündür. 500 lira 1000 liranın tam yarısıdır denebilir. A, D ve E sınıflama, B ise sıralama ölçeği ile ifade edilmiştir.

(Cevap C)

38. Soru metninde anlatılan alternatif değerlendirme "**performans değerlendirme**"dir. Performans değerlendirmelerinde üst düzey düşünme (analiz, sentez, değerlendirme, problem çözme vs.) becerileri geliştirme oldukça önemlidir.

(B) **Tanılayıcı daldanmış ağaç**, belli bir konuda öğrencinin ne öğrendiğini belirlemek için kullanılan, temelden ayrıntıya giden bir sraya göre doğru ve yanlış ifadeler seçilerek öğrenciden doğru seçimi yapmasının istendiği değerlendirme araçlarından biridir.

(C) **Öz değerlendirme** öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini, özellikle başarı düzeylerini ve öğrenme süreçlerini yorumlamalarına, bireyin kendi yeteneklerini kendilerinin keşfetmelerine, güçlü ve zayıf yönlerini tanımalarına, öğrencinin motivasyonunun yükselmesine yardımcı olan bir değerlendirme aracıdır.

(D) **Portfolyo (öğrenci ürün dosyası)** öğrencilerin bir ya da birkaç alandaki çalışmalarını, harcadığı çabayı, geçirdiği evreleri gösteren öğrenci ürün dosyasını değerlendirme işlemidir. Öğrenci gelişimini, velisinin ve öğretmenlerinin izleyebilmesine olanak sağlayan bir çalışmadır. Portfolyo hem öğretmen hem de öğrenci için bir değerlendirme yöntemidir.

(E) **Akran değerlendirme**, gruptaki öğrencilerin belli ölçütler çerçevesinde birbirlerini değerlendirme sürecidir. Öğrencilerin kendilerine güvenini artırır. Eleştirel düşünme becerilerini geliştirir.

(Cevap A)

39. Yansıtma portfolyoyu herhangi bir çalışma dosyasından ayıran en önemli aşamadır. Yansıtma süreci ile öğrencinin kendi öğrenme süreci üzerine düşünmesi ve kendinden daha fazla haberdara olması beklenir. Bu aşamada öğrenci, portfolyosuna seçtiği her bir çalışmayı niçin seçtiğini açıklar. Çalışmalarını yaparken geçirdiği süreci ve bu süreçte öğrendiklerini anlatır ve kendi başarısını görür, bunu ifade eder ve değerlendirme sürecine katılır. Verilen sorularda yansıtma aşamasında cevap bulması beklenir.

(Cevap A)

40. Test planı güvenilir sonuçlar veren geçerli ölçme araçlarının geliştirilmesi için test geliştirme sürecini içerir. Bu süreçte sırayla üç temel soru yanıtlanmalıdır:

1. Niçin ölçme yapılacak? Amaç
2. Ne ölçülecek? Kapsam ve örneklem
3. Nasıl ölçülecek? Test maddeleri ve uygulama esasları

Bu açıdan 1. etkinlik testin amacının belirlenmesi olmalıdır. 2 ve 3 kapsam ve örneklemin ortaya konduğu maddelerdir. 4'te madde türü belirlendikten sonra 5 numaralı aşamada madde yazımına geçilmelidir.

(Cevap C)

41. Bir testin güvenilirliği 0 ile 1 arasında değer alır. Kr-20 formülünü kullanarak 0,35 bulunması testin güvenilirliği ile ilgili olarak şu sonuçları ortaya çıkarır:

- Testin hatalardan arınık değildir. Test tutarsız yani güvenilirlik katsayısı düşüktür.
- Maddeleri birbiriyle uyumsuzdur.
- Testti oluşturan bireyler(grup) homojen yapıdadır.
- Ölçülen özelliğe hata karıştığı için test birçok özelliği ölçmüştür ve test çok boyutludur.
- Testti oluşturan maddeler heterojendir.

