



AKADEMİ
DENİZİ

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİM KURUMLARINA
YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

(2023-MEB-EKYS)

TG • 1

ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının yayınevimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AKADEMİ DENİZİ YAYINCILIK

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

1. İslam öncesi Türk devletlerinde "hükümet" karşılığı kullanılan terim "Ayukı"dır. Diğer seçenekler ise sırasıyla şöyledir:

- Tudun: Vergi memuru
- Ayukı: Hükümet
- Aygucı: Vezir
- Toygun: Kurultay üyesi
- Buyruk: Bakan

(Cevap B)

2. Türk-İslam uygarlığının Türkçe yazılmış ilk eseri, Karahanlılar döneminden kalan ve Yusuf Has Hacib tarafından kaleme alınan, ilk Türkçe siyasetname özelliği taşıyan eser, *Kutadgu Bilig*'tir.

**NOT**

Yusuf Has Hacib tarafından Uygur alfabesi ile yazılan *Kutadgu Bilig* adlı eser, Doğu Karahanlı hükümdarı Uluğ Kara Buğra Han'a takdim edilmiştir. Mutluluk veren bilgi anlamında olan bu eserde devlet yönetimiyle ilgili bilgiler ve öğütler yer almaktadır. İdeal Türk devlet anlayışından bahsedilmiştir. Siyasetname ve nasihatname özelliği de taşımaktadır.

(Cevap C)

3. Orta Asya'da İlk Müslüman Türk devleti olan Karahanlılarda resmî dil, saray dili ve halk dili Türkçe idi. Çünkü, Karahanlılar Devleti'nde halkın büyük çoğunluğunu Türkler oluşturuyordu.

(Cevap A)

4. Elçi kabulleri ve cülus törenleri, Osmanlı sarayında yapılan faaliyetlerdir. Ancak tımarlı sipahi eğitimleri için böyle bir şey söylenemez. Tımarlı sipahiler, eyalet askerleri olup kendisine dirlik verilen kişilerin beslemek zorunda olduğu atlı askerlerdir. Temeli tımar sistemine dayanır.

**NOT**

Devletin yönetiminden sorumlu olan padişah cülus töreni olarak da bilinen cülus töreni fatih döneminden itibaren gelenek haline getirilmiş ve kapıkulu askerlerine cülus bahşişi dağıtmak da geleneğe bağlanmıştır.

(Cevap D)

5. Levni, Lale Devri'nde yaşamış Osmanlı minyatür sanatçısıdır. Osmanlı minyatür sanatının son büyük temsilcisidir. XVII. yüzyılda duraklamış olan Osmanlı minyatür sanatına renk, perspektif, betimleme anlayışı ve natüralist öğeleriyle yenilikler getirmiştir.

(Cevap E)

6. Aslında sorudaki haritada verilen Karadeniz (I ve II numaralı) kıyılarındaki yerlerde de don olayı fazla görülmez. Ancak bu yerlerde yaz kuraklığı yaşanmaz. Buna göre, don olaylarına karşı dayanıksız olan ve yaz kuraklığı isteyen bir tarım ürünü Türkiye'nin Akdeniz kıyılarındaki (III ve IV numaralı) tarım alanlarında yetiştirilebilir.

(Cevap C)

7. Türkiye Kuzey Yarım Küre'de yer alır. Bu nedenle Güney Yarım Küre'de yaz mevsiminin yaşandığı tarihlerde Türkiye'de kış mevsimi yaşanır. Türkiye'de 23 Eylül ile 21 Mart tarihleri arasında güneyden kuzeye doğru gidildikçe gündüz süreleri kısalmaz. Kış mevsimi bu tarihler arasında yaşanır. Bu duruma bağlı olarak Zonguldak'ta kış mevsiminde gündüz süresi en kısa, Hatay'da ise en uzundur.

(Cevap E)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

8. Yer kabuğundaki kırık hatlar; fay hattı demektir. Türkiye’de fay hatlarının dağılışı ile sıcak su kaynaklarının dağılışı birbirine paraleldir. Çünkü yerin derinliklerinden gelen sıcak su kaynakları ancak fay hatlarını takip ederek yeryüzüne ulaşır.

(Cevap C)

9. Harita işaretlenen;
- I nolu yer; Samsun kıyı kesimleri,
 - II nolu yer; Yukarı Sakarya Bölümü (Ankara çevresi),
 - III nolu yer; İstanbul,
 - IV nolu yer; İzmir,
 - V nolu yer; Menteşe Yöresi (Muğla)’dır.

Bir yerde yaz ve kış mevsimleri arasındaki nüfus miktarı farkının fazla olması için mevsimlik göç alması gerekir. Muğla yöresi yaz mevsiminde turizm faaliyetlerine bağlı olarak yoğun bir mevsimlik göç alır. Kış mevsiminde ise nüfus miktarı çok azdır. Buna göre, mevsimler arasındaki nüfus miktarı farkı fazla olur. Ayrıca; İstanbul, İzmir ve Ankara gibi kentler yaz ve kış mevsiminde de kalabalıktır.

(Cevap E)

10. Türkiye kıyılarındaki İstanbul, İzmit, İzmir, Bandırma, Mersin, İskenderun, Samsun gibi limanlar kara ve demiryolları ağının etkisi ile ulaşım fonksiyonları en üst düzeyde etkin olan limanlarımızdır. Buna göre seçeneklerde bulunan Antalya Limanı’nın diğerleri kadar fazla önem arz etmediği söylenebilir.

(Cevap E)

11. 1982 Anayasası’na göre;
- Silah altında bulunan er ve erbaşlar,
 - Askeri öğrenciler
 - Cezaevlerinde bulunan taksirli suçlar hariç hükümlüler, seçimler ve halk oylamalarında oy kullanamazlar.

(Cevap A)

12. Soruda verilen A, B, D, E seçenekleri Cumhurbaşkanının görevleri arasında yer alır. C seçeneğinde verilen Bakanlar Kurulu için güven oylaması TBMM genel kurulunda yapılır. Güven oylaması için kabul yeter sayısı salt çoğunluk olup 276’dır.

(Cevap C)

13. Anayasaya göre Sayıştay, “merkezi yönetim bütçesi kapsamındaki kamu idareleri ile sosyal güvenlik kurumlarının bütün gelir ve giderleri ile mallarını Türkiye Büyük Millet Meclisi adına denetlemek ve sorumluların hesap ve işlemlerini kesin hükme bağlamak ve yasalarla verilen inceleme, denetleme ve hükme bağlama işlemi yapmaktır.” (Anayasa, m. 160). Bu maddeye göre Sayıştay’ın denetimine tabi olan kurumlar: Merkezi yönetim bütçesi kapsamındaki kamu idareleri, sosyal güvenlik kurumları ve mahalli idarelerdir. Bu işlemleri Türkiye Büyük Millet Meclisi adına yapmaktadır.

(Cevap B)

14. 2014–2018 yıllarını kapsayan 10. Kalkınma Planının temelleri şu başlıklardan oluşur;
- Nitelikli İnsan, Güçlü Toplum
 - Yenilikçi Üretim, İstikrarlı Yüksek Büyüme
 - Yaşanabilir Mekânlar, Sürdürülebilir Çevre
 - Kalkınma İçin Uluslararası İşbirliği
 - Öncelikli Dönüşüm Programları



NOT

Türkiye; 2007-2013 yılları arasında Dokuzuncu Kalkınma Planı’nı uygulamış, 2014-2018 yılları arasında İse 10. Kalkınma Planı’nı uygulamıştır. Ekonomide devletçilik politikasının azaltıldığı, yapılan özelleştirmeler ile millî gelirin artırılmaya ve enflasyonun düşürülme-ye çalışıldığı bu dönemde özellikle ulaşım ve altyapı çalışmalarına ağırlık verilmiştir.

(Cevap B)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

15. 2019'un sonunda Edirne'de yapılan açılışla TANAP (Trans Anadolu Doğalgaz Boru Hattı) ile Azerbaycan doğalgazının Avrupa'ya geçmesi projesidir.

(Cevap C)

16. Güney Doğu Anadolu Bölgesi'nde yaygın olarak söylenen türkülere "barak" denir.

**NOT**

Barak havaları, Barak Türkmenlerine özgü bir uzun havadır. Gaziantep, Kilis, Urfa, Adana ve Kahramanmaraş'ın bazı kesimlerinde canlılığını korumaktadır. Göç, sevdâ, doğa, ölüm, halk hikayeleri konuları işlenir. Barak havaları yöre oyunları oynanmadan önce ya da oyun aralarında sıkça seslendirilir.

(Cevap C)

17. "Bozkurt" adlı eser İngiliz asker ve yazar H. C. Armstrong tarafından 1932 yılında yazılmıştır.

**NOT**

- *Atatürk'ün Hususiyetleri* - Kılıç Ali
- *Bilinmeyen Hatıralar* - Ali Fuat Cebesoy
- *Üç Devirde Bir Adam* - Fethi Okyar

(Cevap A)

18. I. Dünya Savaşı'nın en önemli iki nedeni sömürgecilik yarışı ve Fransız İhtilali'nin yaydığı fikirlerdir. Bunların dışında; siyasi birliğini geç tamamlayan Almanya ve İtalya'nın sömürgecilik yarışına başlaması ve Rusya'nın Panslavist politikasıyla Avusturya'yı tehdit etmesi de I. Dünya Savaşı'nın nedenlerindedir. Ancak Alsace-Loren meselesi (D) İtalya ile Fransa arasında değil Almanya ve Fransa arasında meydana gelen bir sorundur.

(Cevap D)

19. Sevr Antlaşması'nın sağladığı yasal dayanağa sırtını yaslayan Ermenilerle Kurtuluş Savaşı Dönemi'nde uzun mücadeleler verilmiştir. Ancak Doğu Cephesi komutanı Kâzım Karabekir'in yaptığı başarılı savunma sayesinde Ermeniler barış yapmaya mecbur kalmıştır.

3 Aralık 1920'de imzalanan Gümrü Antlaşması'yla da Ermeniler Doğu Anadolu'daki tüm isteklerinden vazgeçmişlerdir. Gümrü Antlaşması, Sevr Antlaşması'nın bazı hükümlerini geçersiz saymakla birlikte; TBMM'nin imzaladığı ve "Türkiye" adının da geçtiği ilk uluslararası antlaşmadır.

(Cevap A)

20. İstiklâl Marşı, 12 Mart 1921'de Birinci TBMM'de kabul edilmiştir. Mehmet Akif Ersoy tarafından kaleme alınan şiiri mecliste Milli Eğitim Bakanı Hamdullah Suphi Tanrıöver okumuştur. İstiklâl Marşı'nın ilk bestesi 1924 -1930 yıllarında kullanılan ve Ali Rıfat Çağatay'a ait olan bestedir. Günümüzde kullanılan ve Cumhurbaşkanlığı Senfoni Orkestrası Şefi Osman Zeki Üngör'e ait olan beste ise 1930 yılında kabul edilmiştir.

**NOT**

Mehmet Akif Ersoy, İstiklâl Marşı'nı Ankara'da bulunan Taceddin Dergahı'nda yazmıştır. Marş, "Kahraman Ordumuza" ithaf edilmiştir.

(Cevap A)

21. Lozan Antlaşması'nda çözüme kavuşan en önemli konulardan biri kapitülasyonların kaldırılmasıdır (III). Kapitülasyonlar maddesi Türk Heyetinden kesinlikle taviz verilmemesi istenen konulardan biridir. Diğer meselelerin çözümü, Lozan Antlaşması'ndan sonra gerçekleşmiştir.

(Cevap C)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

22. Londra Konferansı Türk ordusunun I. İnönü Savaşı'nı kazanması üzerine toplanmıştır. Anlaşma Devletleri Sevr Antlaşması'nda bazı değişiklikler yaparak TBMM temsilcilerinin önüne sürmüştür ancak Türk tarafı antlaşmayı ulusal bağımsızlığa ters düştüğü gerekçesiyle reddetmiştir. Herhangi bir sonuç alınamamasına rağmen Londra Konferansı, Misakımillî'nin uluslararası platforma taşınmasını ve Türk Devleti'nin diplomatik alanda tanınmasını sağlaması açısından önemli bir gelişmedir.

(Cevap E)

23. Cumhuriyetin ilanı 29 Ekim 1923'tür.
 (A) Takrir-i Sükûn Kanunu Şeyh Said İsyanı'nı bastırarak amacıyla 1925'te çıkarılmıştır.
 (C) Devletin adının belirlenmesi Cumhuriyetin ilanından hemen sonradır. 1920 yılından beri fiili olarak uygulanan Cumhuriyet yeni rejim olarak ilan edilmiştir.
 (D) Kabine Hükûmetine geçilmesi Cumhuriyetin ilanından hemen sonra gerçekleşmiştir.
 (E) Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası ilk muhalefet partisi olarak 1924 yılında kurulmuştur.
 Ankara'nın başkent olarak ilanı Cumhuriyetin ilanından önce 13 Ekim 1923'tür.

(Cevap B)

24. Medeni Kanun ile Türk kadınına çalışma, boşanma, miras edinme gibi haklar tanınarak kadın-erkek arasında toplumsal eşitlik sağlanmıştır. Ancak Türk Medeni Kanunu kadınlara siyasi bir hak vermemiş, seçim sistemi ile ilgili bir düzenleme yapılmamıştır.

(Cevap C)

25. Shalom Schwartz'ın Değer Sıralaması

- **Güç:** Sosyal statü, insanlar ve kaynaklar üzerinde baskınlık kurma
- **Başarı:** Sosyal standartlarca belirlenen kişisel başarı yönelimi
- **Hazcılık:** Bedensel haz ve duyuşsal doyum arayışı
- **Uyarılım:** Heyecan ve yenilik arayışı
- **Özyönelim:** Bağımsız düşünme ve davranma eğilimi
- **Evenselcilik:** Bütün insanlar için anlayış, hoşgörü; insanların ve doğanın esenliğini koruma
- **İyilikseverlik:** Bireyin yakın olduğu kişilerin esenliğini koruması ve güçlendirmesi
- **Geleneksellik:** Kültürel ve dini uygulamalara ve anlayışlara saygı ve bağlılık
- **Uyma:** Başkalarına zarar verebilecek veya toplumsal beklentilere aykırı dürtülerin ve davranışların kısıtlanması
- **Güvenlik:** Benlik, toplum ve ilişkiler için güvenlik ve istikrar arayışı

(Cevap B)

26. Newson değerleri;

- grup değerleri,
- sosyal değerler
- kişisel değerler

şeklinde sınıflandırmıştır.

(Cevap A)

27. Soruda verilen değer eğitim yaklaşımı "Değer Açıklama Yaklaşımı"dır. "Değer Belirginleştirme" olarak da bilinen bu yaklaşıma göre çocuklara bütün değerlerin öğretilmesi yerine onların kendi değerlerini açıklamalarına imkan verilmesi, alternatifler arasından seçim yaparak seçtikleri değerler üzerinde değerlendirmeler yapılarak kendi değerlerinin farkına varmaları hedeflenir.

(Cevap C)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

28. A, B, D ve E seçeneklerinde verilen ifadeler değer gerçekleştirme yaklaşımlarına yönelik eleştirilerdendir. Fakat C seçeneğinde verilen ifade değer gerçekleştirme yaklaşımlarına yönelik eleştirilerden biri değildir. Çünkü değer gerçekleştirme yaklaşımlarında birey süreçte aktiftir.

(Cevap C)

29. Rokeach (1973), bireyin kullandığı değerlerin çokluğunun onun sosyal ve biyolojik olarak birleştirdiği ihtiyaçlarının gerçekleştirilmesi noktasında değerleri amaç değerler ve araç değerler olarak iki gruba ayırmıştır.

Amaç Değerler: Aile güvenliği, Barış, Başarılı olma, Bilgelik, Dini olgunluk, Eşitlik, Gerçek dostluk, Güzellikler, Heyecan verici bir hayat, İç huzur, Kendine saygı, Mutluluk, Gerçek dostluk, Özgürlük, Rahat bir hayat, Sosyal kabul, Ulusal güvenlik, Zevk Yardımseverlik ise araç değerlerden biridir.

(Cevap E)

30. 18. yy'ın ünlü Alman filozofu I. Kant, ödev ahlâkının kurucusudur. Ödev ahlâkında, "Ahlâkî bir davranış nedir ve ne olmalıdır?" sorularını araştırır. Ahlâkî bir davranışın, insanın isteklerinin, arzularının, çıkarlarının ve eyleminin sonucunu düşünerek yapılmadığını; buna karşılık, niyete ve ilkeye bağlı olarak yapıldığını ileri süren Kant, yararcı ve hazzcı ahlâk felsefelerini reddeder. Ona göre, bir davranış, bir arzu, haz veya yarar gözetilmeden, yalnızca ödevden dolayı yapılmışsa ahlâkî bir davranıştır. Böyle bir davranışın kaynağı da insandır.

(Cevap C)

31. Fransız varoluşçu filozof Sartre'a göre, insan dünya içinde kaybolmuş ve atılmış olarak saçma bir yaşam sürmektedir. Tanrı'nın varlığını kabul etmediği için insanın belirlenmiş bir özü yani kaderi de yoktur. İnsan, kendini bu dünyada özsüz olarak bulur. Fakat kendi özünü gerçekleştirecek özgürlüğe ve olanağa sahiptir. Bu nedenle özünü gerçekleştirmek zorundadır. Başka bir söylemle, insan özgürlüğe mahkûmdur.

(Cevap D)

32. Değerlerin doğrudan öğretimi yaklaşımına ilişkin A, B, C ve D seçeneklerinde verilenler doğrudur. Fakat E seçeneğindeki ifade yanlıştır. Çünkü değerlerin doğrudan öğretimi yaklaşımına getirilen önemli eleştirilerden biri de bireysel farklılıkların yok sayılmasıdır.

(Cevap E)

33. Öğretmenlik Meslek Etiği İlkelerinden biri de tarafsızlıktır. Tarafsızlık; dil, din, felsefi inanç, siyasi düşünce, ırk, yaş, bedensel engelli ve cinsiyet ayrımı yapmadan, fırsat eşitliğini engelleyici davranış ve uygulamalara meydan vermeden tarafsızlık içerisinde hizmet gereklerine uygun davranmayı gerektirir.

(Cevap B)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

34. **Bireysellik yaklaşımı:** Davranışların bireylerin uzun süreli yararlarını gözettiğinde ahlaki olduğunu öne sürmektedir. Bireyler, bir kararın doğruluk ve başarı ölçütü olarak, kendilerine uzun vadede en iyi getiriye sağlayıcı olarak, kendilerine uzun vadede en iyi getiriyi sağlayanları alırlar. Yapılması doğru olan eylem alternatifleriyle karşılaştırıldığında birey için kötülüğe göre daha büyük oranda iyilik üretmeye yönelik olan eylemdir.

(Cevap C)

35. Etkili okul yöneticilerinde olması gereken özelliklerden biri de doğru karar verebilmedir. Yöneticilerin verdiği doğru kararlar, örgütün ayakta kalabilmesi için oldukça önemlidir. Doğru ve rasyonel karar verebilme ise okul yöneticisinin değerleri, bilgi ve becerileri ile yakından ilişkilidir ve okul yöneticilerinin doğru karar verebilmesi için bu konuda iyi yetişmiş olmaları gereklidir. Eylem öğrenme, karmaşık ve gerçek sorunlar üzerinde çalışmak amacıyla bir araya gelmiş bir grup gönüllü meslektaşın sürekli öğrendikleri ve öğrendiklerini yansıttıkları bir süreçtir.

(Cevap B)

36. **Etik gerekçelendirme**, bir kişinin karar, eylem ve davranışlarını haklı ve mantıklı göstermeye çalışmasıdır. Karar, eylem ve davranışları haklı göstermek için bireyler çeşitli yollara başvurumaktadırlar. Bu parçada ilgili öğretmen "Sahte gereklilikler tuzağı" şeklindeki etik dışı davranış gerekçelendirme yaklaşımına sığınmıştır.

(Cevap E)

37. Kamu görevlileri; görev, unvan ve yetkilerini kullanarak kendileri, yakınları veya üçüncü kişiler lehine menfaat sağlayamaz ve aracılıkta bulunamazlar, akraba, eş, dost ve hemşehri kayırmacılığı, siyasi kayırmacılık veya herhangi bir nedenle ayrımcılık veya kayırmacılık yapamazlar.

(Cevap D)

38. **Etik kod**, kurumların çalışanlarına, beraber iş yaptığı kişi ve diğer kurumlara ve kamuya sorumluluklarını özetleyen, temel değerlerini ve ilkelerini yansıtan, çalışanlara kabul edilebilir ve edilemez davranışlar konusunda yol gösteren bir kurallar bütünüdür. Etik kod, bir kurumun çalışanlarının dürüst ve verimli bir şekilde iş yapmalarına yardımcı olmak için işletme veya organizasyonun misyon ve değerlerini, çalışanların problemlere nasıl yaklaşmaları gerektiğini, kuruluşun temel değerlerine dayalı etik ilkeleri ve profesyonelin sahip olduğu standartları belirleyen ilkeler rehberidir.

(Cevap E)

39. Kurumlarda güven ortamı etik iklimi destekleyen olumlu öğelerdendir. Ayrıca okul çalışanlarının okula aidiyet duymaları da etik iklim üzerinde olumlu etkiye sahiptir. Rekabet ise kişilerarası ilişkilere zarar vermez. Rekabet yerine işbirliği temel olmalıdır.