Testin madde analizi yapıldıktan sonra güvenilirlik katsayısı düşük olması madde analizinde bilen ve bilmeyenin ayırt edilemediği ve testin zorluk derecesinin iyi olmadığını gösterir. Teste bilen ile bilmeyen iyi ayırt edilemediği için grup heterojendir.

(Cevap B)

42. Mod, bir puan dağılımında en çok tekrarlanan, yani en çok frekansa sahip olan değerdir.

Tabloda frekansı 12 olan 54 - 58 puan aralığının orta değeri olan 56, bu dağılımın modudur. Bu dağılımda medyanın bulunduğu puan aralığını bulmak için yığılmalı frekansı bulmak gerekir.

Puan Aralığı	Frekans	Yığılmalı Frekans
24 - 28	7	7
29 - 33	3	10
34 - 38	10	20
39 - 43	8	28
44 - 48	5	33
49 - 53	9	42
54 - 58	12	54
59 - 63	5	59
64 - 68	6	65
69 - 73	8	73

Sınava giren toplam öğrenci sayısı 73 olduğuna göre ortanca (medyan), $\frac{73+1}{2} = 37$ kişinin aldığı puandır. 37. kişinin aldığı puan ise 49 - 53 aralığındadır.

(Cevap D)

43. Tabloda görüldüğü üzere en yüksek puan, 69 - 73 aralığının orta değeri olan 71'dir. En düşük puan ise 24 - 28 aralığının orta değeri olan 26'dır. O hâlde; Ranj = 71 - 26 = 45 tir.

(Cevap E)

44. Soruda verilen seçeneklere baktığımızda "başarı" hakkında yorumlar yapılmaktadır. Bunun için Z standart puanına bakmak gerekir. Z puanı kişinin puanının sınıf ortalamasından kaç standart sapma uzakta olduğunu gösterir.

Z puanının formülü:

Formül	Formüldeki Semboller
$Z = \frac{x_i - \bar{x}}{S_x}$	Z = Standart Z puanı x _i = Bireyin sonucu \bar{x} = Aritmetik ortalama S _x = Standart sapma

$$Z_{\text{Mehmet I. Sınav}} = \frac{72 - 50}{16} = 1,3$$

$$Z_{\text{Zeynep II. Sınav}} = \frac{63 - 55}{4} = 2$$

Z puanları Mehmet < Zeynep

1,3 < 2 olduğundan Zeynep'in ikinci testteki başarısı Mehmet'in birinci testteki başarısından daha iyidir.

(Cevap C)

45. Testin ortalama güçlüğü 0 ile +1 arasında değer alır. Güçlük düzeyi 0'a yaklaştıkça test zorlaşır +1'e yaklaştıkça test kolaylaşır. Çok zor ve çok kolay testlerin ayırıcılık gücü iyi değildir. 0,50 orta güçlük ise ideal niteliktedir. Çok zor ve çok zor testler homojen dağılımlar ortaya çıkaracağı için ayırıcılık düşün olacaktır. Orta güçlükteki testler ise heterojen dağılımlar ortaya koyacaktır ve ayırıcılık düzeyi de yüksek olacaktır. Buna göre orta güçlüğü en yakınına güçlüğe sahip olan II numaralı test en ayırt edici testtir.

(Cevap B)

46. Sola çarpık dağılımlar grupların başarılı olduğu, diğer bir deyişle testin gruba kolay geldiği dağılımlardır. Güçlük değeri 0'a yaklaştıkça test zorlaşır dağılım da sağa çarpık olur. Güçlük değeri +1'e yaklaştıkça ise test kolaylaşır dağılım da sola çarpık olur. III numaralı test 0,82 güçlük düzeyi ile en kolay testtir ve grafiği sola çarpıktır.

(Cevap C)

47. Birinci grup çalışması doğrudan geçerliği ortaya koymaya yönelik bir çalışmadır. Uygulaması kolay ve kullanışlı olmasına karşı subjektif bir çalışmadır. İkinci grup çalışması istatistiksel karşılaştırmaya dayanmaktadır. Bu yolla yapılan geçerlik çalışması bir ölçüt puanı elde etme gerekliliğinden dolayı daha zor ancak daha objektif bir çalışmadır.

(Cevap A)

48. Öğrenilen bilginin önceki gerçekleşen öğrenmelerin hatırlanmasını güçleştirmesine geriye ket vurma denir. Soruda belirtilen çalışmada deneklere 1. liste verilmiş ve ezberlenmesi istenmiştir. 2. listenin de aynı şekilde ezberlenmesi istenmiştir. 2. liste birincisine benzer olduğu için bunu ezberlemek 1. listenin hatırlanmasını engellemiş, güçleştirmiştir.

(Cevap B)

49. Pekiştirme sürecinde bir pekiştirecin sürekli olarak kullanılması bir süre sonra bu uyarıcının pekiştirici özelliğini yitirmesine neden olur. Bunun nedeni, organizmanın pekiştirece alışmasıdır.

(Cevap E)

50. Öğrencinin öğretmenin ağzından çıkan her şeyi değil de sadece önemli bulduklarını not alması "algıda seçicilik" ile ilgilidir. Algıda seçicilik, belirli bir anda duyu organlarımızın çok sayıda uyarıcı tarafından etkilenmesine rağmen, bu uyarıcılardan sadece bazılarını algılamamızdır. Algıda seçiciliğin yaşamsal bir önemi vardır. Eğer algılarımız seçici olmasaydı, beynimiz aynı anda değerlendiremeyeceği kadar çok uyarıcı alacak ve dolayısıyla bu uyarıcılardan hiçbirine uygun davranışta bulunmamız mümkün olmayacaktı. Algıda seçiciliği sağlayan süreç dikkattir. Genellikle dikkatin yoğunlaştırıldığı uyarıcılar algılanır, diğerleri de ya hiç algılanmaz ya da belli belirsiz bir biçimde algılanır. Dikkati uyarıcıların yapısal özellikleri ve algılayan kişinin özellikleri etkiler.

(Cevap E)

51. Alper kurallara uyma davranışını "edimsel koşullanma" yoluyla öğrenmiştir. Edimsel koşullanma, organizmanın göstermiş olduğu bir davranışın pekiştirilmesi yoluyla tekrar gösterilme ihtimalinin artırılmasıdır. Başka bir deyişle edimsel koşullanma, ödüle götürülen cezadan uzaklaştıran bir davranışın öğrenilmesidir. Edimsel koşullanmada önemli olan davranış ve onun sonuçlarıdır. Buna göre, Alper kurallara uyduğu zaman ceza ile karşılaşmadığını hatta davranışının takdir edildiğini, kurallara uymadığı zaman cezalandırılacağını öğrenmiştir.

(Cevap D)

52. Hatıralarımızın bulunduğu bellek "epizodik (anısal) bellek"tir. Epizodik bellek kişisel yaşantılarımızın depolandığı, belirli bir yer, zaman ve olaylarla ilgili olan bellektir. Epizodik bellekte olağan ve sürekli tekrarlanan olayların hatırlanması güçtür.

(Cevap C)

53. İnsancıl yaklaşıma göre öğrenme hata yapma korkusunun, tehdit ve duygusal zorlamanın olmadığı demokratik bir ortamda gerçekleşir. Öğrenciler yanlış yapabildikleri, yanlış yapmaktan korkmadıkları ve duygusal açıdan rahat ortamlarda verimli öğrenir. Rekabet duygusal açıdan zorladığı için insancıl yaklaşımın doğasına aykırıdır.

(Cevap E)

54. Verilen örnekteki kişi başarısız geçen görüşmesini hiç ilgisi olmamasına rağmen kravat ile ilişkilendirmiştir. Skinner bu tip davranışları batıl davranış olarak adlandırmaktadır. Bireyin uyarıcı ve sonuç bağlantısı irrasyoneldir. Örnekte içe dönük olup kendini ifade edemeden kaynaklanan olumsuz sonuç olayla ilgisi olmayan kravatla ilişkilendirilmiştir.