(Cevap E)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

40. Soru metninde özellikleri verilen yaklaşım "yapılandırıcı yaklaşım"dır. **Yapılandırıcı yaklaşım**, bireyin çeşitli uyaranlarla etkileşime girerek bunları anlamlandırdığı ve bilgiyi kendisinin yapılandırdığı yaklaşımdır. Bu yaklaşımda bilgiyi işleyen ve yapılandıran öğretmen değil, bizzat öğrencinin kendisidir. Öğretim süreci ve öğretim programı bizzat öğrencinin katılımı ve aktifliği ile yönlendirilmektedir. Yapılandırıcı yaklaşıma göre tek doğru yoktur ve değişim esastır.

**NOT**

Yapılandırıcı sınıf ortamı bilgilerin aktarıldığı bir yer değil; sorgulama ve araştırmaların yapıldığı, günlük yaşamla ilgili problemlerin çözüldüğü bir yerdir.

(Cevap A)

41. Yansıtıcı düşünme bireyin öğrenme süreçleri üzerinde düşünmesidir. Yansıtıcı düşünen bireyler kendi öğrenmelerini kontrol edebilir, daha üst düzey öğrenmeler için neler yapabileceklerini planlar, süreç içerisindeki hata ve eksiklerine yönelik eleştirel bir bakış ortaya koyabilirler.

(Cevap B)

42. Sorudaki açıklama yeni ilköğretim programının öğrencilere kazandırmayı amaçladığı üst düzey düşünme becerileri ile ilgilidir. Yeni ilköğretim programının öğrencilere konuları öğretmektense düşünmeyi öğretmek üzerine odaklandığı söylenebilir. Süreç program tasarımında da esas olan öğrencilere düşünmeyi öğretmektir. Süreç tasarımında öğrencilere tüm disiplinlere uygulayabilecekleri süreçleri ve yöntemleri öğretmek esastır. Süreç tasarımı ile yeni ilköğretim programı bu açıdan ortakır.

(Cevap D)

43. Görüş geliştirme öğrencilerin farklı görüşler barındırabilecek bir konu üzerinde tartışmalarına dayanan bir öğretim tekniğidir. Öğrenciler tartışma sürecinde görüşlerini değiştirebilir. Bu öğrencinin yeni fikirlere açık olmasını sağlar.

(Cevap D)

44. **Uzmanlık Gücü:** Bu güç kaynağı yöneticinin sahip olduğu bilgi ve deneyim ile ilgilidir. Eğer bir yönetici bilgili veya deneyimli olarak algılanıyorsa, o yönetici öğretmenleri (çalışanları) kolaylıkla etkileyebilecektir. Yöneticinin sahip olduğu ve paylaştığı faydalı bilgi uzmanlık gücünün sınırlarını belirlemektedir. Eğitim örgütleri gibi uzmanlığın öne çıktığı örgütlerde yöneticilerin sahip olduğu uzmanlık gücü çok önemlidir.

(Cevap B)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

45. **Politik Yaklaşımlar:** Bu yöntemde yönetici uzun vadeli ve etkili bir çözüm sağlayabilmek için tarafların her ikisine de destek sağlayacağına söz vermekte, taraflardan birinin vereceği ödün sonucunda kendisinin yeni olanaklara kavuşturulacağını ve destekleneceğini garanti etmektedir.

(Cevap D)

46. Bilgilendirme (enformasyon) verici'nin alıcıya (hedef) bilgi verme sürecidir ve tek yönlüdür. İletişim ise verici ile alıcı arasında gerçekleşen karşılıklı bir süreçtir. Kaynağın mesajını alan alıcının kaynağa geribeslemede bulunmasıyla iletişim süreci gerçekleşir. Geri beslemenin olmadığı bir süreç tek taraflı bir bilgilendirmeden ibarettir.

(Cevap D)

47. **İnformel örgüt,** herhangi bir ön planlama ve düzenleme olmadan, kişiler arası ilişkiler sonucu oluşan bir yapıdır. Biçimsel olmayan örgütün özünü biçimsel örgüt içindeki gruplaşmalar oluşturmaktadır. Biçimsel olmayan örgütlerin oluşumunda, benzer yörelerin insanı olmak, belli alanlarda çıkar birliği etmiş olmak, benzer mesleklerde çalışıyor olmak veya bazı konularda fikir birliğine varmış olmak gibi nedenler rol oynamış olabilir. Biçimsel olmayan örgütlerin, herhangi bir resmi dayanağı yoktur. Kendiliğinden oluşan informel örgütlerde genellikle güçlü bir dayanışma vardır.

(Cevap C)

48. Konuşmacının bahsettiği kuram Lawler-Porter Beklenti Kuramı'dır. Bu kurama göre birey başarılı olmak için yeterli bilgi ve yeteneğe sahip olmalıdır.

(Cevap B)

49. Değerlendirme, yönetsel süreçler arasında büyük bir öneme sahiptir. Değerlendirme süreci bu anlamda örgütlerin etkililik düzeyleri ile ilgili önemli bilgiler vermek tedir. Değerlendirme, yönetim süreçlerinin bir tamamlayıcısıdır. Örgütün belirlediği amaçlara ulaşma konusunda bilgileri toplamak, toplanan bilgileri, önceden belirlenen hedeflerle karşılaştırarak değer yargısına varma, değerlendirme sürecinin bir parçasıdır. Değerlendirme sürecinin başarılı olabilmesi için, elde edilen bilgilerin doğru ve güvenilir olması gerekmektedir. Örgütlerin yönetimini etkileyen birçok değişken bulunmaktadır. Bu değişkenlerden en önemlisi örgütü oluşturan bireylerin ortaya koymuş oldukları davranışlardır. Örgütsel davranışlar çeşitlilik gösterebildiği için, bu davranışların değerlendirilmesi de oldukça güçtür. Yöneticilerin uzmanlığı, kişilik özellikleri, örgüt çalışanlar hakkındaki tutum ve inançlar, değerlendirme sürecini etkilemek tedir. Bu sebeple, bir örgütte değerlendirme sürecinin başarılı olabilmesi için, değerlendirmeyi yapan yöneticilerin bu konuda kendini geliştirmesi gerekmektedir.

(Cevap B)

www.akademidenizi.com.tr

www.akademidenizi.com.tr

www.akademidenizi.com.tr

www.akademidenizi.com.tr

www.akademidenizi.com.tr

www.akademidenizi.com.tr

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

50. Yönetici, kurumun işlevlerini yürütmekle ve kurum sahibine karşı sorumludur. Yöneticiler kurumun amacını saptar daha sonra kurumu amaca doğru yönelir. Amaca kolay, en iyi gidilecek yollarını bulur, kararları verir, üretim faktörlerinin tedarikini ve düzenlemesini yapar.

(Cevap B)

51. **Metabolişsel düşünce**, en kısa tanımıyla kişinin kendi düşünme süreçlerinin farkında olması ve bu süreçleri kontrol edebilmesi anlamına gelir. Bireyin kendi bilişsel süreçlerinin nasıl işlediğini anlayarak bu süreçleri denetim altına alabileceği ve daha nitelikli bir öğrenme için bu süreçleri yeniden düzenleyerek daha etkili bir biçimde kullanabileceği sayıtlısına dayanarak geliştirilmiştir. Parçada geçen "nasıl düşüneceğimizi öğrenmek" bize metabolişsel düşünceyi işaret etmektedir.

(Cevap A)

52. **Etik liderlik**: Etik liderlik güçlü bir okul kültürüne dayalıdır. Etik liderlik rolündeki bir okul yöneticisi, okulun amaçlarını gerçekleştirmeye çalışırken "her yolu mubah" görmez. Amaçlara ulaşmaya çalışırken temel etik değerleri dikkate alır. Ayrıca etik liderlik rolündeki bir okul yöneticisinin vicdani sorumluluğu oldukça gelişmiş olup, etik değerlere uymanın aynı zamanda toplumsal bir sorumluluk olduğunun bilincini taşımaktadır.

**NOT**

Etik roldeki bir okul yöneticisi, sadece içerisinde bulunduğu değerleri değil, küresel değerlerle ulusal ve yerel değerleri bağdaştırabilme yeteneğine sahiptir.

(Cevap D)

53. Okul yönetimi, okulun amaçlarına ulaşması için okuldaki insan ve madde kaynaklarının etkili ve verimli olarak harekete geçirilmesi sürecidir. Okul yöneticisi, okulun amaçlarına ulaşması için, yönetsel ve işlevsel süreçleri işleten okul yönetimi konusunda uzmanlık becerilerine sahip, hak ve sorumlulukları ya-salarca belirlenmiş olan kişidir.

(Cevap B)

54. **Davranış Değişirme Yöntemi**: Davranışçı yaklaşımın önemli kuramcılarında birisi olan, B.F. Skinner tarafından operant koşullanmadan esinlenerek bireylerin davranışlarını değiştirmek/şekillendirmek için kullanılan bir yöntemdir

(Cevap C)

55. Etkileme, örgütün amaçları doğrultusunda insan çabalarına yön ve bütünlük kazandırma sürecidir.

(Cevap B)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

56. Sınıfta öğrenme öğretme zamanının verimli kullanılabilmesi için en temel unsur planlamadır. Etkili bir plan hazırlanması ve öğretim sürecinin bu plan doğrultusunda yürütülmesi öğretmeni zaman tuzaklarından kurtarır ve zamanı verimli kullanmasını sağlar

(Cevap A)

57. Yaşam boyu öğrenme bireyin sürekli bir öğrenme çabası içerisinde olmasıdır. Öğrenmenin sadece okul süreci ile sınırlandırılmamasıdır.

(Cevap D)

58. Örtük program boyutu programın uygulama sürecinde öğretmen - öğrenci - yöneticilerin birbirleriyle ve kendi aralarında ortaya koydukları iletişimin ürünüdür. Eğitim sürecindeki informal öğrenmeler örtük programı oluşturur. Örtük öğrenme ve sosyal öğrenme örtük programın oluşmasında önemli rol oynar. Okul ve sınıf atmosferi öğrencilerin öğretmenlere, derslere, okula karşı tutumlarının şekillenmesinde örtük program boyutu ön plandadır. Örnekte verilen durum olumsuz bir sınıf ortamını yansıtmaktadır. Öğrencilerin öğretmen ve dersleri bu şekildeki algılayışları örtük program boyutunda yer almaktadır.

(Cevap E)

59. Olumsuz öğrenme ortamlarının değiştirilmesi, öğrenme için sınıfta pozitif disiplinin sağlanması sınıf yönetimi kapsamında yer almaktadır. İstenmeyen davranışların önüne geçilmesi için ceza veya dıştan kontrol etkili yollar değildir. Sınıfta öğrenme için etkili bir ortamın oluşturulması etkili sınıf yönetimi gerektirir. Öğretmenlerin bu yönde geliştirilmesi için hizmet içi eğitim olanakları sorunun çözümü için verilen diğer önerilerden en etkili olanıdır.

(Cevap C)

60. Bilişsel yapılandırmacılık temellerini Piaget'nin kuramından alır. Piaget'nin kuramında şemalar öğrenme için temel zihinsel şablonlardır. Öğrenme süreci de bu şemaların kullanımı, geliştirilmesi, üretilmesi ve yeniden düzenlenmesini içerir. Öğrenme deneyimleri tamamen öznel bu şemalara bağlıdır. Buna göre öğrenme tamamen öznel bir süreçtir. Piaget'nin kuramı farklılaştırılmış öğretimin dayandığı temel kuramlardan biridir.

(Cevap B)

61. Yakınsal gelişim alanı Vygotsky'nin kuramının en temel kavramlarından biridir. Vygotsky, yakınsal gelişim alanını, çocuğun bağımsız çalışma yoluyla yapabildiği gerçek gelişim seviyesi ile bir yetişkin veya akranlarıyla iş birliği içindeyken yapabileceği potansiyel gelişim seviyesi arasındaki mesafe olarak açıklamaktadır. Bu doğrultuda öğrencinin öğrenme ve gelişim süreçlerinde yalnız bırakılmaması, desteklenmesi ön görülür. Akran desteği, öğretmen desteği ve rehberliği yakınsal gelişim alanı kullanımı için uygundur. Bireyselleştirilmiş öğretim kuram ilkelerine aykırıdır.

(Cevap E)

62. Öğretim etkinliklerinin dört temel ögesi; **amaçlar** (hedefler), **içerik**, **öğretme-öğrenme süreci** (eğitim durumları) ve **değerlendirmedir**. Amaçlar (hedefler), öğretim etkinliği sonunda bireyde gözlenmesi beklenen davranışları ifade eder. Amaçlar; içeriğin seçimine, eğitim durumlarının hazırlanmasına ve değerlendirmeye rehberlik eder. Öğretim sürecinde öğrencilere kazandırılacak bilgi, beceri ve tutumlar içeriği oluşturur. İçeriğin seçimi ve düzenlenmesinde gerek başlangıçta belirlenen amaçlara gerekse öğrencilerin hazırbulunmuşluk düzeylerine uygun olmasına dikkat edilir. Öğrencilerin amaçlara ulaşmaları için geçirmeleri gereken öğrenme yaşantılarını sağlayacak dış koşulların düzenlenmesine öğretme-öğrenme süreci denir. Bu koşulların düzenlenmesinde uygun strateji, yöntem, teknik ve araç gereçlerden yararlanır. Değerlendirme ise öğrencilerin hedeflere ne ölçüde ulaştıklarının saptanmasıdır.

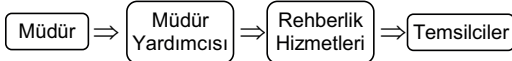
(Cevap A)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

63. **Örgün eğitim**, belli bir yaş grubundaki ve aynı düzeydeki bireylere, amaca göre hazırlanmış eğitim programları yoluyla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okulöncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretimi içine alır. Örgün eğitim, aşamalı ve süreklilik gösteren bir süreçtir. Her öğretim basamağı bir sonrakine temel oluşturur ve bir eğitim basamağını başarıyla tamamlayamayan bir öğrenci, bir üst basamağa geçemez. Örneğin ilköğretim basamağına hiç girmemiş ve bu basamağı başarıyla tamamlamamış bir birey, ortaöğretim basamağına kayıt yaptıramaz. Bir öğretim basamağını başarıyla bitirenler ise diploma ya da akademik bir derece verilir.

(Cevap D)

64. Rehberlik hizmetlerinin örgüt şeması



Okulda tüm faaliyetlerin sorumlusu okul müdürüdür. Okul idaresine bağlı olan rehberlik hizmetleri de tüm faaliyetlerde olduğu gibi okul müdürüne bağlıdır.

(Cevap C)

65. 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu'nun 1. maddesine göre, bu kanunun amacı, kamu görevlilerinin ortak ekonomik, sosyal ve meslekî hak ve menfaatlerinin korunması ve geliştirilmesi için oluşturdukları sendika ve konfederasyonların kuruluşu, organları, yetkileri ve faaliyetleri ile sendika ve konfederasyonlarda görev alacak kamu görevlilerinin hak ve sorumluluklarını belirlemek ve toplu sözleşme yapılmasına ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

(Cevap E)

66. 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesine göre, A, B, C ve D şıkları Milli Eğitim Bakanlığı hizmet birimlerindedir. Bunun dışında Din öğretimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Öğretim Kurumları, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, İnsan Kaynakları, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü gibi hizmet birimleri vardır.

(Cevap E)

67. 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu'nun 3. maddesine göre, kamu görevlilerinin ortak ekonomik, sosyal ve meslekî hak ve menfaatlerini korumak ve geliştirmek için oluşturdukları tüzel kişiliğe sahip kuruluşlara sendika denir.

(Cevap A)

68. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre kariyer basamaklarında yükselmeye kıdem, eğitim, etkinlikler ve sicil puanları ile sınav sonuçları esas alınır. Değerlendirme 100 tam puan üzerinden yapılır. Değerlendirme puanının %10'unu kıdem, %20'sini eğitim, %10'unu etkinlikler, %10'unu sicil ve %50'sini de sınav puanı oluşturur. Kariyer basamaklarında yükselcekler değerlendirme puanlarına göre başarı sıralamasına alınır. Değerlendirmeye alınmak için sınav tam puanının en az %60'ını almış olmak şartı aranır.

(Cevap C)

69. 4483 sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun'a göre valiler için davaya bakmaya yetkili ve görevli mahkeme Yargıtay'ın ilgili Ceza Dairesi'dir.

(Cevap A)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

70. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na göre memura eşinin doğum yapması durumunda isteği üzerine en fazla 10 gün izin verilir. Kadın memura ise doğumdan önce 8 hafta doğumdan sonra ise 8 hafta olmak üzere toplam 16 hafta analık izni verilir.

(Cevap C)

71. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Yasası'nda yer alan Türk Milli Eğitiminin genel amaçlarında bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek, hızlandırmak ve nihayet Türk milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmak hedeflenmektedir. Milli Eğitim Temel Yasası'nda yer alan Türk Eğitiminin Temel İlkeleri ise Genellik ve Eşitlik, Bireyin ve Toplumun ihtiyaçları, Eğitim Hakkı, Fırsat ve İmkân Eşitliği, Süreklilik, Atatürk İnkılabı ve ilkele ve Atatürk Milliyetçiliği, Demokrasi Eğitimi, Laiklik, Bilimsellik, Planlılık, Karma Eğitim. Okul ve Ailenin İş Birliği ile Her Yerde Eğitimdir.

(Cevap E)

72. 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Temel Kanunu'na göre bir öğretmene düşen öğrenci sayısı 40'dan fazla olamaz.

(Cevap D)

73. Sendikaların kurulabilecekleri hizmet kolları aşağıda belirtilmiştir:

1. Büro, bankacılık ve sigortacılık hizmetleri.
2. Eğitim, öğretim ve bilim hizmetleri.
3. Sağlık ve sosyal hizmetler.
4. Yerel yönetim hizmetleri.
5. Basın, yayın ve iletişim hizmetleri.
6. Kültür ve sanat hizmetleri.
7. Bayındırlık, inşaat ve köy hizmetleri.
8. Ulaştırma hizmetleri.
9. Tarım ve ormancılık hizmetleri.
10. Enerji, sanayi ve madencilik hizmetleri.
11. Diyanet ve vakıf hizmetleri.

(Cevap E)

74. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na göre, kınama, uyarma, aylıktan kesme kademe ilerlemesinin durdurulması ve devlet memurluğundan çıkarma disiplin cezaları arasında sayılmıştır. Geçici görevden uzaklaştırma ise geçici bir önlemdir.

(Cevap E)

75. Soru kökünde verilen kanun 1739 Sayılı Milli Eğitim Kanunu içerisinde düzenlenmiştir.

(Cevap E)

76. I ve II. öncül mecburi ilköğretim kurumları iken okul öncesi eğitim kurumları isteğe bağlı ilköğretim kurumlarıdır.

(Cevap B)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

77. "Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınları hazırlamak veya hazırlatmak, yayınlamak veya yayınlamak" Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nün görevleri arasındadır. I, II ve IV. Öncülde verilenler ise Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'nün görevlerindedir.

(Cevap D)

78. 657 sayılı Devlet Memurluğu Kanunu'na göre kurum ve kuruluşlar en az % 3 engelli çalıştırmak zorundadır. % 3'ün hesaplanmasında da ilgili kurum ve kuruluşun toplam dolu kadro sayısı dikkate alınır.

(Cevap C)

79. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'na göre TBMM ve Sayıştay ile Düzenleyici ve Denetleyici Kurumlar (BDDK, RTÜK, SPK gibi) Eylül ayı sonuna kadar doğrudan TBMM'ye sunar bir örneğini de Hazine ve Maliye Bakanlığı'na gönderir.

(Cevap C)

80. İl, ilçe ve bucak kurulması, kaldırılması, adlarının, bağlılıklarının, merkez ve sınırlarının belirtilmesi ve değiştirilmesi aşağıda gösterilen şekilde yapılır:

- A) İl ve ilçe kurulması, kaldırılması, merkezlerinin belirtilmesi, adlarının değiştirilmesi, bir ilçenin başka bir il'e bağlanması kanun ile;
- B) Bucak kurulması, kaldırılması, merkezinin belirtilmesi, il ilçe ve bucak sınırlarının ve bucak adlarının değiştirilmesi bir köyün veya kasabanın veya bucağın başka bir il ve ilçeye bağlanması, mühim mevki ve tabii arazi adlarının değiştirilmesi Cumhurbaşkanlığı onayı ile;
- C) Yeniden köy kurulması veya yerinin değiştirilmesi Bayındırlık ve Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlıklarının mütalaası alınmak suretiyle;
- Ç) Köy ve kasabaların aynı ilçe içinde bir bucaktan başka bir bucağa bağlanması, köy adlarının değiştirilmesi, köylerin birleştirilmesi ve ayrılması, bir köy, mahalle veya semtin o köyden ayrılıp başka bir köy ile birleştirilmesi İçişleri Bakanlığının tasvibiyle yapılır.
- D) Kaza kurulmasında ve kaldırılmasında, bir kazanın başka bir vilayete bağlanmasında ve merkezinin belirtilmesinde, sınırlarının değiştirilmesinde ve (B, C, Ç) fıkralarında yazılı hallerde ilgili vilayetler idare heyetleriyle umumi meclislerinin mütalaaları alınır.
- E) İllere, ilçelere, bucaklara, merkez yapılan şehir, kasaba veya köyün adı verilir. Şu Kadar ki, bunların coğrafi veya tarihi bir sanı varsa o da isim olarak verilebilir.