(Cevap B)

55. Soru kökünde Erkan Öğretmen'in öğrencilerin ilgilerini çekebilecek, onlarda merak uyandıracak araçlara ağırlık verdiği belirtilmiştir. Dersinde merak unsurunu ön plana almış ve motivasyon için merakı canlı tutmaya çalışmıştır. Merak etmek, öğrenme isteğini olumlu yönde etkileyen: çocukların düşünme, araştırma, sorgulama becerilerini geliştiren önemli motivasyon unsurudur. Bu nedenle öğretim programları çocukların meraklarını çekmek, onları şaşırtmak; araştırmaya, düşünmeye ve sorgulamaya yöneltmek üzere zengin kazanım ve öğretim etkinliklerine yönelmelidir.

(Cevap B)

56. 6 yaş grubu çocuklarının küçük kaslarının olgunlaşma düzeyi, 4 yaş grubu çocuklarına oranla daha ileride olduğu için 6 yaş grubu çocukları küçük psikomotor becerileri (yemek yeme, kalem tutma vs.) gerçekleştirebilirler. 4 yaş grubu çocuklarının boyama davranışını yapamamaları yeterli olgunluk düzeyine ulaşamadıklarını gösterir. Zaten olgunlaşma olmadan öğrenme olmaz.

(Cevap B)

57. Gestalt kuramına göre problem çözümünde iki yol söz konusudur. A türü çözümler ve B türü çözümler. A türü çözümler içgörüselsel öğrenmeyi, anlamayı ve yaratıcı düşünmeyi içerir. B türü çözümler ise anlamadan ezberlemeye dönüktür. Öğrenci, olguları, kuralları, olayları anlamadan ezberler. Böyle bir öğrenme ise, katıdır ve kolayca unutulur; sadece sınırlı durumlarda uygulanabilir. Verilen örnek durumda Gürol kare alanı hesaplamayı B türü çözüm ile öğrenmiştir. Ezber içerdiği için de transfer edilememiştir.

(Cevap A)

58. Albert Bandura'nın kuruculuğunu temsil ettiği sosyal öğrenme kuramının temel varsayımları şunlardır:

- İnsan, sadece etki – tepki prensibiyle öğrenen pasif bir alıcı değildir.
- İnsanlar, başkalarının deneyimlerini gözlemleyerek öğrenebilir fakat her öğrendiğini hemen göstermeyebilir.
- Gözlenen kişinin/modelin pekiştirilmesi davranışın model alınmasında etkilidir.

Ancak E seçeneğinde verilen ifade sosyal öğrenme için değil de daha çok edimsel koşullanma için geçerli bir ifadedir.

(Cevap E)

59. Öğrenme doğrudan gözlenip ölçülemeyen, ancak davranışa dönüştüğünde anlaşılabilir zihinsel bir olgudur. Bertuğ'un öğrenmiş olduğu yetenekler ancak davranış olarak sergilendiğinde gözlenip ölçülebilir.

(Cevap C)

60. Gelişimi etkileyen iki temel faktör vardır. Bunlardan biri **kalıtım**, diğeri ise **çevredir**. Çağlar kalıtsal olarak müzik yeteneğiyle doğmasına karşılık uygun çevre sağlanmamıştır. Müfit uygun bir çevrede doğmasına rağmen kalıtsal özellikleri yoktur. Bu yüzden bir özelliğin ortaya çıkması için katılım ve çevre ortamı etkiye sahiptir.

(Cevap E)

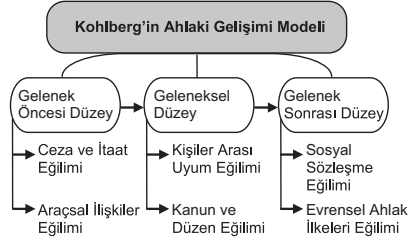
61. Gelişim bir bütündür. Tüm alanlardaki gelişim birbiriyle etkileşim hâindedir. Bir alandaki gelişme yavaşsa geride kalmışsa bu diğer alanlardaki gelişmeyi olumsuz yönde etkiler. A seçeneğinde beden gelişimi ile ifade edilen fiziksel gelişimin kişilik gelişimi ile ilişkisi verilmiştir. B ve C seçeneklerinde fiziksel gelişim – bilişsel gelişim ilişkisi verilmiştir. D seçeneğinde çevrenin etkisi, E seçeneğinde ise eğitim materyallerinin gelişim üzerindeki etkisi söz konusudur.