(Cevap B)



AKADEMİ
DENİZİ

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİM KURUMLARINA
YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

(2023-MEB-EKYS)

TG • 2

ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının yayınevimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AKADEMİ DENİZİ YAYINCILIK

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

1. Uygurlar, Göktürk yazısını bırakarak kendilerine özgü yeni bir alfabe düzenlemişlerdir. Uygur alfabesi, Soğd kökenli olup bazı değişikliklerle Türkçe'ye uyarlanmış, Karahanlılar döneminde, hatta 15. yüzyılın sonlarına kadar kullanılmıştır.

**NOT**

Karahanlılar Dönemi'nde Yusuf Has Hacib tarafından kaleme alınan ilk Türkçe siyasetname olan Kutadgu Bilig adlı eser de Uygur alfabesi ile yazılmıştır.

(Cevap C)

2. A, B, D ve E seçeneklerinde yer alan bilgiler, Kutadgu Bilig (Yusuf Has Hacib) ile Atabetü'l Hakayık'ın (Edip Ahmet Yükneki) ortak özellikleridir. Ancak hükümdarların emriyle yazıldıkları söylenemez.

**NOT**

Atabetü'l Hakayık, Edip Ahmet tarafından Kaşgar şivesinde Uygur alfabesi ile yazılan ahlaki bilgileri içeren eserdir. İslamiyetteki ahlaki kurallar halka anlatılmaya çalışılmıştır. "Gerçeklerin Eşiği" anlamına gelmektedir.

(Cevap C)

3. Yakutiye Medresesi (A) Anadolu Selçuklu Dönemi'ne ait olup Erzurum'dadır. Taş Medrese (C) Kahramanmaraş'ta olup Dulkadiroğlu Beyliği Dönemi'ne aittir. Sırçalı Medrese (D) Konya'da olup Anadolu Selçuklu Dönemi'ne aittir. Hacı Kılıç Medresesi (E) Kayseri'de olup Anadolu Selçuklu Dönemi'ne aittir. Yağlıbasan Medresesi (B) Danişmentliler Dönemi'nde yapılan ve Anadolu'da kurulan ilk medresedir.

(Cevap B)

4. 1453 yılında İstanbul'un fethi sonrasında Fatih Sultan Mehmet'in isteği üzerine 1460 yıllarında yapımına başlanılan Topkapı Sarayı'nın inşası 1478 yılında tamamlanmıştır. Fatih'ten itibaren 31. padişah Sultan Abdülmecid'e kadar yaklaşık dört yüz yıl süreyle imparatorluğun idare, eğitim ve sanat merkezi, padişahların da evi olmuştur. XIX. yüzyılın sonlarından itibaren yavaş yavaş hanedanın Dolmabahçe Sarayı'na taşınması ile terk edilen Topkapı Sarayı, tarihi önemini ve değerini korumuştur.

**NOT**

Topkapı Sarayı; Birun, Enderun ve Harem bölümlerinden oluşmaktadır. Birun, sarayın dış bölümüdür. Enderun, sarayın iç bölümüdür. Padişahın hizmetinde olan görevliler burada kalırdı. Devlet adamlarının yetiştirildiği Enderun mektebi de bu bölümdeydi. Harem; hükümdarın ve ailesinin yaşadığı bölümdür. Harem ağasının yönetiminde sarayda görevli olan kadınlar haremde yaşamlarını devam ettirmekteydiler.

(Cevap B)

5. 1808-1839 yılları arasında egemenlik süren II. Mahmut'un idari alanda yaptığı en büyük değişiklik, Osmanlı'nın kuruluşundan beri varlığını devam ettiren Divan sisteminin kaldırılmasıdır. II. Mahmut bunun yerine "Heyet-i Vükela" adıyla bir bakanlar kurulu oluşturmuştur.

(Cevap D)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

6. Eğer Türkiye'de deprem riski yerleşme yapılırken dikkate alınsaydı, deprem haritasına göre en tehlikeli olan yerlerden Marmara ve Kıyı Ege'nin seyrek nüfuslu, en güvenli olan Tuz Gölü çevresinin ise yoğun nüfuslu olması gerekirdi. Yine tehlikeli yerlerden biri olan İzmit'te rafinerinin kurulmaması gerekirdi. Ancak son zamanlarda deprem riski Türkiye'de göz önüne alınmaya başlanmıştır. Bu yüzden, deprem konusunda en güvenli yerlerden biri olan Mersin'de (Akuyu Nükleer Santrali) ülkemizin ilk nükleer santralini inşaatı devam etmektedir. Sinop'ta ise Nükleer Santral Projesi çalışmaları devam ediyor.

(Cevap D)

7. Şeker fabrikaları Türkiye'de özellikle iç bölgelerimizde yoğunlaşmıştır. Bu fabrikalar şeker pancarı ekilen tarım alanlarına yakın olmak zorundadır. Çünkü şeker pancarı tarladan söküldükten sonra kısa bir zamanda işlenmesi gerekir. Ancak Hatay ili kıyıda yer alır. Bu ilimizde, tarım alanları daha yüksek gelir getiren ürünlere ayrıldığından, şeker pancarı ekimi yapıldığı ve şeker fabrikalarının bulunduğu söylenemez.

(Cevap B)

8. Türkiye'deki dağlar kıvrım, kırık ve volkanik dağlardan oluşmaktadır. Bu dağların büyük bir kısmı sıradağlar şeklindedir ve çoğunluğu doğu-batı doğrultusunda uzanırlar. Ancak Ege kıyıları boyunca uzanan sıradağlar kıvrılmayla değil kırılmayla oluşmuştur. Güncel buzulların çoğunlukla ülkenin doğusundaki yüksek dağlar üzerinde olduğu doğrudur. Ancak Türkiye'nin batısında değil iç ve doğusunda çok sayıda volkanik dağ vardır. Dağların yükseltisi batıdan doğuya doğru gidildikçe artmaktadır. Ayrıca en yüksek zirve kıvrımlı dağlar üzerinde değil volkanik dağlar üzerindedir.

(Cevap B)

9. I. Samsun Limanı, II. İzmit Limanı, III. İzmir Limanı ve V. İskenderun Limanı'dır. Bu limanlar, çevrelerinde sanayi faaliyetleri yoğunlaştığından ticaret limanı olma özelliği taşırlar. Oysaki Muğla iline bağlı IV. Fethiye Limanı'nda turizm faaliyetleri daha yükündür.

(Cevap D)

10. Türkiye, 36°-42° kuzey paralelleri ile 26°-45° doğu meridyenleri arasında yer alır. Diğer bir ifadeyle ekvator'a göre Kuzey Yarım Küre'de, Greenwich'e göre de Doğu Yarım Küre'de yer alır. Bu durum Türkiye'nin matematik konumunun sonucudur. 21 Aralık tarihinde ise;

- Güney Yarım Küre'de en uzun gündüz, en kısa gece; Kuzey Yarım Küre'de ise en uzun gece, en kısa gündüz yaşanır.
- Bu tarihten sonra Güney Yarım Küre'de gündüzler kısalmaya, geceler uzamaya; Kuzey Yarım Küre'de ise geceler kısalmaya, gündüzler uzamaya başlar.
- Bu tarihten itibaren Güney Yarım Küre'de yaz, Kuzey Yarım Küre'de ise kış mevsimi yaşanmaya başlar.
- Kuzeyden güneye doğru gidildikçe gündüz süreleri uzamaktadır.

Buna göre; "21 Aralıkta gündüz süresi kuzeye gidildikçe uzar." demek yanlış bir ifade olur.

(Cevap B)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

11. HSK on üç üyeden oluşmaktadır. Kurulun başkanı Adalet Bakanı'dır. Kurul; Bakan, Adalet Bakanlığı ilgili Bakan yardımcısı ile cumhurbaşkanınca seçilen dört ve Türkiye Büyük Millet Meclisi'nce seçilen yedi üyeden oluşur.

(Cevap D)

12. Siyasi haklar ve ödevler "statü hakları" olarak da bilinir. 1982 Anayasası'nın 72. maddesinde düzenlenen vatan hizmeti siyasi haklar ve ödevlerden biridir.

(Cevap B)

13. 1982 Anayasası'na göre 15 gün içinde cevaplandırmak üzere Cumhurbaşkanı Yardımcısı ve bakan için milletvekilleri yazılı soru verebilir.

(Cevap D)

14. Nükleer reaktörlerde, atom çekirdeğinin parçalanması veya çekirdek kaynaşması esnasında açığa çıkan enerjiye "nükleer enerji" adı verilir. Nükleer yakıtlar ise uranyum ve toryumdur. Bu maddelerden çok yüksek oranda elektrik enerjisi üretilmektedir. Bir gram uranyumdan elde edilen enerji dört ton maden kömüründen elde edilen enerjiye denktir.

(Cevap D)

15. A, B, C ve D seçeneklerindeki yazar ve eser eşleştirmeleri doğrudur. Savaş ve Barış Fyodor Dostoyevski'nin olmayıp Lev Tolstoy'un eseridir.

(Cevap E)

16. Mazhar Osman Usman (1884-1961), Türkiye'de ilk modern ruh sağlığı kuran Türk bilim insanıdır. Ülkemizde klinik psikolojinin öncülerinden olan Mazhar Osman Usman, Berlin ve Münih'te nöroloji ve psikoloji eğitimi almıştır. Bakırköy'deki terk edilmiş bir kışla olan Reşadiye Kışlası'nın bulunduğu araziye devletten talep etmiş, dönemin cumhurbaşkanı Mustafa Kemal Atatürk'ün onayı ile 1924 yılında başlayan süreç, 15 Haziran 1927 tarihinde Bakırköy Ruh ve Sinir Hastalıkları Hastanesinin kurulmasıyla tamamlanmıştır. Uzun süre bu hastanede başhekimlik görevinde bulunan Mazhar Osman, 1933'te İstanbul Üniversitesi Psikiyatri Kliniğine ordinarüs profesör olarak atanmış, 1952 yılına kadar çalışmalarını sürdürmüştür.

(Cevap C)

17. Mustafa Kemal 1921'de söylediği ifade ile TBMM'nin her şeyin ve herkesin üstünde bir güç olduğunu belirtmiştir. Bu yüzden de ülkenin geleceğiyle ilgili konularda tek yetkili güç olarak TBMM görülmüştür. Bu bilgiden yola çıkarak böyle bir tutum sergileyen meclisin İstanbul Hükûmeti ile yakınlaşması söz konusu değildir.

(Cevap B)

18. Cemil Çeto İsyanı ve Milli Aşireti İsyanı I. TBMM'ye yönelik isyanlardandır.

(Cevap B)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

19. Hâkimiyet-i Milliye, Mustafa Kemal tarafından 1920 yılında çıkarılmış ve Cumhuriyetin ilanından sonra Ulus Gazetesi adını almıştır.

(Cevap A)

20. Kütahya ve Eskişehir Savaşlarında alınan yenilgiden sonra TBMM'de uzun süren tartışmalar olmuştur. Yapılan görüşmelerden sonra, Mustafa Kemal'in "Başkomutan" unvanıyla ordunun başına geçmesi kararlaştırılmıştır. Bu doğrultuda 5 Ağustos 1921'de çıkarılan "Başkomutanlık Yasası" ile TBMM kendi manevi kişiliğinde bulunan başkomutanlık görevini Mustafa Kemal'e devretmiştir.

(Cevap B)

21. 24 Temmuz 1923'te imzalanan Lozan Barış Antlaşması'na Türkiye'yi temsilen Dışişleri Bakanı İsmet Paşa (İnönü), Sağlık Bakanı Rıza Nur Bey ve Eski Maliye Bakanı Hasan Bey (Saka) katılmıştır.

(Cevap A)

22. Saltanatın kaldırılmasıyla ulusal egemenlik ve cumhuriyet rejiminin gerçekleşmesi yolunda önemli gelişme sağlanmış, ardından cumhuriyet ilan edilerek ulusal egemenlik kesin olarak gerçekleştirilmiştir.



NOT

TBMM, saltanatu kaldırarak halifenin siyasal yetkilerini elinden almış, dinsel yetkilerine dokunmamıştır. Ancak Vahdettin 17 Kasım 1922'de İngilizlere sığınınca TBMM, İngilizlerin etkisinde bir halife olmaması için Osmanlı soyundan Abdülmecit Efendi'yi halife seçti. Son halife Abdülmecit'in padişahlık yetkisi yoktur.

(Cevap A)

23. TBMM'nin 3 Mart 1924 tarihinde çıkardığı Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile öğretimdeki bölünmüşlüğe son verilerek, bütün okullar Millî Eğitim Bakanlığına bağlanmış, öğretim ilkelerinde birlik sağlanarak ulusal kültür birliği oluşumu için zemin hazırlanmış ve dine dayalı eğitim anlayışı terk edilerek laik eğitim sisteminin temeli atılmıştır. Ancak 14 Temmuz 1921'de düzenlenen I. Maarif Kongresi'nin Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun sonuçları ile ilgisi yoktur.

(Cevap C)

24. 3 Mart 1924'te halifeliğin kaldırılmasından sonra Osmanlı hanedanı üyeleri yurt dışına çıkarılmıştır. Patrikhanenin İstanbul'da kalması kararı 24 Temmuz 1923'te Lozan Barış Antlaşması'nda alınan bir karardır. Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası da 17 Kasım 1924'te kurulmuştur. Dolayısıyla, doğru sıralama "B" seçeneğinde yer almaktadır.

(Cevap B)

25. Varoluşçuluğa göre eğitimin amacı özgürlüklerin artmasıdır. Her öğrencinin kendi değerler sistemini yetişkinlerin zorlaması olmaksızın geliştirilmesine izin verilmelidir. Öğretmen bu süreçte öğrencilere yardımcı olmalıdır. Varoluşçuluğun temelindeki düşünce toplumun ya da insan toplulukları karşısında bireyin biricikliği ve özgürlüğü ön planda gelir; tüm insanlar varolma ve kendilerini tanımlama sorumluluğunu taşırlar. Varoluşçu düşünce; eğitim psikolojisi, öğrenme kuramı ve rehberlik konularındaki gelişmele-re yol açmıştır.

(Cevap E)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

26. İnsanları kişisel değerlerine, kişiliğin baskın değerlerine göre sınıflandırma çabaları arasında Spranger'in sınıflaması ilk örneklerden biridir. Spranger, değerlerine göre bireyleri kuramsal, ekonomik, estetik, sosyal, politik ve dinsel olmak üzere altı kümeye ayırmıştır.

(Cevap D)

27. Eylem öğrenme yaklaşımı ile değerler eğitiminin odak noktası öğrencinin değeri davranışa dönüştürmesidir. Bu yaklaşımda davranışta gözlenmeyen değer anlamı yoktur. Amaç, değeri söz ile ifade etmenin ötesine geçmektir.

(Cevap B)

28. Öncülde verilen bilgiler Platon'a aittir.

(Cevap A)

29. Soru öncülünde hakkında bilgi verilen Türk-İslam bilginini Mevlana Celaleddin Rumi'dir.

(Cevap C)

30. Toplumsal kurumların değer yargıları, etğin toplumsal kökenlerini temsil eder. Bu anlamda aile, avukatlık, din, okul, iş, komşuluk, ticaret, insanlık, meslek, siyaset, hekimlik, medya, basın, sermaye piyasasının etik kurallarından, etik anlayışından söz eder.

(Cevap E)

31. İyi Örnek Olma: Eğitimci; söz, davranış, hal, hareket ve görüntüsü ile öğrencilere iyi örnek olur, bilgi birikimiyle öğrencilerde öğrenme istek ve azmini uyandırır. Kötü örnek oluşturacak tutum ve davranışlardan kaçınır.

- I. açıklama "Öğrenciye Ait Bilgileri Saklama" ilkesi
- II. açıklama "Menfi Psikolojik Durumları Yansıtma" ilkesi
- III. açıklama "Kötü Muameleden Kaçınma" ilkesi
- IV. açıklama "Öğrencinin Gelişimini Gözetme" ilkesi

(Cevap B)

32. Empati (eşduyumu), bir başkasının duygularını, içinde bulunduğu durum ya da davranışlarındaki motivasyonu anlamak ve içselleştirmek demektir. İletişim sürecinde tarafların (özellikle de kaynağın) empati yeteneğine sahip olması iletişimin başarısı açısından hayati öneme sahiptir.

(Cevap A)

33. İtaat ve ceza eğilimi aşamasında çocuk neyin iyi neyin kötü olduğuna cezalandırıldığına göre karar verir. Çocuğun itaat etmesinin nedeni yetişkinlerin fiziksel açıdan daha güçlü olmalarıdır. Araçsal ilişkiler eğiliminde çocuğun çıkarları ön plandadır. Doğru davranış hoşla giden sonuçlar doğurandır.

(Cevap B)

34. Eğitimciler öğrencilere, ırk, din, renk, milliyet, medeni durum, politik ya da dinsel inançlar, toplumsal ya da kültürel kimlik veya cinsiyete dayalı ayrımcılık yapamazlar. Bu nedenlerle hiçbir öğrencinin herhangi bir programa katılmasını engelleyemezler, hiçbir öğrencinin yararlarına engel olamazlar, hiçbir öğrenciye avantaj sağlayamazlar.

(Cevap C)

www.akademidenizi.com.tr

www.akademidenizi.com.tr

www.akademidenizi.com.tr

www.akademidenizi.com.tr

www.akademidenizi.com.tr

www.akademidenizi.com.tr

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

35. Başlıca Etik Kuramlar

Teleolojik (Sonuççu) Kuram: Karar ve davranışların sonuçlarına önem veren normatif bir etik kuramıdır. Bu eylemden en iyi sonucu elde edebilmek için Ne yapmalıyım? sorusuna yanıt arar. Bu kuramın, bir eylemin sonucunun doğruluğunu ölçmede kullandığı temel ölçüt "mümkün oldukça fazla sayıda insanın en yüksek mutluluğa ulaşmasıdır"

Deontolojik (Kural Temelli) Kuram: Eylemin türü ve ahlaki ilke ve kuralların izlenip izlenmediği ile ilgilendirir. Etik davranış, kurallara (gelenek ve göreneklere, din kurallarına, yasalara) göre doğru olan, hak veya görev olduğu belirlenmiş olan davranıştır. Etik davranış, gruba, devlete, dine hizmet eden ve otoritenin uygun gördüğü davranıştır.

Sezgici Etik Kuramı: Davranışa karar vermede sezgilerin yol gösterici olduğunu ileri sürer. Sezginin, ahlaki doğrulara, neyin yapılıp yapılmaması gerektiğine ilişkin doğrulara ulaşmanın yolunu göstermede özel bir yeri vardır.

Kazuistik (Örnek Olaya Dayalı) Etik Kuramı: Somut etik ilkeleri somut örnek olaylara uygulayarak pratik çözümler üretmeye çalışan uygulamalı bir etik kuramıdır. İkilemli durumların çözümünde belirli örnek olaylardaki gerçekliklere bakarak değerlendirme yapmayı esas alır.

(Cevap B)

36. Verilen üç öncülde etik ilkeler arasında yer alır.

(Cevap E)

37. Engellilere yasalara uygun şekilde pozitif ayrımcılık yapmak suretiyle onlar aleyhine oluşan fırsat eşitsizliğini gidermeye çalışmak etik dışı davranış olarak değerlendirilemez.

(Cevap D)

38. Öğrencilerin sisteme girmeden önce hazırlanan program tasarımları öğrenen merkezli kapsamında çocuk merkezli tasarımlar, sorun merkezli kapsamında ise çekirdek tasarımıdır. İki tasarım içinde hazırlanan programlar öğrenciler sisteme girmeden önce hazırlanmaktadır.

(Cevap C)

39. A, B, D ve E seçeneklerinde verilen mesleki etik kavramının tarihsel süreciyle ilgili verilen bilgiler doğrudur. C seçeneğinde verilen "nüfus ve güç kullanımı gibi baskı yöntemleri kullanılamaz" ifadesi ise sosyal yaşam etiği kurallarındandır.

(Cevap C)

40. **Kendini kabul:** Eksik ve kusurlu yanlarının farkında olma, bunları kişiliğin istedik yönleri gibi kabullenebilme, kusurlu ve eksik yanlarına karşın kendinden hoşnut olabilmelidir. Buna göre bir bireyin hatalarından dolayı aşırı derecede suçluluk duymaması, kendinden utanmaması, hatalarını fark edip bunları kişiliğinin bir parçası olarak sayması kendini kabul kavramıyla en iyi açıklanır.

(Cevap B)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

41. Reaktif Müdürlük: Bu tip yöneticiler, toplumun sahip olduğu popüler değerleri benimseyen yöneticiler olarak tanımlanır. Diğer bir söyleyişle, ana babaların okuldan beklentileri her ne ise yöneticiler onları sağlamaya çalışır. Reaktif yöneticiler, okulların bir toplumu şekillendirip dönüştüreceğine inanmazlar yalnızca okulların toplumu yansıtacağını düşünürler. Reaktif yöneticiler statükoyu güçlendirirler.

Gizli Müdürlük: Bu tip yöneticiler popüler değerler bakımından tanımlanmazlar, ancak onlar da herhangi bir deneyim ya da yenilik tarafından ana babaları gereksiz yere telaşlandırmayarak bir geleneğin görünen yüzünü yerleştirmek isterler. Bu tip yöneticiler, yıkılmış bir geleneği korumayı yeğlerler.

Vaha Müdürlük: Bu tip yöneticiler, okulla değer uyumu içerisindedirler ancak müşterilerini ikna etmekle ilgilenmeyi gerekli görmezler. Rekabetçi düzenleme koşullarında, okul ya dışarıya açılıp belirli ürünleri için gelenek araştırmak durumunda ya da müşterilerle yüzleşmek durumundadır.

Proaktif Müdürlük: Bu tip yöneticiler velileri tartışmaların içine daha fazla katmak için kendi değerleri ve atılımlarıyla öne çıkmaya hazır kişiler olarak tanımlanır. Aynı meslekten olmayan kişilerin yaşanılan zorlukları anlamalarını sağlamayı ve onlarla bu zorlukların altında yatan fikirleri paylaşmayı içerir. Biçimlendirici ve eğitsel bir tarzıdır.

(Cevap B)

42. Krize müdahale rehberlik hizmetlerinin bir kriz durumunun hemen sonrasında işe koşulan işlevidir. Kriz durumu aniden ortaya çıkan, bireyin hayatını derinden etkileyen deprem, yangın, sel, yakının ölümü gibi olaylardır. Deprem sonrası psikososyal müdahale çalışmaları krize müdahale işlevi kapsamındadır.

(Cevap C)

43. Yeni programda yer alan ara disiplinler resmî programda yazılı olarak yer aldığı için bu durum örtük programla ilişkilendirilemez. Örtük program resmî programda yazılı olarak yer almayan program türü olarak açıklanabilen okuldan okula, öğretmenden öğretmene farklılık gösteren bilinçli ve bilinç dışı sonuçları pozitif veya negatif öğrenmeleri ortaya çıkarabilecek program türüdür.

(Cevap C)

44. Morris J. Cogan öğretimsel denetim için beş aşamadan oluşan ve her aşaması açıkça tanımlanmış olan döngüsel bir sistem önermiştir. Bu aşamalar ve içerdiği etkinlikler şunlardır.

AŞAMA	AMAÇ
Tanışma	Öğretmen ve deneticinin birbirini tanımalarının sağlanması, Öğretmenin gözleneceği durumların bildirilmesi Beklenti ve endişelerin paylaşılması
Gözlem Öncesi Görüşme	Gözlenecek dersler, Ne tür verilerin toplanacağı Gözlem sırasında uyulacak kurallar Deneticinin ders konusu ve öğretim hedefleri konusunda bilgilendirilmesi
Sınıf Gözlemi	Öğretmen ve öğrenci performansının gözlenmesi Önceden belirlenmiş verilerin toplanması
Gözlem Sonrası Görüşmeye Hazırlık	Sınıf gözlemi sırasında elde edilen verilerin analizi Gözlem sonrası görüşmede tartışılacak özel konuların seçilmesi
Gözlem Sonrası Görüşme	Gözlem ve düşüncelerin paylaşılması Olası iyileştirmelerin tartışılması Gelecek denetim için amaçlar oluşturulması Amaçların nasıl başarılabacağına ilişkin planlar geliştirilmesi

(Cevap E)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

45. **Üstün Amaçlar Yöntemi:** Bu yöntemde, çatışan tarafların, çatışmadan vazgeçirilerek her iki tarafın da kendi özel çıkarlarından daha önemli ve etrafında birleşebilecekleri bir amaç bulunarak çatışma konusu unutturulmaya çalışılır. Bu yöntem, çatışmaların kıt kaynaklara dayandığı ve taraflardan birinin kazancının diğerinin kaybına neden olduğu durumlarda çözüm sağlamamaktadır. Ancak iletişim bozukluğundan doğan çatışmalar için en etkin yöntemlerden birisi olarak kabul edilmektedir.

(Cevap B)

46. **Sinerji:** Eşgüdüm, imece usulü, takım çalışması, takım ruhu.

- Sosyal sistemler amaç odaklıdır ve sosyal sistemleri oluşturan temel unsur insandır. İnsanlar kendi başlarına başaramayacakları işleri birlik olarak başarırlar.
- Ortak amaçlar için aynı doğrultuda çaba göstermek örgütün amaçlarını daha etkili bir şekilde gerçekleştirmesini sağlayacaktır. Bu doğrultuda takım halinde çalışma, örgüt için önemli bir anlam ifade etmektedir.

(Cevap A)

47. **Karizmatik Güç:** Yöneticinin kişiliğinin ve iletişim becerisinin öğretmenlere ilham verebilmesi, onların arzu ve ümitlerini dile getirebilmesi bu kaynağın temelidir. Bu, daha çok yöneticinin kişisel özellikleri ve davranışları ile ilgilidir. Karizmatik güce sahip yönetici beğenilen, saygı duyulan ve model alınan bir kişidir.

(Cevap C)

48. Bu davranış öğretmenlerin kendini yetersiz ve bağımlı hissetmelerine neden olur.

(Cevap A)

49. Bilgi edinme yolları; bireysel yaşantılar, gelenek, otorite ve bilimsel araştırma biçiminde sınıflandırılır. Bireysel yaşantılar; bireye özgüdür, bilinen en eski bilgi edinme ve problem çözme yoludur. Geleneklere dayalı bilgi; bir problemin çözümünde “doğru” ya da “yanlış” olarak kabul edilen öneriler, kurallar ve yaklaşımlardır.

(Cevap A)

50. **İş Tasarımı Yaklaşımları:**

İş tasarımı; iş basitleştirme, iş genişletme, işi zenginleştirme, iş rotasyonu, kalite kontrol çemberleri ve ekibe dayalı iş dizaynı yaklaşımlarından oluşmaktadır.

- **İş basitleştirme:** İşi en küçük parçalara ayırarak hem kolayca eğitim vermek hem de niteliksiz işgücünün kullanılmasını sağlamak ve maliyetleri düşürmek amacıyla kullanılan yöntemdir.
- **İş genişletme:** Bir çalışanın sadece tek bir görev üzerinde uzmanlaşması yerine onun işin tümünü ya da birkaç görevini yapması, çalışanın da uzmanlaşarak motive edilmesidir.
- **İş Zenginleştirme:** İşin içeriğinde, yetki ve sorumluluk düzeyinde dikey olarak değişiklikler yapılması ve böylece çalışanların yetki sorumluluklarının artırılması çalışanlara kendilerini sorumluluklarının denemeleri ve becerilerini kullanmada daha fazla fırsat, daha fazla gelişme ve fikirleriyle katkıda bulunma şansının verilmiş olmasıdır.
- **İş Rotasyonu:** Kişinin önceden belirlenmiş bir programa ve bu programda öngörülen sürelerle göre, o anda yaptığı işle ilgili diğer bazı faaliyet ya da görevlere geçişi ve bunları sırasıyla gerçekleştirmektir.
- **Kalite Kontrol Çemberi:** Çalışanların işle ilgili ücret dışındaki sorunların çözümünde sanki bir çözüm ortağı gibi çalışmalarına fırsat veren ve bu yolla verimliliği ve motivasyonu arttıran bir yapılandırma.

(Cevap B)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

51. Rehberlik, birey her sorun yaşadığında onun sorunlarını çözen, bireye kol - kanat geren bir yaklaşıma sahip değildir. Aksine, bireyin kendisini daha iyi tanıması, yeteneklerinin farkına varması ve sorunlarını kendisinin çözebilmesi için yardımcı olma esası vardır. Rehberliğin bu ilkesine "özerklik" denir.

Rehber öğretmenin, "Kazım'ın sorunun çaresinin kendisinde olduğunu düşünmesi gerekir." şeklindeki açıklaması, doğrudan özerklik ilkesine vurgu yapmaktadır.

(Cevap E)

52. **Vizyoner Liderlik Yaklaşımı:** Vizyoner lider, gelecekte ulaşılmak istenen hedeflerin gerçeğe uygun düşlerini kurmaya çalışır. Vizyoner liderlik, insanları topluca etkileyebilecek ve harekete geçirebilecek vizyonları oluşturabilme yeteneğidir. Vizyon sahibi bir okul yönetici "Bürokratik engellemelerden korkmuyorum". "İnandığım şey budur." "Okulun başarabilecekleri bunlardır", "Okulun 5-10 yıl içinde gelebileceği yer şudur." diyebilen; söyledikleri ve yaptıkları ile başarıya yöneltme, rehberlik etme ve onu kolaylaştırma gücüne sahip olan kişidir.

(Cevap C)

53. Bağımsız değişken, deneyicinin kontrolü altındaki yada deneyde etkisi araştırılan değişkendir. Bağımlı değişken ise, bağımsız değişkene bağlı olarak ortaya çıkan ve kontrol edilmek istenen değişkendir. Buna göre sorudaki gözlemde bağımsız değişken deneme sınavları, bağımlı değişken ise üniversite sınavındaki başarıdır.

(Cevap B)

54. Duygusal tükenme; kurumda çalışanların halsizlik ve aşırı yorgunluk nedeniyle kendilerini duygusal yönden yıpranmış hissetmeleri olarak ifade edilir.

(Cevap C)

53. Yönetim kuramları işlevleri bakımından, klasik kuramlar (yapısal kuramlar, yönetsel kuramlar, nicel kuramlar), davranışsal kuramlar, sistem kuramları ve durumsallık kuramı toplam kalite yönetimi, z kuramı ve öğrenen örgüt yaklaşımı olmak üzere yedi ana başlıkta incelenebilir. Bunlardan Yapısal Kuramlar, Yönetsel Kuramlar, Nicel Kuramları Klasik kuramlar başlığı altında sınıflandırılabilir.

(Cevap C)

56. Etik liderlik kuramına göre, liderin otoritesinin kaynağı etik değerlere dayanmaktadır. Eğitim yöneticisinde bulunması gereken etik değerler; dürüstlük, güvenilirlik, iyilik, bağlılık, nezaket, cesaret, cömertlik, şefkat ve fedakarlıktır. Ayrıca tüm davranışlarını da bunları hissettirecek şekilde ifade etmelidir.

(Cevap C)

57. Otorite ilişkileri, hiyerarşik bir mantığa dayanır. Bu mantığın işleyişine göre farklı otorite tiplerini, Max Weber sınıflandırmıştır.

Tip	İşleyiş	Örnek
Geleneksel	Gelenek ve alışkanlıklar	Monarşi
Karizmatik	Lidere kayıtsız bağlılık	Devrimci lider
Hukuki-Rasyonel	Kurallar ve prosedürler	Bürokrasi

Geleneksel otorite tipinde, yönetenler otoritelerini tesis etmek için özel bir çaba göstermezler. İtaat, doğal düzenin bir parçası olarak talep edilir.

Karizmatik otorite; Weber'in sınıflandırmasında ikinci basamaktır. Kitlelerin liderlere affettikleri olağanüstü özellikler ve ona duydukları bağlılık, liderlerin nasıl algılandığı ile ilgilidir.

Hukuki – rasyonel otorite ise karizmatik otoritenin karşıtıdır. İtaat kişilere değil, ilkelere ve kurallara yöneliktir. Hukuki – rasyonel otorite, Weber'in belirttiği üzere, modern toplumlara özgü bir otorite tipidir.

(Cevap B)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

58. Bu sorudaki temel ipuçları, okul müdürünün gerekli eğitim - öğretim ortamı için bütün çalışmaları yapması, olumsuz yönde etkileyebilecek etkenleri ortadan kaldırmaya çalışması ve en önemlisi öğretmenlerine uygun koşullar sağlandığında hemen hemen her öğrencinin öğrenebileceğini vurgulayan seminerler düzenlemesidir. Tam öğrenme modelinin temel sayıltılarından birisi nitelikli eğitim-öğretim olanakları sağlanıp, yeterli süre verildiğinde hemen hemen her öğrencinin öğrenebileceğidir. Genellikle öğretilenlerin %80-85'ini bilmek tam öğrenme, yani başarılı olma demektir. Bu düzeyin altına düşen öğrenci başarısız kabul edilir. Bir birimin öğretimi bittikten sonra bütün öğrencilere öğrenilen ve öğrenilmeyenleri belirlemek için bir izleme testi verilir. Bu testin amacı, öğrencinin öğrenme güçlüklerini ortaya çıkarmaktır. Bunun arkasından öğrenciye eksiklerini giderici çalışmalar yaptırılır. Bundan sonra istenilen düzeye çıkmamış öğrencilere, birinci birim sonunda verilen izleme testine paralel bir test verilir. Genellikle bu testten sonra öğrencilerin büyük çoğunluğu istenilen düzeye çıkmış ve ikinci birime hazır duruma gelmiştir.

(Cevap C)

59. Eğitim süreçleri, kendiliğinden ya da amaçlı olarak oluşmasına göre formal ve informal eğitim olarak adlandırılır. informal eğitim, yaşam içinde kendiliğinden oluşan bir süreçtir. **İnformal eğitim**; "her an, her yerde, bir plana bağlı olmaksızın yapılan eğitim etkinlikleri" olarak tanımlanabilir. **Formal eğitim** ise okullarda ya da kurumlarda bir plan ya da program uygulanarak gerçekleştirilen eğitimidir. Formal eğitim amaçlıdır; önceden hazırlanan bir program çerçevesinde, planlı olarak ve öğretim yoluyla gerçekleştirilir. Formal eğitim süreci, okulda ve okul dışında gerçekleştirilmesine göre örgün ve yaygın eğitim olarak adlandırılmaktadır. **Örgün eğitim**, belli bir yaş grubundaki bireylere, Milli Eğitim'in amaçları na göre hazırlanmış eğitim programları yoluyla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. **Yaygın eğitim** ise örgün eğitim sistemi içine hiç girmemiş, bu sistemin herhangi bir basamağında bulunan ya da bu basamaklardan birinden ayrılmış olan kişilere ilgi ve gereksinimleri doğrultusunda yapılan eğitimidir.

(Cevap B)

60. **Yeniden Yapılanmacılık**, çağın kültürel bunalımlarına göğüs gerebilecek için toplumu yeniden düzenlemek ve güçlü, birleşmiş, tutarlı değerlere dayalı yeni bir dünya uygarlığı kurmak gereksinimini vurgulayan görüştür.

(Cevap D)

61. Soru metninde özellikleri verilen yaklaşım "**yapılandırmacı yaklaşım**"dır. Yapılandırmacı yaklaşım, bireyin çeşitli uyarılarla etkileşime girerek bunları anlamlandırdığı ve bilgiyi kendisinin yapılandırdığı yaklaşımdır. Bu yaklaşımda bilgiyi işleyen ve yapılandıran öğretmen değil, bizzat öğrencinin kendisidir. Öğretim süreci ve öğretim programı bizzat öğrencinin katılımı ve aktifliği ile yönlendirilmektedir. Yapılandırmacı yaklaşıma göre tek doğru yoktur ve değişim esastır.

**NOT**

Yapılandırmacı sınıf ortamı bilgilerin aktarıldığı bir yer değil; sorgulama ve araştırmaların yapıldığı, günlük yaşamla ilgili problemlerin çözüldüğü bir yerdir.

(Cevap A)

62. Okuldaki tüm faaliyetlerde olduğu gibi okul müdürü rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde okuldaki en yetkili kişidir. Yıllık program ve yürütme planının hazırlanmasını sağlamak ve uygulamasını izlemek de görevleri arasındadır. Müdür yardımcısı ise, okulda müdür veya rehber öğretmen olmadığına (Psikolojik danışma hariç) onların görevlerini yerine getirmekle görevlidir.

(Cevap A)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

63. Okul aile ilişkileri okul güvenliği açısından risk faktörü değil aksine koruyucu bir etkidir. Okulda olumlu bir iklimin oluşması ve psikolojik-duygusal açıdan güvenli bir ortamın oluşması için aile ile iletişim ve iş birliği oldukça önemlidir.

Risk Alanları

1. Dış tehlikeler (Yetişkin veya yaşlılardan gelebilecek fiziksel veya psikolojik saldırı)
2. Mekânla ilgili tehlikeler (kaygan zeminler, havasız mekânlar, yetersiz oksijen, merdivenler, set zeminler, menteşeler)
3. Hijyenle ilgili tehlikeler (yeteri kadar temizlenmeyen tuvaletler, kirli sınıflar)
4. Sağlıksız gıdalar
5. Akran Zorbalığı
6. Öğretmen-idareci şiddeti
7. Veli şiddeti
8. Sınav Kaygısı
9. Servis kazaları
10. Afetler (deprem, sel, yangın) gibi faktörler sıralanabilir

(Cevap C)

64. Barışyapıcılık, dört aşamadan oluşan bir süreçtir. **Birinci aşama**, kavganın sonlanması ve tarafların sakinleşmesidir. Yapıcı müzakerelerin gerçekleşebilmesi için öncelikle kavganın sonlanması ve tarafların sakinleşmesi gerekmektedir. **İkinci aşama**, tarafların barışyapıcılık desteği almaya karar vermeleridir. Kavga sonlandığında ve taraflar sakinleştiğinde barışyapıcılık oturumları başlatılabilir. Sorunun barışyapıcılık ortamında çözülmesini isteme kararı taraflara aittir. **Üçüncü aşama**, müzakere basamaklarının kolaylaştırılmasıdır. Barışyapıcı, tarafların müzakere basamaklarını kullanarak sorunlarını çözmelerinde kolaylaştırıcı bir rol üstlenir. **Dördüncü aşama**, anlaşmanın imzalanmasıdır. Görüşme sürecinin sonunda taraflar anlaşmaya vardıklarında barışyapıcı, barışyapıcılık formunu doldurur ve imzalamaları için taraflara sunar.

(Cevap A)

65. 1982 Anayasası'na göre Milletlerarası antlaşmaları uygun bulmak TBMM'nin onaylamak ise Cumhurbaşkanının görevidir.

(Cevap C)

66. 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre okula gelir sağlamak amacıyla seçilen topraklar 50 dekardan fazla olamaz.

(Cevap E)

67. A, B, C, D seçenekleri Devlet memurluğundan çıkarma sebepleri olarak sayılmışken, görev yerinde alkollü içki içmek kademe ilerlemesinin durdurulmasını gerektiren bir disiplin suçudur.

(Cevap E)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

68. 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre her öğrenci velisi yahut vasisi veya aile başkanı özrü yüzünden okula gidemeyen çocuğun durumunu en geç üç gün içinde okul idaresine bildirmek zorundadır.

(Cevap D)

69. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na göre özürsüz olarak bir veya iki gün göreve gelmemek aylıktan kesme disiplin cezası gerektirir. Aylıktan kesme diğer disiplin cezaları ise kasıtlı olarak, verilen emirlere görevi tam ve zamanında yapmamak. Devlete ait resmi belge, araç, gereç ve benzerini özel menfaat sağlamak için kullanmak, görev sırasında amirlerine sözlü saygısızlık etmek, hizmet içerisinde devlet memurunun itibar ve güven duygusunu sarsacak nitelikte davranışlarda bulunmak sayabiliriz.

(Cevap C)

70. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 1. maddesine göre, bu kanun Türk milli eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği, okul bina ve tesisleri, eğitim araç ve gereçleri ve Devletin eğitim ve öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümleri bir sistem bütünlüğü içinde kapsar.

(Cevap B)

71. Hizmet birimleri

Bakanlığın hizmet birimleri şunlardır:

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğü,
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğü,
- Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü,
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü,
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü,
- Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü,
- Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü,
- Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü,
- Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü,
- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü,
- Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü,
- Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü,
- Personel Genel Müdürlüğü,
- Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü,
- Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü,
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
- Teftiş Kurulu Başkanlığı,
- Strateji Geliştirme Başkanlığı,
- Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı,

(Cevap B)

72. Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı 1 Numaralı Kararnamesi'ne göre öğretmenlerin emeklilik işlemleri haziran ve temmuz aylarında yapılır.

(Cevap B)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

73. A, C, D ve E seçeneklerinde verilenler 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre doğrudur. Fakat B seçeneğindeki ifade yanlıştır. Çünkü Türk milli eğitim sistemi, örgün eğitim ve yaygın eğitim olmak üzere, iki anabölümden kurulur.

- **Örgün eğitim**, okul öncesi eğitimi, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.
- **Yaygın eğitim**, örgün eğitim yanında veya dışında düzenlenen eğitim faaliyetlerinin tümünü kapsar.

(Cevap B)

74. 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun'a göre TBMM'ne gönderilen dilekçelerin, Dilekçe Komisyonu'nda incelenmesi ve karara bağlanması en geç 60 gün içinde olur.

(Cevap A)

75. 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre (madde 304) ilköğretim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddi yönden desteklenmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün görevidir.

(Cevap A)

76. Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu'na göre verilen tanım ifadelerinin hepsi doğru verilmiştir.

(Cevap E)

77. 7354 sayılı Öğretmenlik Meslek Kanunu'na göre öğretmenlik mesleğine hazırlık; genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon/öğretmenlik meslek bilgisi ile sağlanır.

(Cevap D)

78. 5018 sayılı Kamu Malı Yönetimi Ve Kontrol Kanunu'nun 1. maddesine göre, bu kanunun amacı, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malı saydamlığı sağlamak üzere, kamu malı yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm malı işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve malı kontrolü düzenlemektir.

(Cevap C)

79. 5442 sayılı kanuna göre kaymakamlar uyarma ve kınama cezalarını re'sen verebilir. Vali ise ilaveten beş güne kadar aylıktan kesme cezası da verebilir.

(Cevap C)

80. 4483 sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun'a göre soruşturma izni verilmesine ilişkin karara karşı, yetkili mercinin kararının tebliğinden itibaren hakkında inceleme yapılan öğretmen on gün içinde itiraz edebilir. İtirazlar öncelikle incelenir ve 3 ay içinde karara bağlanır.