(Cevap A)

62. Yapaycılık, doğal olguları birisinin yaptığı ya da bunlara birisinin neden olduğunu belirtir. II numaralı ifade çocuğun şimşek çakmasını birinin gökyüzünden fotoğraf çekmesi olarak açıklaması yapaycılıktır. Canlandırıcılıkta çocuklar cansız nesnelere canlılık özelliği yükler. I. ifade çocuğun arabaya atfettiği canlılık özellikleri (susama, koşma) canlandırıcılık sonucudur.

(Cevap B)

63.



Müge, ablasının davranışını sonuçlarına ve babasının bunu nasıl göreceğine bakarak değerlendirdiği için Kohlberg'in ahlakî gelişim modeline göre **"itaat - ceza"** döneminde bulunmaktadır. Bu dönemdeki bireylerin doğru olanı yapma nedenleri cezadan kaçınmak ve kurtulmak için ceza ile desteklenmiş kuralları çiğnemekten uzak durmak ve otoritelerin, yetkiyi elinde tutanların gücüne itaat etmektir.



Müge'nin ahlakî yargıya sadece gözlenebilen davranış üzerinden varmaya çalışması, babasının (otoritenin) bakış açısıyla kendisinininkini karıştırması onun Piaget'nin ahlakî gelişim kuramına göre **"bağımlı ahlak evresi"** döneminde olduğunu göstermektedir. Ahlakî gerçekçilik dönemi de denilen bu dönemde çocuklar başkalarının davranışlarını değerlendirirken niyetleri, gereksinimleri veya duyguları dikkate almazlar sadece gözlenebilir sonuca bakarlar.

(Cevap D)

64. Cinsel eğitim verme konusunda ebeveynlerin dikkat etmesi gereken hususların başında çocuklarının gerekli hazır oluşuğa ulaşmalarını beklemektir. Çocuk eğer hazır değilse ona bu konuda bilgi vermeye çalışmak uygun değildir. Çocuğun cinsel eğitime ihtiyacı olduğu en iyi onun sorularından anlaşılır. Çocuğun bilme tanıma çabalarının üst düzeyde olduğu çocukların cinsel konularla ilgili sorularının başladığı girişkenliğe karşı suçluluk döneminde çocuğa bu konuda bilgi vermeye başlanmalıdır.

(Cevap A)

65. Sosyokültürel bağlama yüksek vurgu Vygotsky'nin kuramında karşımıza çıkar. Piaget gelişimde biyolojik süreçler ve bireysel deneyimleri ön plana çıkarır. Dilin düşünceyi şekillendireceği düşüncesi de Vygotsky'nindir. Piaget bu konuda tam tersi bir düşünceye sahiptir. Piaget'e göre dil düşüncenin ürünüdür yani düşünce dili şekillendirir. I numaralı özellik her iki yaklaşım için de söz konusudur.

(Cevap A)

66. Organizma için hoş gitmeyen bir şeyin isteyerek unutulmasına **bastırma** denir. Bu savunma mekanizmasında birey yaşadığı nahoş durum ya da olay hiç yokmuşçasına davranır. Örnekte çocuğun serviste yaşadığı olumsuzluğu unutmaması bastırma savunma mekanizmasının ürünüdür.