(Cevap A)



AKADEMİ
DENİZİ

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİM KURUMLARINA
YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

(2023-MEB-EKYS)

TG • 3

ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının yayınevimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AKADEMİ DENİZİ YAYINCILIK

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

1. Özel mülkiyet anlayışının gelişmesi, yaşam tarzı ile yakından ilgilidir. Göçebelikte özel mülkiyet kavramının gelişmesinden söz edilemez. Bu kavramın, yerleşik yaşam ile birlikte ortaya çıktığı olgusu göz önüne alındığında doğru cevap "C" seçeneğidir. Uygurlar, yerleşik yaşama geçen ilk Türk devleti olup yerleşik devlet düzenini benimserken, diğerleri göçebe hayat sürmüşlerdir.

(Cevap C)

2. Anadolu'da kurulan ilk medrese olan Yağıbasan Medresesi, Danişmentlilere aittir.

**NOT**

Danişmentliler, Malazgirt Savaşı'ndan sonra Anadolu'da kurulan ilk Türk beyliklerinden biri olup Sivas'ta hüküm sürmüştür.

(Cevap B)

3. Kümbet, kendine özgü yapısı olan, genellikle büyük devlet ve din adamları için yapılan anıtmezarlardır. Darüşşifa, hastanedir. Bedesten, içinde kumaş, mücevher, silah ve benzeri değerli eşyaların satıldığı kapalı çarşıdır. Kervansaray genellikle ticaret yolları üzerinde inşa edilen ve tüccarların ihtiyaçlarının karşılandığı handır. Dolayısıyla ekonomik amaçlarla oluşturulmuş olan kurumlar, bedesten ve kervansaraydır.

(Cevap C)

4. Şehzadebaşı Camii, Kanuni Sultan Süleyman'ın genç yaşta ölen oğlu Şehzade Mehmet Saruhan için Mimar Sinan'a yaptırdığı camiidir. Bu cami, Mimar Sinan'ın çıraklık eseri olarak kabul edilmektedir.

(Cevap A)

5. 31 Mart Ayaklanması'nın ardından Kanunuesasi'de yapılan anayasa değişikliğiyle (1909 Anayasa değişikliği) padişahın meclisi açma-kapama, kişileri sürgüne gönderme, savaş ve barış kararı alma yetkileri sınırlandırılmıştır.

(Cevap E)

6. Almus (Tokat) hidroelektrik santralidir. Hidroelektrik santrallerinin enerji kaynağı sudur. Bu santrallerde elektrik üretimi yağışın fazla veya az olmasına göre değişir. Yağışın fazla olduğu yıllarda elektrik üretimi de fazla olur. Çan (Çanakkale), Çayırhan (Ankara), Elbistan (Kahramanmaraş) – Yatağan (Muğla) ise linyit ile çalışan santrallerimizdir.

(Cevap D)

7. Marmara Bölgesi'nde yer alan; Durusu, Küçükçekmece ve Büyükçekmece gölleri dalgaların taşıdığı malzemeyi bir körfezin önünde biriktirmesi sonucu oluşmuştur.

(Cevap C)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

8. Türkiye'nin tamamı ilk jeolojik zamanlar içinde Tetis Denizi'nin altında yer almakta idi. Kuzeyde Avrasya, Güneyde Arap levhalarının kuzeyden ve güneyden sıkıştırmasıyla Tetis Denizi'nin dibindeki tortul tabakalar kıvrılmalarla su yüzeyine çıkmıştır. Bu duruma bağlı olarak Toros Dağlarının yüksek kesimlerinde denizel fosillere rastlanır.

(Cevap A)

9. Türkiye'de nüfus artış hızının yüksek olmasının;

- ihracatın azalması,
- demografik yatırımlara ihtiyacın artması

sonuçları olumsuz olarak değerlendirilir. Artan nüfusa yönelik eğitim – kültür – sağlık vb. hizmetlere yönelik (demografik) yapılan harcamaların artması devlet için olumsuz bir durumdur.

Ancak nüfus artış hızının yüksek olmasının;

- iş gücünün ucuzlaması,
- vergi gelirlerinin artması,
- mal ve hizmetlere taleplerin artması

olumlu sayılabilecek sonuçlarıdır.

(Cevap B)

10. Türkiye petrol enerji kaynağı bakımından zengin olmayan bir ülkedir. Türkiye'nin bugünkü petrol ihtiyacı yaklaşık olan 25,5 milyon ton civarında olup bunun ancak %10 kadarını ülkemiz yerli çıkarımından karşılamaktadır. Bunun dışında kalan kısım ise ithalat yoluyla karşılanmaktadır.

Türkiye'deki yerli ham petrol üretiminin tamamına yakını Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nden elde edilir (Batman, Garzan, Raman, Kurtalan ve Adıyaman). Bu bölgeden çıkartılan ham petrol Batman'daki Batman rafinerisinde işlenir. Dolayısıyla bu rafinerinin kurulduğu yer seçilirken ham maddeye yakın olma faktörünün dikkate alındığı söylenebilir. İthal edilen ham petrol ise İpraş (İzmit), Aliağa (İzmir), Orta Anadolu (Kırıkkale) rafinerilerinde işlenmekte ve burada çeşitli türevlere ayrılmaktadır. Ayrıca Mersin – Ataç rafinerisi sadece depolama amaçlı kullanılmaktadır. Ancak Ankara'da bir petrol rafinerisinin bulunduğu söylenemez.

(Cevap D)

11. Anayasa Mahkemesi;

- Cumhurbaşkanı
- TBMM Başkanı
- Bakanlar
- Anayasa Mahkemesi Başkan ve üyelerini,
- Yargıtay Başkan ve üyelerini, Başsavcılarını
- Danıştay Başkan ve üyelerini, Başsavcılarını
- Cumhuriyet Başsavcısı vekilini
- Hâkimler ve Savcılar Kurulu Başkan ve üyelerini
- Sayıştay Başkan ve üyelerini
- Genelkurmay Başkanı, Kara, Deniz ve Hava Kuvvetleri Komutanları

görevleriyle ilgili suçlardan dolayı Yüce Divan sıfatıyla yargılama yetkisine sahiptir.

Buna göre, Ağır Ceza Mahkemesi Başkanı Anayasa Mahkemesi tarafından Yüce Divan sıfatıyla yargılanamaz.

(Cevap D)

12. Cumhurbaşkanı'nın hastalık ve yurt dışına çıkma gibi sebeplerle geçici olarak görevinden ayrılması durumunda Cumhurbaşkanı'na, Yardımcısı vekâlet eder.

(Cevap C)

13. Vatandaşlar, kanunda gösterilen şartlara uygun olarak, seçme, seçilme ve bağımsız olarak veya bir siyasî parti içinde siyasî faaliyette bulunma ve halkoymasına katılma hakkına sahiptir.

(Cevap E)

14. Atlas Okyanusu ve Büyük Okyanusu birbirine bağlayan su yolu Panama Kanalı'dır.

(Cevap A)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

15. Türkiye'de UNESCO Dünya Mirası listesinde 19 yer vardır. A, B, C ve D seçeneğinde verilenler bu listede yer alır. Gordion ise Türkiye'nin UNESCO Dünya Mirası Geçici Listesi'ndeki alanlardan biridir.

(Cevap E)

16. Modern çağın ilk iktisat ekolü merkantilizmdir. Merkantilizm, kısaca, altın ve gümüş gibi değerli madenlerin bir ülkenin siyasetinin ve ekonomik gücünün temel göstergesi olduğunu ileri sürer.

(Cevap C)

17. Osmanlıdan beri Türk kara sularında kapitülasyonların etkisiyle yabancılar yük ve yolcu taşımacılığında etkin şekilde faaliyet göstermişlerdir. Misak-ı İktisadi'de alınan karar gereği bunun sınırlandırılması benimsenmiş 1926'da çıkarılan Kabotaj Kanunu ile kıyıların işletme hakkı Türk devletine geçmiştir.

(Cevap D)

18. TBMM, Kurtuluş Savaşı'nda Doğu Cephesi'nde Ermenistan'la savaşmış ve büyük bir başarı elde etmiştir. Bu cephedeki mücadeleler sonucunda Ermenistan'la Gümrü Antlaşması imzalanmış ve Ermenistan Anadolu topraklarından çekilmiştir. Anadolu'daki diğer işgal güçleri ise İngiltere, Fransa, İtalya ve Yunanistan'dır. İtalya dışında diğer devletlerle sık sık sıcak çatışmaya girilmiştir. Afganistan'la I. İnönü Savaşı sonrasında bir dostluk antlaşması imzalanmış; Almanya ise Anadolu işgaline hiç katılmamıştır.

(Cevap C)

19. Sakarya Zaferi'nden sonra Fransa ile Ankara Antlaşması imzalanmıştır. Bu antlaşmayla Hatay dışındaki Suriye sınırımız çizilmiştir (I). Taraflar arasındaki savaş hali sona erince (III), Fransızlar Anadolu'dan çekilmeye başlamış ve İtilaf Devletleri arasındaki birlik parçalanmıştır (II).

(Cevap E)

20. Ulusal direncin sesini duyurabilmek amacıyla Sivas'ta çıkarılan gazete İrade-i Milliye'dir. İrade-i Milliye gazetesinin kurulması Sivas Kongresi'nde kararlaştırılmıştır. İrade-i Milliye, Hâkimiyet-i Milliye, Albayrak, Minber, Açığsöz, İstikbal Millî Mücadele yanlısı yayınlardır.

(Cevap C)

21. İstanbul, Osmanlı Mebuslar Meclisi'nde Misakımillî'nin ilan edilmesi üzerine 16 Mart 1920'de işgal edilmiştir. Osmanlı Devleti'nin başkentinin işgaline karşı Temsil Heyetinin aldığı önlemleri şöyle sıralayabiliriz:

- İstanbul'da tutuklanan Türk subaylarına karşı, Anlaşma Devletleri subaylarının tutuklanması
- Anlaşma Devletlerinin sevkiyat güzergâhları ile bazı demir yollarının tahrip edilmesi
- İstanbul ile resmî haberleşmenin kesilmesi
- Anadolu'dan İstanbul'a giden vergilere el konulması
- İstanbul'dan Anadolu'ya gelen evrakların geçersiz sayılması,
- Anadolu'daki Ziraat Bankası, Osmanlı Bankası ve Düyun-u Umumiye'nin para ve mal varlıklarına el konulması

Temsilciler Kurulunun Ankara'ya gelmesi ise 27 Aralık 1919'da, yani kronolojik olarak İstanbul'un işgalinden önce gerçekleşmiştir.

(Cevap B)

22. Kuvayımilliye, Mondros Antlaşması, sonrası başlayan işgallere karşı, Anadolu halkının kendi imkânlarıyla kurduğu düzensiz birliklerdir. Halkını koruması gereken bir devletin, işgallere sessiz kalması üzerine kurulmuş millî bir direniş örgütüdür. Askerî ve teknik bilgiden yoksun olan ve belli bir merkezden yönetilmeyen bu örgüt, düzenli bir ordunun kurulmasına kadar düşmanı oyalamış ve bağımsızlığın tamamen yitirilmesine engel olmuştur.

(Cevap E)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

23. Erkan-ı Harbiye Vekaleti'nin kaldırılmasıyla ordunun siyasetten ayrılması yolunda önemli bir adım atılmıştır. Bu durumun, laiklikle ya da askeri harcamaların kısıtlanması ile bir ilgisi yoktur.

**NOT**

Erkan-ı Harbiye Vekaleti kaldırılarak yerine Milli Savunma Bakanlığı ve Genelkurmay Başkanlığı kurulmuştur. Böylece ordu siyasetten uzaklaştırılmaya çalışılmıştır. Demokrasi açısından önemli bir gelişmedir.

Ordunun siyasete karşımasının sonuçları Balkan Savaşları ve I. Dünya Savaşı'nda acı bir şekilde görülmüştür.

(Cevap A)

24. A, B, C ve D seçeneklerinde verilen bilgiler, Medeni Kanun'un Türk kadınına evlilikle ilgili olarak sağladığı haklardır. Ancak, evlilikte kazanılan mal paylaşımında eşitlik sağlanması gibi bir haktan söz edilemez.

(Cevap E)

25. Eğitim ve öğretim alanında yapılan inkılaplarla, eğitimi devlet denetimine alarak ulusallaştırmak, demokratik, laik, çağdaş yeni bir eğitim sistemine geçmek amaçlanmıştır.

(Cevap E)

26. Ahlak; bir toplumun içinde kişilerin uymak zorunda oldukları davranış biçimleri ve kurallarıdır. Ahlak; bir toplumun iyi ya da kötü olarak kabul edilen davranışları belirleyen yazısız kurallar bütünüdür.

(Cevap D)

27. Spranger'in Kişisel Değerler Sınıflaması

İnsanlar kişisel değerlerine, kişiliğin baskın değerlerine göre sınıflandırma çabaları arasında Spranger'in sınıflaması ilk örneklerden biridir. Spranger, değerlerine göre bireyleri, kuramsal, ekonomik, estetik, sosyal, politik ve dinsel olmak üzere altı kümeye ayırmıştır.

- **Kurumsal:** Gerçeğe, bilgiye ve eleştirci düşünceye önem verir. Kuramsal nitelikli bireyin temel ilgisi, gerçeğin keşfidir. Kendisini objelerin güzelliği ve yararlılığına ilişkin yargılardan arındırır. Benzerlik ve farklılıklara dikkat eder, eleştirci, akıl ve ampirik bir bilim insanının niteliklerini taşır. Bilgisini düzenleyerek sistemleştirmeyi amaç edinir.
- **Ekonomik:** Yararlı ve pratik olana önem verir, herhangi bir etkinliği yararlı olup olmaması onun için önemlidir. Birey, yaşamı bedensel gereksinmelerin doyurulması olarak görür. İş dünyasının pratik değerlerine ve ekonomik güvenceye önem verir. Zengin ve güçlü olmak ister
- **Estetik:** Üst düzeyde biçim ve uyuma önem verir. Her bir yaşantıyı zarafet, simetri ve uygunluk açısından değerlendirir. Her farla izlenimden zevk alır. Birey, yaratıcı bir artist olmak gereksinmesinde değildir. Bireycilik ve kendi kendine yeterlilik en önemli özelliklerindedir. Kuramsal değer niteliklerinin tamamen karşıt nitelikler taşıır
- **Toplumsal:** Yardımseverlik, bencil olmama ve başkalarını sevme en önemli özelliğidir. En önemli olan şeyin insanları sevmek olduğuna inanır, insanları belirli bir amaç için araç olarak kullanmaz Kuramsal, ekonomik ve estetik tutum ve değerleri soğuk ve insana yakışmaz kabul eder
- **Politik:** Kişisel olarak etkili ve güçlü olmaya önem verir. Her şeyin üstünde kişisel güç, etki ve şöhrret arar. Politikaya girmese bile politik bir kimse olarak bilinir
- **Dinsel:** Evreni bir bütün olarak algılar ve kendini bu bütünlüğün bir parçası olarak görür. Mutlaka doyurucu en yüksek değer deneyimleri arar, mistik konulara ve yaşantılara ilgi duyar. Dinsel doyum için yaşamın nimetlerini göz ardı edebilir.

(Cevap C)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

28. Değer analizi yaklaşımı, değer içeren konu veya sorular hakkında değerlendirme yapabilme ve karar verilebilmeleri için öğrencilerin;

- Mantıksal düşüncelerine
- Bilimsel incelemeler yapmalarına
- Kendi değerlerini kavramsallaştırmalarına
- Kavramsallaştıran değerler arasında bağlantı kurmalarına mantıksal ve analitik süreç izlemelerine

yardım etmeyi amaçlamaktadır.

(Cevap B)

29. Değer gerçekleştirme yaklaşımlarına ilişkin B, C, D ve E seçeneklerinde verilenler doğrudur. Fakat A seçeneğindeki ifade yanlıştır. Çünkü değer gerçekleştirme yaklaşımlarında doğrudan değer aktarmak yerine öğrencilerin kendi değerlerini oluşturmaları hedeflenir.

(Cevap A)

30.

Spranger'in Değer Sınıflaması	
Bilimsel Değer	Önemli olan gerçek, muhakeme, bilgi ve eleştirel düşüncedir. İnsanın bilimsel değeri onun deneysel, akılcı, entelektüel oluşundan beslenir.
Ekonomik Değer	Önemli olan şey yararlılık ve pratiklik-tir. Ekonomik değer hayatta önemli bir yer tutar.
Politik Değer	Güç etki ve şöhret her şeyin üstünde tutar. Temeli güce dayalıdır.
Dini Değer	Evreni bütün olarak ele alır ve kendini evrenin bütünlüğüne bağlar. Dini uğruna dünyevi zevklerden vazgeçer.
Estetik Değer	Önemli olan simetri, uyum ve formdur. Sanat toplumlar için gereklilik olarak görülür.
Sosyal Değer	Diğer fertleri sevmeye, yardım etmeye ve bencil olmama esas alınır. İnsan sevgisi en yüksek değerdir. İnsanlar sevgisini başka insanlara sunar. Nazik ve sempattir. Bencilce davranış sergilemez.

(Cevap E)

31.

Schwartz Değer Sınıflaması	
Uyarılımlık	Heyecan arayışı. Cesaret sahibi olma, Eğlenceli yaşamak, Heyecanlı bir hayata sahip olmak.
Hazcılık	Kişisel zevklere ve hazlara yönelim, Hayattan zevk almak.
Başarı	Toplumsal standartları üstünde bir başarı yönelimi, Başarılı olmak için çalışma, Etkin olmak, hırslı olmak, Söz sahibi olmak, zeki olmak.
Güç	Toplumsal kuvvet, insanlar ve kaynaklar üzerine söz hakkı, Sosyal güç sahibi olmak, Otoriterlik, zenginlik, Statü, insanlar tarafından kabul isteği
Evrenselcilik	Anlayışlı olmak, hoşgörü ve tüm insanların ve doğanın iyiliğini istemek. Açık fikirlilik, erdemli olmak, adalet, eşitlik, dünya barışı, güzelliklerle dolu bir dünya, doğayla iç içe olmak, çevreyi korumak.
Öz yönelim	Düşünce ve eylemde bağımsızlık. Yaratıcı olmak, merak duyabilmek, özgür olmak, kendi amaçlarını seçebilmek, bağımsız olmak.
Uyma	Başkalarına zarar verebilecek ve toplumsal beklentilere aykırı olabilecek eylemlerin kısıtlama Kibarlık, itaatkar olma ile değer vermek, kendini denetleyebilmek.
Güvenlik	Toplumun var olan ilişkilerin ve kişinin kendisinin huzuru ve sürekliliği. Millî güvenlik, toplumsal düzenin sürdürülmesini sağlamak, temiz olmak, aile güvenliği, iyiliğe karşılık vermek.
İyilikseverlik	Kişinin yakın olduğu kişinin iyiliğini gözetme ve geliştirme. Yardımsever olmak, dürüst olmak, bağışlayıcı olmak, sadakat, sorumluluk sahibi olmak.
Geleneksellik	Kültürel ya da dini töre ve fikirlere saygı ve bağlılık. Alçakgönüllü olmak, dindar olmak, hayatın verdiklerini kabullenmek, geleneklere saygılı olmak, ılımlı olmak.

(Cevap D)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

32. Değer gerçekleştirme yaklaşımlarına yönelik eleştiriler:

- Tekrar, ezber ve taklit çalışmalarının yoğun olması
- Bireysel farklılıkların yok sayılması
- Öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verilmemesi
- Öğrencilerin beceri ve tutum geliştirmelerinde sınırlı kalması
- Öğretmenin aktif öğrencinin pasif oluşu
- Kalıcı davranış oluşturmada yetersiz olması

(Cevap C)

33. **Deontolojik (Kural Temelli) Kuram:** Eylemin türü ve ahlaki ilke ve kuralların izlenip izlenmediği ile ilgilidir. Etik davranış, kurallara (gelenek ve göreneklere, din kurallarına, yasalara) göre doğru olan, hak veya görev olduğu belirlenmiş olan davranıştır. Etik davranış, gruba, devlete, dine hizmet eden ve otoritenin uygun gördüğü davranıştır.

(Cevap B)

34. **Etik kodlar;** kurumların çalışanlarına beraber iş yaptığı kişi ve diğer kurumlara ve kamuya sorumluluklarını özetleyen temel değerlerini ve ilkelerini yansıtan çalışanlara kabul edilebilir ve edilmez davranışlar konusunda yol gösteren bir kurallar bütünüdür.

(Cevap D)

35. Etik programı ögelerinde yaptırım yer almaz.

(Cevap E)

36. **Etik ikilem,** iki veya daha fazla yarışan değer çatışma hâlinde olmasıdır. Çatışan bu değerlerden birisi korunursa diğeri korunamamaktadır ya da bir veya daha fazlasını koruyabilmek için, diğerlerini göz ardı etmek zorunluluğu bulunmaktadır. Her seçimde seçilen kadar seçilmeyenler de vardır. Bu nedenle her eylemde bulunan, kendisinin ya da karşısındaki değerini koruyacak biçimde eylemde bulunabileceği gibi, onların insan olarak değerine zarar verecek biçimde de eylemde bulunabilir. Bunun için her eylem insanın değerleriyle ilgilidir.

(Cevap A)

37. Etik gerekçelendirme, bir kişinin karar, eylem ve davranışlarını haklı ve mantıklı göstermeye çalışmasıdır. Karar, eylem ve davranışları haklı göstermek için bireyler çeşitli yollara başvurumaktadırlar. Bu parçada ilgili öğretmen "Eğer yasalar izin veriyorsa uygundur." şeklindeki etik dışı davranış gerekçelendirme yaklaşımına sığınmıştır.

(Cevap C)

38. Hizmet almak için kamu kurumlarına müracaat eden vatandaşlar, çoğu zaman iş ve işlemlerle ilgili hangi belgelerin gerektiğini, nereye müracaat edeceklerini, nasıl bir yol izleyeceklerini ve işlerinin ne kadar sürede tamamlanacağını bilmemektedirler. Böyle durumlarda vatandaşlar, işlerinin hızlı ve sorunsuz görülebilmesi için, kendilerine yardımcı olacak bir tanıdık, eş-dost veya akraba aramakta ya da iş takipçisi ve araçlara yönelmektedir.

(Cevap A)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

39. Etik, pratik felsefenin bir bölümü olarak insan eylemleri ve onların ürünlerini konu alır. Etik; insanların kurduğu bireysel ve toplumsal ilişkilerin temelini oluşturan değerleri, normları, kuralları doğru-yanlış ya da iyi-kötü gibi ahlaksal açıdan araştıran bir felsefe dalıdır.

(Cevap C)

40. I. ve III. öncüllerde verilenler mesleki etik kurallarının amacıdır. "Mesleki etik kurallarının amacı; kapsamına giren personelin ve birimlerin performansı, hareket ve davranışları ile ilgili merkeze ve birime özgü standartları belirlemektir." II. öncülde verilen "toplumsal yapıda oluşan kültürel bozulma yozlaşmayı oluşturan önemli unsurlardandır" ifadesi ise yozlaşmanın toplumsal yapıdan kaynaklanan nedenleriyle ilgilidir.

(Cevap D)

41. Ufuk Öğretmen'in parçada belirtilen nitelikleri öncelikle liderlik vasıfları ile ilgilidir. Öğretimsel liderlik öğrencilere olumlu davranışlarla model olmayı, güvenli bir sınıf ortamı oluşturmayı ve etkileşime açık bir duruşu gerektirir.

(Cevap D)

42. Tek boyutlu düşünme proje temelli öğrenme yaklaşımının amaçladığı düşünme becerisi kazanımlarından biri değildir. Proje temelli öğrenme öğrencileri çok boyutlu düşünme, alternatifli düşünme süreçlerine yönlendirmeyi amaçlamaktadır.

(Cevap A)

43. İşbirlikli öğretim yaklaşımı grup öğretimine dayalıdır. Ancak işbirlikli öğretim geleneksel grup çalışmalarından farklı olarak heterojen gruplarla yürütülür, biz bilincinin temele alındığı ve ortak çalışma ve ürünlerin söz konusu olduğu bir yaklaşımdır.

(Cevap D)

44. Buluş yoluyla öğretim stratejisi öğrencinin temel ilke ve genellemelere kendisinin ulaştığı bir yaklaşımdır. Öğretmen belirsizlikler oluşturarak, yönlendirici sorularla öğrencinin buluşa ulaşmasına rehberlik eder.

(Cevap A)

45. Gessell tarafından geliştirilen olgunlaşma kuramına göre gelişim tamamen çevresel koşullardan bağımsız olarak ilerler. Gelişim sürecini belirleyen temel unsur genetik altyapıdır.

(Cevap C)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

46. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin amacına ulaşabilmesi öğrenci ile ilgili herkesin işbirliğini gerektirir. Okul yönetimi, öğretmenler, veliler ve rehberlik servisi ortak bir anlayışla işbirliği içinde rehberlik etkinliklerini yürütmelidir. Rehberlik hizmetleri okulda sadece rehber öğretmenin görev ve sorumluluğunda olan hizmetler değildir, bir ekip çalışması gerektirir.

(Cevap C)

47. Öğrenci kişilik hizmetleri çağdaş eğitim içerisinde bireyi bütün yönleri ile geliştirmeyi amaçlayan hizmetlerdir. Bu hizmet grubunda yer alan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ise bireyin kendini gerçekleştirmesi için ona sunulacak yardımları içerir. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin özünü ve temelini ise psikolojik danışma oluşturur. Psikolojik danışma doğrudan kendini gerçekleştirme amacına yönelik bir yardım hizmetidir.

(Cevap E)

48. Psikanalitik yaklaşıma göre meslek seçimini yönlendiren temel unsur diğer davranışlarımızda olduğu gibi bilinçaltıdır. Meslek yüceltilmiş bir davranış olarak kabul edilir.

(Cevap B)

49. Saydamlık iletişim sürecinde açık, dürüst ve samimi olmaktır. Tıpkı bir cam gibi içi dışı bir olmaktır. Duygu ve düşünceleri gizlemek, yanlış olduğunu düşündüğü durumlarda susmak ve bunu ifade etmemek saydamlığa zarar verir.

(Cevap C)

50. Sanatsal yaklaşım denetleyicinin sınıfta meydana gelen önemli ayrıntıları değerlendirebilmedeki bilgi, algı ve duyarlılığı ile gözlemediklerini öğretmene açıklamadaki yeterliliğine dayanır.

(Cevap C)

51. Hülya Öğretmen'in sınıf yönetim biçimi ilgisiz (serbest) sınıf yönetim biçimidir. İlgisiz (serbest) sınıf yönetim yaklaşımında sınıf içi etkinliklerde belirsizliğin, güçsüzlüğün, düzensizliğin, plansızlığın, başıboşluğun, rehberlik ve yönlendirmenin yetersiz veya olmadığı sınıf yönetim biçimidir.

(Cevap B)

www.akademidenizi.com.tr

www.akademidenizi.com.tr

www.akademidenizi.com.tr

www.akademidenizi.com.tr

www.akademidenizi.com.tr

www.akademidenizi.com.tr

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

52. Bir örgüt olarak okulun yapısında dikkate alınacak temel öğeler amaç, yapı, süreç ve kültür öğeleridir. Örgütler belli amaçlar doğrultusunda kurulur. Okullar buldukları eğitim kademesinin düzeyine göre amaçlarını gerçekleştirerek eğitim sisteminin uzak amaçlarına hizmet eder. Örgüt yapısı, hiyerarşi, rol, statü gibi kavramları içinde barındırır. Okullar eğitim yönetimi sıra dizini içinde temel basamağı oluşturur.

(Cevap E)

54. Okul bütçesinde ne kadar kaynak olduğunu ve yapılan harcamaları tespit etmek okuldaki kültürü öğrenmek ve yönetmek isteyen bir okul müdürünün yapması gerekenden değildir.

(Cevap C)

55. Cumhuriyetin ilk yıllarında yeni bir eğitim sistemi oluşturma çabaları, sayısal sorunların baskısı ile karşılaşmış, bu baskı özellikle kırsal yörelerde daha çok duyumsanmıştır. 1940 yılında ülkemiz nüfusunun yüzde 80'inin köylerde yaşaması nedeniyle eğitimle ilgilenenler, köy eğitimi konusuna yönelmişlerdir. Bir yandan kalkınmayı köyden başlatmak, öte yandan yurt düzeyinde okur-yazar oranını artırmak amacıyla 1939 yılında Köy Enstitüleri açılmıştır. Başlangıçta sayıları iki olan bu okullar zamanla yaygınlaştırılmıştır. Bu okullar, on yıl gibi kısa bir sürede 26.016 öğretmen ve 701 sağlık memuru yetiştirmiştir.

(Cevap C)

53. Bir yönetim süreci olarak etkileme, örgütü oluşturan bireylerin, hedeflenen örgütsel amaçlara ulaşma sürecinde güdülenmelerini sağlamak için örgüt yöneticilerinin ortaya koymuş olduğu tutum ve davranışlarıdır. Etkileme sürecinin en önemli boyutu, örgütü oluşturan bireylerin örgütsel davranışlarının etkilenmesini sağlayarak, örgütsel amaçlara ulaşılmasının sağlanmasıdır. Bu anlamda etkilenme, üst yönetimin emir ve talimatları ile, astların verilen emir ve talimatların gereğini yapmalarıdır. Örgüt yönetiminde etkileme, doğrudan karar sürecini etkilemektedir. Bu sebeple etkileme sürecinde örgütün işleyişinin çok iyi analiz edilmesi gerekmektedir. Örgüt fizyolojisi, üst kademe yöneticilerin astlarının alacakları kararları nasıl etkileyeceklerini içermektedir.

(Cevap D)

56. Mesleğe bağlılık, kişinin işini sevmesine ve huzurlu bir ortamda çalışmasına katkıda bulunur. Buda verimliliği artırır. Mesleğe bağlılık kişinin yaptığı işi önemsemesi ve en iyi şekilde yapmaya çalışmasıdır.

(Cevap B)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

57. **Paternalist Liderlik:** Otokratik liderliğin birçok özelliğini taşımaktadır ancak otokratik liderden farklı olarak, öğretmenleri ile bir baba şefkati ile ilgilenmekte, onları sanki bir ailenin bireyleri gibi kabul ederek koruyup kollamaktadır.

**NOT**

Paternalist özelliklere sahip bir lider, hem sert bir yönetici hem de ilgili, koruyucu bir liderdir.

(Cevap B)

58. Genellikle sınıfların farklı kültürel geçmişleri ve tecrübeleri, öğrenme tercihleri, ilgileri ve çoklu zekâ alanları olan farklı öğrenenlerle dolu olduğu gerçeği göz ardı edilmekte ve öğretim programındaki standartlar öğretilmeye çalışılmaktadır. Oysaki öğrenciler sınıfa çok çeşitli bireysel farklılıklarla girerler. Bu noktada farklılaştırılmış öğretim yaklaşımı sınıflardaki mevcut bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılamamanın temel aracıdır.

(Cevap C)

59. Uzlaştırma yöntemine fedakârlıkta bulunma yöntemi de denilmektedir. Buna göre çatışan taraflar bazı konularda karşılıklı olarak fedakârlıkta bulunur. Kazanan ve kaybeden taraf yoktur. Ancak bu yöntem çatışma konusunda geçici çözümler getirir. Zaman içerisinde taraflar yeniden çatışmaya girebilirler.

(Cevap A)

60. **Kaçınma Yöntemi:** Bu yöntemde yönetici, açık olarak taraf olmaz ve çatışmaya doğrudan müdahale etmek istemez; çalışanların kendi problemlerini kendilerinin zaman içinde çözeceği düşüncesiyle çatışmayı görmezlikten gelir.

(Cevap E)

61. Örgütsel sinizmi yaşayan çalışanlar, kendilerine üst yönetim veya çalışma arkadaşları tarafından gösterilen makul ve olumlu yaklaşımları bile mutlak bir çıkar ilişkisi olarak değerlendirebilirler. Bu da hem yönetimin küçümsenmesi ve suçlaması hem de çalışma arkadaşlarını hor görmesi ya da aşağılanması gibi davranışlara yol açabilmektedir

(Cevap B)

62. **Öğretimsel Liderlik:** Tamamen eğitimsel liderliğe uygun olarak geliştirilen bir liderlik biçimidir. Etkili okul üzerinde rol oynayan önemli unsurlardan birinin güçlü öğretimsel liderlik olduğu belirlenmiştir Öğretimsel liderliğin temel hareket noktası, öğretimin geliştirilmesidir. Öğretimsel liderliğin amacı sınıfta ve dolaşısıyla okulda daha güçlü değerleri öne çıkartan bir vizyonun geliştirilmesidir. Bu anlamda öğretimsel lider rolündeki okul yöneticisi, eğitim programlarının hazırlanması, uygun öğretim teknolojileri ve yöntemlerinin seçimi, çocuk ve ergenlik psikolojisi gibi öğretimi doğrudan etkileyen konularda derin bilgi ve beceriye sahip olan kişidir

(Cevap A)

www.akademidenizi.com.tr

www.akademidenizi.com.tr

www.akademidenizi.com.tr

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

63. 1923-1946 yılları arasında eğitimde köklü gelişmeler sağlanmış, özellikle programlara işlerlik kazandırmak için yerli ve yabancı uzmanlardan yararlanılmıştır. Örneğin, İsmail Hakkı Baltacıoğlu ve Sadrettin Celal Antel, daha çok iş ile okulu birleştiren "Üretici Okul Modeli" üzerinde durmuşlardır. John Dewey, A. Malche, Kühne ve Omar Buyse gibi yabancı uzmanlar da okul binalarından kadın eğitimine, üniversitelerin yenileştirilmesinden öğretmen yetiştirmeye değin birçok konuda önerilerde bulunmuşlardır.

(Cevap B)

64. Bir lider olarak okul müdürleri, yönetim süreçlerini yapılandırırken, okullarda etkili bir iletişim sistemi oluşturulmalıdır. Bu sebeple iletişim sürecine etki eden okul içi ve okul dışı öğeler ayrıntılı olarak analiz edilmelidir. Öğrenci velileri okul içi öğelerden değildir.

(Cevap B)

65. Cumhurbaşkanının aldığı olağanüstü hal kararı ve olağanüstü Cumhurbaşkanlığı Kararnamelerinin TBMM'ye sunulması gereklidir.

(Cevap B)

66. 1982 Anayasası'na göre A, B, C ve E şıkları doğru ifadelerdir. Ancak Danıştay başsavcı ve başsavcı vekilini Cumhurbaşkanı seçmez, üyeler kendi arasından seçer. Cumhurbaşkanı Yargıtay Cumhuriyet başsavcı ve vekilini seçer.

(Cevap D)

67. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na göre "Devlet memurlarına, yaptıkları hizmetler için lüzumlu bilgilere ve yetiştirme şartlarına uygun şekilde, sınıfları içinde en yüksek derecelere kadar ilerleme imkanını sağlamasına kariyer denir.

(Cevap B)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

68. 4483 sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun'a göre soruşturma izin yetkisini;

- İlçeden görevli memurlar ve diğer kamu görevlileri hakkında kaymakam
- İlde ve merkez ilçede görevli memurlar ve diğer kamu görevlileri ile kaymakamlar hakkında valiler

kullanır.

(Cevap A)

69. A, B, C ve D şıkları 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Milli Eğitim Bakanlığı İnşaat Em-lak Genel Müdürlüğü'nün görev ve yetkisi iken, E şık-kında geçen görev ve yetki Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün görev ve yetkisidir.

(Cevap E)

70. 5442 sayılı İl İdaresi Kanunu'na göre vali il idare şu-be başkanları en az yılda 4 kez toplar.

(Cevap B)

71. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanu-nu'nun göre A, B, C ve D şıkları harcama talimatla-rında olması gereken bilgilerdir. Bunların yanında, yapılacak işin süresi ve gerçekleştirmeye görevli olan-larda yer almalıdır. Sayıştay'ın ön izin belgesine ge-rek yoktur.

(Cevap E)

72. 222 sayılı ilköğretim ve Eğitim Kanunu'nun 57. mad-desine göre, okul idareleri ve mülki amirlerce bu ka-nuna göre usulen sorulacak sorulara cevap vermek-ten kaçınanlar ile gerçeğe aykırı beyanda bulunan-lara mahalli idari amir tarafından Yüz Türk Lirası ida-ri para cezası verilebilir.

(Cevap D)

73. Türkiye Büyük Millet Meclisine veya yetkili makam-lara verilen veya gönderilen dilekçelerde, dilekçe sa-hibinin adı, soyadı ve imzası ile iş veya ikametgah adresinin bulunması gerekir. Dilekçelerden

- Belli bir konuyu ihtiva etmeyenler
- Yargı mercilerinin görevine giren konularla ilgili olanlar
- Dilekçelerde bulunması zorunlu şartları taşıma-yanlar incelenmez

(Cevap E)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

74. A, B, C ve E şıkları yaygın eğitiminin amaç ve görevlerindenidir. Kanuna göre D şıkında belirtilen ifade ise yükseköğretimin amaç ve görevleri arasında sayılmıştır.

(Cevap D)

75. 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Temel Kanunu'na göre süresinde ilköğretimi bitiremez ise en çok 2 öğretim yılı daha okula gitmesine izin verilir. Bu sürede de bitiremezlerse öğrenciye tasdikname verilir, kayıtları silinir.

(Cevap B)

76. A, B, C ve E seçeneğindeki fiil ve haller Devlet memurluğundan çıkarma cezası gerektirirken D seçeneğinde verilen bilgi ise kademe ilerlemesinin durdurulmasını gerektiren hallerdendir.

(Cevap D)

77. 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu'nun 6. maddesine göre, sendika ve konfederasyonlar önceden izin almaksızın serbestçe kurulurlar. Sendika kurucusu olabilmek için kamu görevlisi olarak çalışmak yeterlidir.

(Cevap E)

78. Memura eşinin, çocuğunun, kendisinin veya eşinin ana, baba ve kardeşinin ölümü hallerinde isteği üzerine yedi gün izin verilir.

(Cevap C)

79. 4483 sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun'un amacı, memurlar ve diğer kamu görevlilerinin görevleri sebebiyle işledikleri suçlardan dolayı yargılanabilmeleri için izin vermeye yetkili mercileri belirtmek ve izlenecek usulü düzenlemektir.

(Cevap A)

80.

UNVANI	Derece	Uygulanacak Ek Göstergeler
ÖĞRETMEN	1	3600
	2	3000
	3	2200
	4	1600
	5	1300
	6	1150
	7	950
	8	850

(Cevap D)



AKADEMİ
DENİZİ

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİM KURUMLARINA
YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

(2023-MEB-EKYS)

TG • 4

ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının yayınevimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AKADEMİ DENİZİ YAYINCILIK

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

1. İslam öncesi Türk devletlerinin çeşitli Türk boylarının birleşmesiyle meydana gelen federal bir yapıya sahip olması, yıkılışlarını hızlandırdığı gibi, yıkılan bir devletin yerine yeni bir devletin kurulmasını da kolaylaştırmıştır. Kendi içlerinde özelliklerini koruyan bu Türk boyları, teşkilatçılık yetenekleri sayesinde tekrar bir araya gelerek örgütlenmişler ve farklı bir isim altında yeni bir devlet kurmuşlardır. Dolayısıyla teşkilatçılık yetenekleri ve boy örgütlenmesi sayesinde, Türkler tarih sahnesinden silinmemişlerdir.

(Cevap C)

2. Türk-İslam devletlerinin toprak yönetimi ile ilgili olarak A, B, D ve E seçeneklerinde yer alan bilgiler doğrudur. Ancak, ikta toprakların mülkiyeti köylüye ait değildir. İkta topraklar devletin mülkiyetinde olup köylülere işlemeleri için verilmiştir. Köylü eğer kendisine verilen toprağı işlemez ve boş bırakırsa, devlet o toprağı alıp işleyen bir başkasına verir. Amaç, üretimde sürekliliği sağlamaktır.

**NOT**

İkta sistemine göre, mülkiyet devlete ait olan toprakları işletme hakkı devlet görevlilerine yaptıkları hizmetin karşılığı olarak verilmekteydi. İkta sahipleri vergilerini ödeyip toprağı işlettikleri müddetçe iktaları kendilerine kalırdı. Üç yıl üst üste mazeretsiz olarak toprağı boş bırakırsa ikta arazi elinden alınırdı.

(Cevap C)

3. Yusuf Has Hacib'in *Kutadgu Bilig*, Kaşgarlı Mahmut'un *Divan-ı Lügati't Türk*, Ahmet Yesevi'nin *Divan-ı Hikmet*, Edip Ahmet bin Mahmut Yüknaki'nin *Akabetü'l-Hakayık*'ı Karahanlılar dönemine ait olan eserlerdir. Ancak, eski İran efsaneleri üzerine kurulu manzum bir destan olan *Şehname*, Firdevsi tarafından, Gazneli Mahmut'a sunulmuştur. Karahanlılar değil, Gazneliler dönemiyle ilgilidir.

(Cevap E)

4. Ahmet Şemsettin Karahisari, Kanuni Sultan Süleyman dönemi hattatlarından olup "Hattın Güneşi" olarak tanınan ve hat sanatına damga vurmuş bir üstadır.

(Cevap A)

5. Müderris, öğretmen; tedrisat, öğretim; muid, medreselerde müderrisin öğrettiklerini öğrencilere tekrarlatan, ders saatleri dışında müderrisin öğrettiklerini pekiştirmek ile görevli olan müderris yardımcısı; öğrencilere de medresenin seviyesine göre suhte (softa) veya danışment denirdi. Dolayısıyla A, B, C ve E seçeneklerinde verilen kavramlar Osmanlı medrese düzeniyle ilgilidir. Ancak müsadere sisteminin eğitim ile bir ilgisi olmayıp ölen kişinin malına devlet tarafından el konulması uygulamasıdır. Özel mülkiyeti engellemektedir.

(Cevap D)

6. Delta ovaları, akarsuların taşıdıkları toprakları, deniz kıyısında biriktirmesiyle oluşmuş, verimli tarım arazileridir. Türkiye'de yer alan Büyük Menderes, Küçük Menderes, Gediz, Bakırçay, Çukurova, Bafra, Çarşamba ve Silifke Ovası akarsuların taşıdığı malzemeyi deniz kıyısında biriktirmesiyle oluşan delta ovalarıdır.

(Cevap A)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

7. **Krom:** Elazığ – Guleman, Antalya – Fethiye ve Köyceğiz'den çıkarılır, demirin çeliğe dönüştürülmesinde kullanılır. İhracatımızda önemli yer tutan krom Elazığ ve Antalya'daki ferro-krom tesislerinde işlenir.

(Cevap B)

8. Seçeneklerde yer alan oluşumların sebepleri;
- Antalya'da falezlerin oluşması= Dalga aşındırması (Dış Kuvvet)
 - Büyük Çekmece Gölü = Dalga biriktirmesi (Dış Kuvvet)
 - Bafra Deltası = Akarsu biriktirmesi (Dış Kuvvet)
 - İztuzu Kumsalın oluşması = Dalga biriktirmesi (Dış Kuvvet)
 - Nemrut Kaldera'sının ve volkanik dağının oluşması = İç kuvvet (Vulkanizma)

(Cevap A)

9. Türkiye'de nadas alanları, yıllık yağış miktarının az olduğu ve buharlaşmanın yoğun olarak yaşandığı İç Anadolu, Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde geniş yer kaplar.