(Cevap C)

67. Kaliteli gece uykusu, çocukların beyin gelişimi için en az beslenme kadar önemlidir. Anne – babalar çocuklarının kesintisiz ve kaliteli bir gece uykusu almalarını sağlamalıdır. Bu yüzden düzenli uyku alışkanlığı çok önemlidir. Bunu sağlamak için, her gece aynı saatte yatmalarını sağlayarak bir uyku rutini oluşturulabilir, çocuğun rahat etmesi sağlanabilir, sevgi ve şefkat gösterilebilir. Fakat uyku öncesi çocuğa çok aktif oyunlar oynatmak çocuğun uykuya dalmasına engel olabilir, çok fazla öykü anlatmak çocuğun uykuyu ceza olarak algılamasına neden olabilir.

(Cevap E)

68. Neşe'nin gökyüzü ile ilgili düşünme biçimi; gökyüzüne canlı varlıkların özelliklerini yüklediği için "animizm"; Neşe'nin ablasının kendisi gibi düşünmediğine çok şaşırması "benmerkezcilik" ile ilgilidir. Animizm (canlandırmacılık), doğadaki cansız nesnelere canlı muamelesinde bulunma, canlılık özellikleri atfetmedir. Benmerkezcilik ise, başkasının görüşlerini ve bakış açısını anlamakta yaşanan yetersizliktir. İşlem öncesi dönemde çocuklar, dünyayı başkasının bakış açısından görememekte, dünyanın merkezine kendini yerleştirip diğerlerinin bakış açısının farklı olabileceğini anlayamamaktadırlar. Yer ve zaman algıları da kendilerine odaklıdır.

(Cevap A)

69. Soru metninde anlatılanlara dayalı olarak Vygotsky'nin gelişim süreci ile ilgili olarak "**gelişim aşamalı ve birikimli bir süreçtir**" ilkesini benimsediği söylenebilir. Gelişim ileriye doğru yönelim gösteren, birikimli bir süreçtir. Her aşama bir sonraki aşama için önkoşul oluşturur. Bu bağlamda her evre kendinden öncekine dayanır ve kendinden sonraki için hazırlık safhasını oluşturur. Ancak, bu gelişimin aşamaları birbirinden kesin çizgilerle ayrılmış değildir. Birbirine iç içe geçmiş olabilir.

(Cevap D)

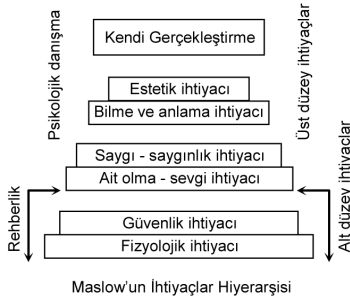
70. Okulda yürütülen rehberlik çalışmalarının geliştirilmesi ve eksikliklerin giderilmesi için sistemli ve sürekli bir değerlendirme gerekir. Değerlendirme, rehberlik hedeflerine ulaşma düzeyinin, ortaya çıkan aksaklıkların nedenlerinin, uygulamaların güçlü ve sınırlı yönlerinin saptanmasına olanak sağlar. Örnekte verilen çalışma ailelere sunulan hizmetlerin etkililiğini değerlendirmeye yöneliktir.

(Cevap A)

73. Rehberlik hizmetleri özünde bireye yöneliktir. Grup çalışmalarında bile bireyler tek tek bir birey olarak ele alınır. Ölçme ve değerlendirme açısından öğretim ve rehberlik farklılık gösterir. Rehberlikte yapılan değerlendirmeler bireyi tanıma ve anlama amaçlıdır. Rehberlik hizmetleri gönüllülük esasına dayanır ancak öğretimde belli bir öğretim kademesine kadar zorunluluk söz konusudur. Her iki hizmet biriminin de temelinde birey vardır, planlılık esastır ve profesyonelce sunulmalıdır.

(Cevap D)

71. Kemal Bey'in yaşam biçimi Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisine göre "bilme - tanıma" ihtiyacını karşılamaya yöneliktir.



(Cevap C)

72. Önleyicilik işlevi problem durumlarının önceden kestirilmesi ve problemlerin yaşanmaması için önlemlerin alınmasıdır. Sorun ortaya çıkmadan önce sorunu yaşamamak için yapılan çalışmalarda önleyici işlev ön plandadır.