(Cevap D)

10. • Çorum Şeker Fabrikası yakınlarında şeker pancarı tarımı yoğun olarak yapılmaktadır.
- Elazığ Ferrokrom Tesisleri yakınlarında krom madeni çıkarılmaktadır.
 - Soma Termik Santrali yakınlarında linyit kömürü çıkarılmaktadır.
 - Seydişehir Alüminyum Tesisleri yakınlarında alüminyumun ham maddesi olan boksit madeni çıkarılmaktadır.

Ancak İskenderun Demir – Çelik Fabrikası için gerekli olan ham demir madeni, Hekimhan Yöresi'nden getirilmektedir. Dolayısıyla bu kuruluş için gerekli olan ham madde kuruluşun bulunduğu yörenin dışından elde edilmektedir.

(Cevap C)

11. 1982 Anayasası'nın 77. maddesine göre TBMM ve Cumhurbaşkanlığı seçimleri 5 yılda bir yapılır. Ayrıca yerel seçimlerde (belediye, muhtarlık, il genel meclisi) 5 yılda bir yapılmaktadır.

(Cevap C)

12. Cumhurbaşkanlığı seçilme yeterliliği Anayasa'nın 101. maddesinde hüküm altına alınmıştır. Buna göre bir kişinin Cumhurbaşkanlığı seçilebilmesi için;
- Türk vatandaşı olmak
 - 40 yaşını doldurmuş olmak
 - Yükseköğrenim mezunu olmak ve milletvekili seçilme yeterliliğine sahip olmak koşulu gereklidir.

Ancak Cumhurbaşkanının seçim döneminde bir siyasi partinin üyesi olma ya da olmama durumu cumhurbaşkanı seçilmesi için anayasal bir şart değildir ve söz konusu olamaz.

(Cevap E)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

13. Mikro kredi kavramını Bangladeşli ekonomi profesörü Muhammet Yunus geliştirmiştir. Yunus, 2006 Nobel Barış Ödülünün de sahibidir.

(Cevap A)

14. Ömrünü İslam bilimleri tarihine adayan Prof. Dr. Fuat Sezgin 30 Haziran 2018' de hayatını kaybetti. 2019 yılı ise Türkiye' de "Fuat Sezgin" yılı olarak ilan edildi.

(Cevap B)

15. Elif Şafak'ın başlıca eserleri şunlardır:

Roman: *Pinhan Şafak, Şehrin Aynaları, Mahrem, Bit Palas, Araf, Baba ve Piç, Siyah Süt (Otobiyografik anlatı), İskender, Ustam ve Ben*

Hikaye: *Kem Gözlere Anadolu*

Düzyazı-Deneme: *Kağıt Helva, Şemspare, Firarperest*



NOT

Sultan Palamut, Türk şair ve ressam Metin Eloğlu'nun eseridir.

(Cevap D)

16. 1986 yılında Çernobil reaktör kazası yaşandığında SSCB toprağı olan Çernobil günümüzde Ukrayna sınırları içindedir.

(Cevap B)

17. Lozan Antlaşması'yla Türkiye'nin Yunanistan ve onun en büyük destekçisi olan İngiltere ile olan savaş durumu sona ermiştir. Fransa ile olan savaş durumu ise Fransa'nın Güney Cephesi'nde yenilmesi üzerine 1920 yılında yapılan ateşkesle sona ermiştir. Fransa 1920 Ekim ayı içerisinde yapılan Ankara Antlaşması'yla da işgal ettiği yerlerden çekilmiştir.

(Cevap D)

18. Millî Mücadele'de İnebolu-Kastamonu-Ilgaz ve Çankırı güzergâhı, İstiklal Yolu olarak isimlendirilmiştir. Bu yol Batı Cephesine cephane taşıma hattı olarak kullanılmış ve Ankara'ya Mustafa Kemal Paşa ile görüşmeye gelenlerin de kullandıkları yol olmuştur. Bu nedenle İtilaf Devletleri bu yolu kesmek için ellerinden geleni yapmışlardır.

(Cevap C)

19. I. Dünya Savaşı'nda Mustafa Kemal Paşa ilk olarak Çanakkale cephesinde görev almıştır. Bu cephedeki başarılarından dolayı da 1916 yılında Kafkas Cephesi'ne gönderilmiş ve bu cephede Muş ve Bitlis'i Ruslardan geri almıştır.

(Cevap E)

20. Mustafa Kemal Paşa'nın tarih sahnesine ilk çıkışı henüz yüzbaşı rütbesindeyken II. Meşrutiyet'e karşı çıkan 31 Mart Vakası'nı bastıran Hareket Ordusunda görev almasıyla olmuştur. Trablusgarp Savaşı ise sömürgecilığe karşı ilk mücadele ettiği yerdir.

(Cevap A)

21. Son Osmanlı Mebusan Meclisi'nde Misakımillî'nin kabul edilmesi üzerine itilaf devletleri, İstanbul'u resmen işgal etmiştir. İstanbul'un işgali, Mustafa Kemal'in Ankara'da TBMM'yi açmasını çabuklaştırmıştır. Çünkü Mebusan Meclisinin kapatılması yeni bir meclisin açılmasını zorunlu kılmıştır.

(Cevap D)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

22. Lozan Antlaşması'nda kapitülasyonların kaldırılması ve ardından Kabotaj Kanunu'nun çıkarılmasıyla Türk karasularında ticaret yapma hakkının Türk vatandaşlarına bırakılması, iç ticareti geliştirmeye ve ekonomik bağımsızlığı sağlamaya yönelik çalışmalardır. Aşar vergisi, tarım ile uğraşan köylünün durumunu iyileştirmek amacıyla kaldırılmıştır.

(Cevap C)

23. A, B, C ve E seçeneklerinde verilen açıklamalar, halifeliğin kaldırılmasının sonuçları arasında yer almaktadır. Ancak milliyetçilik düşüncesinin temelleri çok daha önce atılmış, ümmetçilik anlayışının ve halifeliğin önemini yitirmesinde, milliyetçilik anlayışının ve ulus bilincinin güçlenmesi önemli rol oynamıştır.

**NOT**

Halifeliğin kaldırılmasıyla teokratik yapının sona ermesi yolunda önemli bir adım atılmış ve ulusçu devlet anlayışı güçlenmiştir.

(Cevap D)

24. Salih Bozok'un, özellikleri verilen kitabı "Yaveri Atatürk'ü Anlatıyor" adlı kitabıdır.

(Cevap C)

25. **Bütüncül Yaklaşım: Kohlberg'in Adil Topluluk Okulları**

Bu değerler öğretimi yaklaşımı, Kohlberg'in gelişim kuramına dayanan bir ahlak eğitimi geleneksel eğitim yöntemlerinden çok farklıdır. Bu yeni ahlak eğitimi anlayışında temel değerleri irdelemek, toplumsal etkileşimi sağlamak, mantıksal çözümlenme ve akıl yürütmeyi güdülemek, sorumluluğu eşit olarak paylaşmak, demokratik bir ortamda rol almayı sağlamak esastır.

(Cevap A)

26. Müfredatlarda öğrencilere aktarılması gereken kök değerler: adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatansızlık ve yardımseverliktir.

(Cevap D)

27. Pragmatizme göre mutlak ve değişmeyen hiçbir değer yoktur. Değerler nesnel değil öznel, değerler nesnel değil öznel, değerler insanların değişen koşullarda ve çevredeki olay ve olgulara verdikleri tepkinin sonucunda oluşmuştur.

(Cevap C)

28. Öncülde hakkında bilgi verilen düşünür Farabi'dir.

(Cevap D)

29. Karakter eğitimi örtük veya açık program aracılığıyla, yetişen yeni nesle temel insanî değerleri kazandırma, değerlere karşı duyarlılık oluşturma ve onları davranışa dönüştürme konusunda yardımcı olma gayretlerinin tamamı olarak tanımlanabilir.

(Cevap B)

30. Her eğitimin indoktrinasyon olduğuna inanmak değer aktarma yaklaşımlarının özelliklerindedir. Değer geliştirme yaklaşımlarında indoktrinasyondan kaçınmak için bilinçli çaba gösterilir.

(Cevap D)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

31. Rokeach (1973), bireyin kullandığı değerlerin çokluğunun onun sosyal ve biyolojik olarak birleştirdiği ihtiyaçlarının gerçekleştirilmesi noktasında değerleri amaç değerler ve araç değerler olarak iki gruba ayırmıştır.

Araç Değerler: Bağımsızlık, Bağışlayıcılık, Cesaret, Dürüstlük, Çağdaşlık, Esnek düşünme, Hırslı olma, Kendini kontrol etme, İtaatkârlık, Kibarlık, Kendine hâkim olma, Mantıklı olma, Neşeli olma, Sevecenlik, Sorumluluk sahibi olma, Temizlik, Yardımseverlik, Yararlılık

Özgürlük ise amaç değerlerden biridir.

(Cevap E)

32. Değerlerin gizil öğretimi yaklaşımına ilişkin B, C, D ve E seçeneklerinde verilenler doğrudur. Fakat A seçeneğindeki ifade yanlıştır. Çünkü değerlerin gizil öğretimi yaklaşımı tümevarımcıdır.

(Cevap A)

33. Etik dışı davranmakla birlikte bunun yanlışığını az veya çok bilen/hisseden insanlar bir çelişki yaşarlar. İnançlarıyla davranışları arasındaki bu çelişkiyi gidermek için etik dışı davranışı haklılaştırma biçimlerine başvururlar. Bu konuda en çok başvuru yapılan mekanizması herkes aynı şeyi yapıyor ve hak ettiğimi alamıyorum yaklaşımıdır.

(Cevap E)

34. Yaptırımlar etik programın öğelerinden biri olamaz.

(Cevap C)

35. Eğitim mesleğine ilişkin etik ilkeler şunlardır:

- Mesleki yeterlilik
- Sağlıklı ve güvenli eğitim ortamı sağlama
- Mesai ve ders saatlerine uyma
- Hediye almama
- Kişisel menfaat sağlamama
- Özel ders vermeme
- Bağış ve yardım talebinde bulunma

(Cevap E)

36. Sorumluluğun temeli, yetkiyi kullanma zorunluluğudur. Sorumluluk, mesleki ve etik ölçülere uymayı gerektiren kavramdır. Bir görevin istenilen şekilde yerine getirilmesidir. İki tür sorumluluk vardır. Bunlardan birincisi; üstelere hesap vermeyi içeren "sorumlu olma" dır. İkincisi ise bir işi yapmayı üstlenmek anlamına gelen "sorumluluk alma" dır.

(Cevap A)

37. Etik gerekçelendirme, bir kişinin karar, eylem ve davranışlarını haklı ve mantıklı göstermeye çalışmasıdır. Karar, eylem ve davranışları haklı göstermek için bireyler çeşitli yollara başvurumaktadırlar. Bu parçada ilgili öğretmen "Hâlâ tarafsız olabilirim." şeklindeki etik dışı davranış gerekçelendirme yaklaşımına sığınmıştır.

(Cevap C)

38. Yalnızca objektif testler kullanma ve öğrenme ürünü temelli değerlendirme yaklaşımı geleneksel eğitimin özelliklerindedir. Aynı şekilde rekabetçi sınıf ortamı da öğrencilerde kaygı yaratan ve öğrenmeleri olumsuz etkileyen geleneksel bir uygulamadır. Sık ve çok ödül davranışçı yaklaşım temelli uygulamadır. Öğrencilere öğretim sürecinde sorumluluk vermek çağdaş öğretim uygulamalarının olmazsa olmazıdır.

(Cevap E)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

39. İçeriğin ya da konuların öbekler halinde düzenlendiği, bu öbeklerin birbirleriyle ilişkisinin zorunlu olmadığı, ancak her birinin anlamlı bir bütün oluşturması gerektiği içerik programlama yaklaşımı "modüler programlama" yaklaşımıdır. Modüler programlama yaklaşımı konuların hangi sırayla öğrenileceği açısından esnekler.

Bu yaklaşımda öğrenme üniteleri modüllere ayrılır. Her modül kendi içinde doğrusal, sarmal ya da farklı yaklaşımla düzenlenebilir. Modüller arasında aşamalı bir bağ olması önemli değildir. Önemli olan her modülün anlamlı bir bütün oluşturmasıdır. Meslek ve beceri eğitimi gerektiren programlarda kullanılmaktadır.

(Cevap A)

40. **Anlamlı Öğrenme;** Öğrenmenin merkezinde öğretmenin bulunduğu, içeriğin genelde özele tümdengelimsel olarak öğretmen tarafından hazırlandığı ve içeriğin kendi içinde aşamalılık ilkesine göre oluşturulduğu ve ilgili kavram, olgu ve genellemelerin öğretmen tarafından öğrenciye aktarıldığı, açıklandığı bir öğretim modelidir. Üç aşamadan oluşur. **Birinci aşamasında** ön organize edicileri kullanır (dersin hedefini söylemek, kavram haritaları kullanmak, benzetimlerden yararlanmak, somut araç-gereçler kullanmak). Bu kısımdaki temel amaç öğrenilecek olan konuya başlamadan önce öğrencinin konuya ait eski bilgilerini ortaya çıkarmak ve süreçte yeni bilgilerle ilişki kurmasını sağlayıp anlamlı öğrenmeyi gerçekleştirmektir. **İkinci aşamasında** öğretmen dersin ifade ettiği içeriği, hedefi genelden özele doğru açıklar. Kavramların birbirleriyle olan benzerlik ve farklılıklarına değinilir. Bolca örnek olan ve olmayan kullanılır. **Üçüncü aşamada** bilişsel yapının güçlendirilmesi, anlamlı öğrenmenin gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğine yönelik öğretmen dersin sonunda konuya ait sorular sorar, öğrenciden örnek ve örnek olmayan ister. Dersi özetler ve bitirir.

**NOT**

Anlamlı öğrenmede nesnel bilgi bana sunulur. Hatta aktarılır. Eski bilgiyle yeni bilgi bu şekilde ilişkilendirilir. Yapılandırıcılıkta ise aktarım mantığı yoktur. Bilgiyi öğretmen vermez. Öğretmen problem durumu sunar ve öğrenci bilgiyi kendisi öznel olarak oluşturur.

(Cevap C)

41. Programlı öğretim bireyselleştirilmiş bir eğitim yaklaşımıdır. Aşamalı olarak sıralanan konularda öğrenciler küçük adımlar ilkesine uygun çalışmaları yapar. Konu sonunda anında dönüt düzeltme yapılır. Programlı öğretim bu esaslara dayanan bilgisayar programları ile uygulanabileceği gibi yine bu esaslara uygun özel hazırlanmış kitap ve dergilerle de yürütülebilir.

(Cevap C)

42. Projenin konusunu öğrenci de seçebilir, yapacağı projenin amacını öğrenci belirler, sürece yönelik planlamalar yapar, planlamalar doğrultusunda bilgiyi toplar, topladığı bilgiden yaşama dönük özgün bir iş-ürün ortaya çıkarır. Buna göre proje sürecinde konuyu belirleyen, amaca yönelik çalışma yapan, özerk ve kurgulayıcı olan öğrencidir. Öğrenci hem ortaya proje çıkarır hem de kendindeki öz düzenleme, öz yeterlilik (bir şeyleri başarabileceğine olan inanç), öz değerlendirme ve öz güven becerisi gelişir. Bu durum öğrencide olumlu tutumların gelişmesini sağlar. Kısacası öğrenci kendi öğrenme stratejisini keşfedip kendini tanıır.

(Cevap E)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

43. Yeni ilköğretim programlarında benimsenen, öğrenenlerin öğrendikleri bilgilerle günlük yaşamları arasında bağlantı kurmalarına, bilgiyi özümsemelerine ve kalıcı bilgi edinmelerine fırsat veren eğitim felsefesi “**ilerlemecilik**”tir. İlerlemecilik, öğrenci merkezlidir ve bu yaklaşıma göre okul yaşama hazırlık olmaktan çok, yaşamın kendisi olmalıdır. Bilgi, yaşantı edinmede, yaşantıları geliştirmede ve yeniden düzenlemede bir araçtır. Yaparak - yaşayarak öğrenme esastır. Eğitimin amacı demokratik ve sosyal hayatı geliştirmektir.

A seçeneğindeki **yeniden kurmacılık**, ilerlemecilik gibi pragmatizmi temele alan, ilerlemeciliğin bir devamı olan eğitim felsefesidir. Öğrenci merkezlidir, öğretmen sadece bir rehberdir. Yeniden kurmacılığa göre eğitimin amacı toplumu yeniden yapılandırmak ve gerçek demokrasiyi yerleştirmektir. Toplumu değiştirmede temel sorumluluk okuldadır.

B seçeneğindeki **esasicilik**, idealizm ve realizm felsefi akımlarına dayanır. Konu ve öğretmen merkezlidir, öğrenci ikinci plandadır. Eğitim sürecinin özünü, konu alanının çok iyi öğrenilmesi oluşturur. Kalıcı ve temel konular seçilmeli, geçmişten gelen temel bilgi ve değerler öğrencilere öğretilmelidir. Eğitimin amacı bireylerin zihinsel yetilerinin gelişimine yardım etmek ve yetenekli kişileri eğitmektir. Bu nedenle soyut düşünme, ezber, alıştırmaya gibi geleneksel yöntemler kullanılmalıdır.

D seçeneğindeki **varoluşçuluk**, bir eğitim felsefesi değil bir felsefe akımıdır. Varoluşçuluğa göre eğitimin amacı özgürlüklerin artması, insanın bir varlık olarak kendi varoluşunun farkında olmasıdır. Okul, kişinin bireyselleşmesini sağlamalı, bireysel farklılıkları dikkate almalıdır. Eğitim felsefelerinden yeniden kurmacılığın temelinde yer alır.

E seçeneğindeki **daimicilik**, idealizmin eğitime yansımalarıdır. Öğretmen merkezlidir. Eğitim hayatın bir kopyası değil, hayata hazırlık olmalıdır. Eğitim değişeni değil değişmeden kalanı öğretmelidir. Eğitimin amacı doğru ve sağlam karakterli seçkin bireyler yetiştirmek, bilgi ve gerçekleri aktarmaktır. Öğrencilere değişmeyen evrensel bir eğitim, zihinsel eğitim, klasik eserlerin eğitimi verilmelidir. Çocuklara ve gençlere dünyanın hem maddi hem de manevi gerçeklerini tanıttacak bilgiler verilmelidir.

(Cevap C)

44. Recep Bey'in sözlerinde vurgu öğrencilerin örnek aldığı insanları maske ile görmesi üzerinedir. Çocuklar onlara söylenenleri değil gördüklerini yaparlar. Bu sosyal öğrenme yaklaşımının temelidir. Öğrencilere kurallar ile ilgili uyarılarda bulunmak yerine model olmak daha etkilidir.

(Cevap C)

45. **Liderlik**; insanları belli amaçları gerçekleştirmek için harekete geçirebilen ve insanları yönlendirebilen kimse-dir. Liderlik, yapılması gerektiğine inandığı şeyi başkasına istekle yaptırabilme becerisi ya da sanattır.

(Cevap C)

46. Zorlayıcı güç: Odül gücünün karşıtıdır ve korkuya dayanmak tadır. Bu güç, baskı gücü olarak da ifade edilebilir. Yöneticilerin çalışanlara yönelik maddi ya da manevi zorlamalarını ifade etmektedir. Yöneticilerin sahip olduğu gücü, korkutma ve yıldırma aracı olarak kullanmasıdır. Grup üyelerini korkutan her şey bir güç kaynağıdır. Bu gücün kullanılması çalışanlarda korku yaratmaktadır. Bu nedenle örgüt yönetiminde aşırı derecede kullanıldığında etkili bir yönetsel güç olmaktan çıkmaktadır.

(Cevap E)

47. Okul müdürlerinin öğretim liderliği rolleri şunlardır;

- Öğretim vizyonunu oluşturma
- Olumlu öğrenme iklimi oluşturma
- Öğrencileri öğrenmeye özendirme
- Eğitim ve öğretim sürecini değerlendirme
- Personeli güdüleme
- Ulaşılabilir olmadır

“Kulüp çalışmalarını yürütme” ifadesi ise okul müdürlerinin öğretim liderliği rollerinden biri değildir.

(Cevap C)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

48. Eğitim planlaması, okulun amaçlarının gerçekleştirilmesi için gerekli olan her türlü insan ve madde kaynağının sağlanması ve kullanım yollarının kararlaştırılmasıdır.

Eğitim planlaması şu özelliklere sahip olmalıdır:

- Toplumsal ve ekonomik kalkınma planları ile bütünleştirilmelidir.
- Eğitim sistemini bir bütün olarak ele almalı ve kapsmalıdır.
- Eğitim alanındaki gelişmelerin nicel ve nitel boyutlarını bütüncül bir yaklaşımla ele alınmalıdır.
- Eğitim yönetiminin ayrılmaz bir parçası olmalıdır.