(Cevap A)

74. Frank Parson'un Parsonian Modeli'ne göre rehberliğin temel işlevi kişilerin mesleki seçim süreçlerine yardımcı olmak, mesleki rehberlik etmektir. Üç aşamalı bir süreç söz konusudur. Bireyi tanıma, meslekleri tanıma ve bireysel özelliklerle meslekleri eşleştirme

(Cevap A)

75. Başarı ve başarma eğitsel rehberliğin kapsamında yer alan konudur. Eğitsel rehberlik öğrencilerin başarı ile ilgili sorunlarının çözümünde onların eğitsel anlamda başarıyı yakalamaları için desteklemelerinde önemli rol oynamaktadır.

(Cevap B)

76. Empati karşısındaki bireyin duygu ve düşüncelerini anlamaya yöneliktir. Olaylara karşısındakinin penceresinden bakmayı gerektirir. Empatide teselli verme, kendine göre bir neden açıklama söz konusu değildir.

(Cevap C)

77. Anket, bireyi tanıma amacıyla en sık kullanılan araçlardan biridir. Anket uygulanan grubun ilgi ve ihtiyaçları, duygu ve düşünceleri, görüşleri konularında bilgi toplama amacıyla kullanılır. Anket bireylerin kişisel olarak görüşlerini, tutum ve duygularını saptama amacıyla hazırlanmış bir soru grubudur.

(Cevap E)

78. Çatışma çözme eğitiminin verilmesinin geçerli ve zorlayıcı birçok nedeni vardır. Olumlu bir okul ortamının oluşturulması, şiddetin, devamsızlık ve okuldan kaçmanın önlenmesi, öğrencilere kendini kontrol etme, iç denetim, karşısındakini dinleme, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerinin kazandırılması başlıca nedenler olarak sıralanabilir. Çatışma çözme eğitimi sorumluluğun azaltılmasından çok öğrencilerin davranışlarının sorumluluğunu üstlenmesini sağlar.

(Cevap C)

79. Özel eğitim hizmetlerinin en temel ilkelerinden biri erkenliktir. Bu ilke kapsamında özel eğitim hizmetlerine mümkün olduğunca erken yaşta başlamak esastır. Okul öncesi eğitim zorunlu olmamasına rağmen özel eğitime erken başlanabilmesi adına özel eğitim ihtiyacı tespit edilen çocuklar için zorunlu tutulması erkenlik ilkesi kapsamındadır.

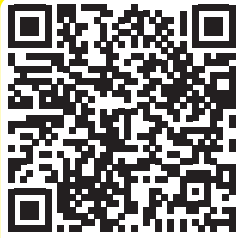
(Cevap B)

80. Okul öncesi eğitim dönemindeki mesleki rehberlik etkinliklerinin temel amacı "**meslek bilinci oluşturma**"dır. Okul öncesi dönemde öğrencilere verilen mesleki gelişim hizmetinde öğrencinin kendini anlaması, keşfetmesi için yaşantılar sağlanmalıdır. Mesleğin nasıl kazanıldığı, mesleklerde cinsiyet ayrımı yapılmadığı, birey için tüm mesleklerin önemli olduğu belirtilir ve çocuğun kişisel ilgilerini fark etmesi sağlanır.

(Cevap A)



[AKADEMİ DENİZİ YAYINCILIK]



Google Drive



Spotify



Anchor

Podcast dosyalarına yukarıdaki QR kodları okutarak ulaşabilirsiniz.

Akademi Denizi Yayıncılığın hazırlayıp sunduğu Türkçe, Tarih, Coğrafya, Anayasa ve Güncel Bilgiler podcastlerine 3 farklı platformdan tamamen ücretsiz olarak ulaşabilirsiniz. Ayrıca dosyalara erişmek için Whatsapp destek hattımız üzerinden Podcast talebinde bulunabilirsiniz.

TAMAMEN ÜCRETSİZ

**Podcast
Zamanı**



Deneme Barkodu



6000123462805