(Cevap A)

49. Okulun işlevleri açık ve gizil işlevler olmak üzere ikiye ayrılmaktadır. Okulun açık işlevleri arasında bireylerin toplumsallaşmasını sağlamak, kültürel mirası yeni kuşaklara aktarmak, toplumun siyasal düzenine bağlı bireyler yetiştirmek, bireyin gizil güçlerini geliştirmek ve yetenekleri doğrultusunda eğitilmelerini sağlamak gösterilebilir. Öğrencilere eğitim programı kapsamında kazandırılan tüm bilgi, beceri, alışkanlık ve tutumlar bu işlevlere yöneliktir. Öğrenciye ihtiyaç duyduğu bilgileri öğretmek eğitimin/okulun açık işlevlerindedir. Gizil işlevler olarak da tanıtık, sosyal ortam sağlama, statü kazandırma, işsizliği önleme, bireyin eş seçimine katkıda bulunma sıralanabilir.

(Cevap C)

50. Bir kişinin açık, yalın, içten, samimi olması, "saydamlık" kavramına vurgu yapmaktadır. Yunus Emre "Gönül aynası saf olmalı ki" derken bu unsurlara vurgu yapmaktadır.

(Cevap D)

51. Betimsel yaklaşım, mevcut iki durumun olasılığından hareketle bir özelliğin varlığıyla sağlayacağı yarar ve yokluğuyla ortaya çıkan zarar düşünülerek ihtiyaçların belirlendiği yaklaşımdır. Belirli bir eğitim yaşantısı ya da olgusundan hareketle ihtiyaç belirlenmeye çalışılır. Soruda verilen paragrafta, deney seti dağıtılan öğrencilerle, dağıtılmayan öğrenciler arası pek bir fark bulunmadığı belirtilmiştir yani betimsel yaklaşım kullanılmıştır.

(Cevap E)

52. **Örtük program;** eğitim programının resmi olmayan yönünü kapsar. Okuldaki öğretmen, yönetici davranışları, disiplin anlayışı, okul kültürü, misyon ve vizyonu örtük programı oluşturur.

(Cevap C)

53. Kurumsal kurum örgütleri, sosyal çevrede ürettikleri ürün ve hizmetlere dayalı performansları için "onay" arayan sosyal varlıklar olarak tanımlar. Örgütlerin varlıklarını sürdürebilmelerini kolaylaştırmaları için kabul ve meşruiyet kazanmaları gerekir. Her okul örgütü toplumsal yapıda üstlendikleri işlevleriyle ve eğitim öğretim başta olmak üzere yakın ve uzak çevresine ürettiği hizmetlerle farklı düzeylerde kurumsallaşmıştır. Bu kurumsallaşmada; öğrencilere sağladığı diplomayla gelen bilgi, beceri ve tutumlar, bilgi beceri ve tutumların bir üst öğrenim basamağı, ebeveynler ve yakın çevresinden tarafından kabul görmesi gibi dışsal değişkenler etkili olur.

(Cevap B)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

54. Stufflebeam'in "Bağlam, Girdi-Süreç ve Ürün Modeli" oldukça kapsamlı ve çok yönlüdür. Stufflebeam'e göre değerlendirmenin amacı, olan kişilere bilgi vermektir. Program geliştirme sürecinde yetkililerin programla ilgili, dört alanda karar vermesi gerekir.
- Planlama ile ilgili
 - Yapıştırma ile ilgili
 - Uygulama ile ilgili
 - Yeniden düzenleme ile ilgili

(Cevap B)

55. **Açık sistem**, çevresindeki diğer sistemlerden sürekli girdi alan bunları belirli süreçlerden geçirdikten sonra yine, çevreye sunan, böylelikle çevreyi etkileyen ve ondan etkilenen sistemdir. Okullar açık sistemdir.

(Cevap E)

56. Otokrat lider, kurumun diğer çalışanlarına danışmadan ve onları karar süreçlerine katmadan karar verir. Güç ve karar verme yetkisini kendi elinde tutar. Otokrat liderlerin kararları kendilerinin alması iş görülenler arasında büyük bir hoşnutsuzluğa yol açar. Bu tarzı benimseyen lider, aslarını yönetmek için ödül ve ceza yöntemine başvurur.

(Cevap A)

57. A, C, D ve E seçeneklerindeki örgüt özellikleri Max Weber'e göre yasal (hukuki-rasyonel) otoriteye sahip örgütün özelliklerindedir. B seçeneğinde verilen özellik karizmatik otoriteye sahip örgütün özelliklerindedir.

(Cevap B)

58. **Toplumsal denetim**; toplumsal düzeni sağlamak ve toplumsal yaşamdaki ilişkileri yöneten normlardan sapmayı önlemek için toplumsal grup tarafından kullanılan sistemler bütünüdür. Toplumsal denetim mekanizmaları; normlar, değerler, gelenekler, görenek (örf ve adetler), yazılı kurallar ve yasalar olarak sıralanabilir.

(Cevap A)

59. Sınıf yönetim sürecini etkileyen sınıf için etmenler şunlardır;
- Öğrenci sayısı
 - Duvar ve eşya renkleri
 - Isı, ışık, temizlik
 - Gürültü düzeyleri
 - Öğretmen - Öğrenci etkileşimi

(Cevap C)

60. "Hayır" diyebilme becerisine sahip olma, akran baskısını engelleyen faktörler içerisinde yer almaktadır. Bu sayede birey kendisine ne kadar ısrar edilirse edilsin, uygun - mantıklı görmediği bir davranışı yapmaz.

(Cevap D)

61. Eğitimin girdi boyutunu öğrenci, öğretmen, program, araç, gereç, donanım gibi unsurlar oluşturmaktadır. Bu unsurlarda bir farklılaştırma mümkün değildir. Farklılaştırmayı öğretimde içerik, süreç ve ürün boyutlarında gerçekleştirebiliriz.

(Cevap D)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

62. Farklılaştırılmış öğretim alan teorisyenleri tarafından bir strateji, tutum, sınıf yönetimi, bir yaklaşım ve felsefe olarak görülmektedir. Farklılaştırılmış öğretim bireysel farklılıklardan doğmuştur. Öğretim sürecini çeşitlendirerek öğretimin bireysel farklılıklara uygun hale getirilmesi amaçlanır. Başka bir deyişle farklılaştırılmış öğretim, öğretim stratejilerinin çeşitliliği aracılığıyla öğrencilerin çeşitliliğine yanıt vermek anlamına gelir. Çeşitli kuram ve teoriler, öğretmenlerin, öğrenci çeşitliliğine yanıt vermek için öğretim stratejilerinde değişiklik yapma konusunda nasıl kararlar aldıklarını tanımlamaya yardımcı olmaktadır.

(Cevap A)

63. Tepkisel ve edimsel koşullanma kuramları davranışçı kuramlardandır. Davranışçı yaklaşım geleneksel eğitim anlayışının psikolojik temellerini oluşturmaktadır.

**NOT**

Farklılaştırılmış öğretim yaklaşımı; Piaget'in bilişsel gelişim kuramına, Vygotsky'nin yakınsal gelişim alanına ve Gardner'ın çoklu zekâ kuramına, beyin temelli öğretim araştırmalarına ve öğrenme stillerine dayanmaktadır.

(Cevap D)

64. Eğitim sosyolojisinin sistematik ve kuramsal kurucusu Emile Durkheim'dir.

(Cevap A)

65. Sosyal ve Ekonomik Hak ve Ödevler başlığı altında düzenlenen kamulaştırmada taksitlendirme beş yılı geçemez.

(Cevap C)

66. Yüksek Seçim Kurulu'nun 11 üyesi vardır. 6 üyesini Yargıtay, 5 üyesini Danıştay Genel Kurulları gönderir.

(Cevap C)

67. 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre çocuğun ailesinin yanında kalmasını gerektiren ailede ölüm, yaralanma, düğün, askere gitme, bağ, bahçe, tarla ve sürüde tarım ve hastalık savaşı yapılması gibi sebeplerle öğrencilere bir yıl içinde 15 günü geçmemek üzere okul idarelerince izin verilir.

(Cevap A)

68. 1982 Anayasası'nın 104. maddesine göre, Cumhurbaşkanı, yürütme yetkisine ilişkin konularda Cumhurbaşkanlığı kararnamesi çıkarabilir. Anayasada münhasıran kanunla düzenlenmesi öngörülen konularda Cumhurbaşkanlığı kararnamesi çıkarılamaz. Cumhurbaşkanlığı kararnamesi ile kanunlarda farklı hükümler bulunması halinde, kanun hükümleri uygulanır. Türkiye Büyük Millet Meclisi aynı konuda kanun çıkarması durumunda, Cumhurbaşkanlığı kararnamesi hükümsüz hale gelir. Bu ifadelere göre karar-nameleri TBMM'ye sunmaya gerek yoktur.

(Cevap E)

69. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 1. maddesine göre, Anayasa Mahkemesi üye ve yedek üyeleri ile raportörleri; hakimlik ve savcılık mesleklerinde veya bu mesleklerden sayılan görevlerde bulunanlar, Danıştay ve Sayıştay meslek mensupları ve Sayıştay savcı ve yardımcıları, Üniversitelerin, İktisadi ve Ticari İlimler Akademilerinin, Devlet Mühendislik ve Mimarlık Akademilerinin, Devlet Güzel Sanatlar Akademilerinin, Türkiye ve Orta - Doğu Amme İdaresi Enstitüsünün öğretim üye ve yardımcıları, Cumhurbaşkanlığı Senfoni Orkestrası üyeleri, Genelkurmay Mehtaran Bölüğü Sanatkarları, Devlet Tiyatrosu ile Devlet Opera ve Balesi ve Belediye Opera ve tiyatroları ile şehir ve belediye konservatuvar ve orkestralarının sanatkar memurları, uzman memurları, uygulatıcı uzman memurları ve stajyerleri; Spor-Toto Teşkilatında çalışan personel; subay, ast-subay, uzman jandarma, uzman erbaş ve sözleşmeli erbaş ve erler ile Emniyet Teşkilatı mensupları özel kanunları hükümlerine tabidir.

(Cevap E)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

70. 4483 sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun'a göre Yetkili merci, soruşturma izni verilmesi veya verilmemesine ilişkin kararını Cumhuriyet Başsavcılığına, hakkında inceleme yapılan memur veya diğer kamu görevlisine ve varsa şikayetçiye bildirir. Soruşturma izni verilmesine ilişkin karar karşı ise Cumhuriyet Başsavcılığı veya şikayetçi izin vermeye yetkili merciler tarafından verilen işleme koymaya kararına karşıda şikayetçi itiraz yoluna gidebilir. İtiraz süresi yetkili mercinin kararının tebliğinden itibaren 10 gündür. İtirazlar, öncelikle incelenir ve en geç üç ay içinde karara bağlanır. Verilen kararlar kesindir.

(Cevap E)

71. Sendika şubesi, sendika ve konfederasyonların zorunlu genel kurul, yönetim kurulu, denetleme kurulu ve disiplin kuruludur.

(Cevap C)

72. Devlet memurlarının hizmet şartlarını, niteliklerini, atanma ve yetiştirilmelerini, ilerleme ve yükselmelerini, ödev, hak, yüküm ve sorumluluklarını, aylıklarını ve ödeneklerini ve diğer özlük işlerini düzenleyen kanun 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'dur.

(Cevap B)

73. Fertler, eğitimleri süresince, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yöneltilerek yetiştirilirlere açıklaması yöneltme ilkesi ile ilgilidir.

(Cevap D)

74. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununa göre **harcama birimi**; kamu idaresi bütçesinde ödenek tahsis edilen ve harcama yetkisi bulunan birim olarak tanımlanmıştır.

(Cevap C)

75. 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun'a göre TBMM gönderilen dilekçelerin, Dilekçe Komisyonu'nda incelenmesi ve karara bağlanması en geç 60 gün içinde olur.

(Cevap A)

76. 4483 sayılı Kanuna göre kaymakamın yargılanması İl Ağır Ceza Mahkemesi'nde olur. Hazırlık soruşturması ise İl Cumhuriyet Başsavcısı veya Başsavcı vekili tarafından yapılır.

(Cevap C)

77. A, C, D ve E seçeneğinde verilenler 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'nde Millî Eğitim Bakanlığının görevleri arasında sayılmıştır. 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'nde "Ailenin bütünlüğünü korumak, parçalanmış ailelerin korunmaya, yardıma ve bakıma muhtaç fertleriyle çocuklarına her türlü maddî, manevî ve sosyal destek sağlamak; bu amaçla gerekli planlamaları yapmak, eğitim faaliyetlerinde bulunmak" ise Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığının görevleri arasındadır.

(Cevap B)

78. 5018 sayılı kanuna göre bütçeler bütçe tasarıları bir sonraki yılı görüşürken aynı zamanda bunu takip eden 2 yılın bütçe tahminleriyle birlikte görüşülür ve değerlendirilir.

(Cevap B)

79. 5442 sayılı İl İdaresi Kanunu'na göre il, ilçe sınırı değiştirilmesi, bir köyün başka bir ilçe ile bağlanması İçişleri Bakanlığının aldığı kararla Cumhurbaşkanının onayına sunulur.

(Cevap A)

80. 7354 sayılı Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun 1. maddesine göre, bu kanunun amacı, eğitim ve öğretim hizmetlerini yürütmekle görevli öğretmenlerin atamaları ve mesleki gelişimleri ile kariyer basamaklarında ilerlemelerini düzenlemektir.

(Cevap C)

www.akademidenizi.com.tr

www.akademidenizi.com.tr

www.akademidenizi.com.tr



AKADEMİ
DENİZİ

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİM KURUMLARINA
YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

(2023-MEB-EKYS)

TG • 5

ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının yayınevimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AKADEMİ DENİZİ YAYINCILIK

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

1. İslamiyet öncesi Türk toplumlarında ölen kişilerin eşyalarıyla birlikte gömülmesi, öteki dünyaya olan inanış, yani ahiret inancının bir sonucudur. Bu durumun özel mülkiyetin oluşmaması ya da göçebe hayat sürülmesi ile bir ilgisi bulunmamaktadır.

**NOT**

Eski Türklerde ölümden sonraki yaşama ve ruhun ölmezliğine inanma yaygındır.

(Cevap A)

2. Büyük Selçuklu Devleti'nde bir bölgenin yönetimi ile görevlendirilen hanedan üyelerine melik unvanı verilir. Atabey, Büyük Selçuklularda hükümdarın oğlunu yetiştirmekle görevli kişidir. Amil, vergi memurudur. Subaşı, ordu komutanıdır. Serhenk, törenlerde ve seyahatlerde yol düzenini sağlayan görevlidir.

(Cevap B)

3. Müslüman Türk devletlerinde tarım arazilerinin köylülere verilmesi ve ekip-biçen kişinin ölümünden sonra toprağın, işlenmesi karşılığında oğluna bırakılmasının amacı, üretimin sürekliliğini sağlamak, tarımsal üretimi kontrol altında tutarak sosyal sorunların önüne geçmektir.

(Cevap E)

4. A, C, D ve E seçeneklerinde yazan gelişmeler, Diwan-ı Hümayun'un görevleri arasında yer almaktadır. Ancak, Osmanlı Devleti'nde yasama gücü padişaha ait olup yasaları çıkartan padişaktır.

(Cevap B)

5. XIX. yüzyılın en büyük bestekârı olan İsmail Dede Efendi, musiki alanında oldukça kıymetli eserler bırakmış, "Yine bir Gülnihal" adlı eseri de bu değerli eserlerden biri olup günümüze kadar ulaşmıştır.

(Cevap D)

6. Kalker (kireç taşı), en yaygın olan kimyasal tortul kayalardandır ve suda kolay çözünmektedir. Bu tür kayaların çözünmesiyle oluşan şekillere de karstik şekiller denir. Lapyta, dolin, uvala, polye, obruk ve yer altı mağarası çözünmeyle oluşan şekillerin başlıcalarıdır.

(Cevap B)

7. Muş Ovası, Doğu Anadolu'da; Gediz Ovası ise Ege Bölgesinde yer alır. Ege Bölgesinin ortalama yükseltisi azdır. Bu nedenle Gediz Ovası'nda yaz sıcaklığı ve kuraklığı daha fazladır. Kuraklığın fazla olduğu yerlerde sulamaya ihtiyaç daha fazla olur.

(Cevap B)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

8. Batı Toroslar'ın uzandığı Antalya'nın kuzeyinde ve Karadeniz Dağlarının özellikle en fazla yükseltiye ulaştığı Doğu Karadenizde arazinin dağlık ve engebeli olması tarla tarımının yapılmasını daha fazla kısıtlamaktadır.

(Cevap B)

9. Dağların kıyının hemen gerisinden yükselmesi, nüfusun dar kıyı şeridinde toplanmasına neden olmuştur; Trabzon (I nolu alan)

Deniz turizmüne bağlı olarak nüfusu mevsimden mevsime çok fazla değişiklik gösterir; Muğla (II nolu alan)

Tarım ve endüstri bölgesi olması nedeniyle nüfus yoğunluğu fazladır; Adana (III nolu alan)

İklim koşulları elverişsiz, yer şekilleri dağlık ve engebeli olması nedeniyle nüfus yoğunluğu azdır; Hakkari (IV nolu alan)

Buna göre, Konya – Tuz Gölü çevresi (V nolu alan) hakkında bir açıklama yapılmamıştır.

(Cevap E)

10. Soruda verilen, kış turizmi yapılabilir, tarım alanları dar, parçalı ve dağınıktır, akarsular dar ve derin vadiler içinde akar, kara yolu ulaşımı için çok sayıda köprü ve tünel ihtiyacı vardır gibi özelliklerin tamamının ortaya çıkmasının en temel nedeni; yer şekillerinde engebe ve yükseltinin fazla olmasıdır.

(Cevap C)

11. Seçme seçilme hakkı 1982 Anayasası'nın 67. Maddesinde Siyasi Hak ve Ödevler başlığı altında düzenlenmiştir.

Anayasamızın dördüncü bölümünde düzenlenen diğer siyasi hak ve ödevler ise şöyledir:

- Türk Vatandaşlığı Hakkı
- Siyasi Faaliyette Bulunma Hakları
- Kamu Hizmetlerine Girme Hakkı
- Mal Bildirimi
- Vatan Hizmeti
- Vergi Ödevi
- Dilekçe
- Bilgi Edinme ve Kamu Denetçisine Başvurma Hakkı

(Cevap B)

12. Adli yargının en üst derece mahkemesi Yargıtay, idari yargının ise Danıştay'dır. Yargıtay bünyesinde çalışan hukuk ve ceza mahkemeleri vardır. Yargıtay üyelerinin tamamını Hakimler ve Savcılar Kurulu seçer.

(Cevap B)

13. 1982 Anayasasına göre; A, B, C ve E' dekiler Cumhurbaşkanının yasamaya ilişkin görevlerindedir. Ancak (D) Yargıtay üyelerini seçmek Cumhurbaşkanının değil HSK'nin görevlerindedir.

(Cevap D)

14. Dünyada bilinen ilk ve en büyük tapınağı olan Göbeklitepe Şanlıurfa'da yer alır. Göbeklitepe 2018'de UNESCO'nun Dünya Miras Listesi'ne alınmıştır.

(Cevap C)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

15. ASELSAN tarafından geliştirilen ZOKA; denizaltılarda ve gemilerde savunma amaçlı kullanılan sistem kullanıldıktan sonra yüksek seviyeli gürültü yayarak sinyal karıştırıyor.

(Cevap D)

16. XX. yy. İngiliz edebiyatının önde gelen kalemleri arasında olan ve *Bin Dokuz Yüz Seksen Dört* adlı romanın yazarı George Orwell'dir. *Hayvan Çiftliği*, *Boğulmamak İçin*, *Paris ve Londra'da Beş Parasız*, *Burma Günlüğü* yazarın diğer kitapları arasındadır.



NOT

20. yüzyıl İngiliz edebiyatının önde gelen kalemleri arasında yer alan İngiliz romancı, gazeteci ve eleştirmen George Orwell, en çok, dünyaca ünlü *Bin Dokuz Yüz Seksen Dört* adlı romanı ve bu romanda yarattığı Big Brother (Büyük Birader) kavramı ile tanınır. Eserlerinde yer alan netlik, zeka, toplumsal adaletsizliğe karşı farkındalık ve totalitarizme karşı duruşu onun imzası niteliğindedir.

(Cevap B)

17. Millî Mücadele Dönemi'nde İtilaf Devletleri Anadolu'daki direnişi engellemek, halkın bilinçlenmesini önlemek amacıyla Sivas Kongresi'ni engellemeye çalışmışlar ancak başarısız olmuşlardır. Ayrıca TBMM'nin açılmasından sonra TBMM'ye karşı çıkan ayaklanmaları desteklemişler, hatta TBMM'yi istediklerini yaptırarak bir duruma sokmak için Londra Konferansı'nı düzenlemişlerdir. Yine de Millî Mücadele'yi yolundan çevirememişlerdir.

(Cevap E)

18. Lozan Antlaşması'nın azınlıklar maddesine göre, bütün azınlıklar Türk vatandaşı kabul edilecek, İstanbul'daki Rumlar ve Batı Trakya'daki Türkler hariç, Anadolu'daki Rumlar ve Balkanlardaki Türkler yer değiştirecekti. Ancak 1926 yılında Yunanistan İstanbul'da daha fazla Rum bırakmak istediği için sorun çıkmıştır.

(Cevap B)

19. II ve III. öncüller 16 Mart 1921'de imzalanan Moskova Antlaşması'nın maddeleri arasındadır. Moskova Antlaşması Sovyet Rusya ile imzalanmıştır. Fakat I. öncül, Moskova Antlaşması'nın özelliği değildir. Çünkü TBMM hükümetinin imzaladığı ilk antlaşma Gümürü Antlaşması'dır ve Ermenilerle imzalanmıştır.

(Cevap E)

20. Kuvayimilliyeye'nin Gediz Muharebesi'nde başarısızlığa uğraması buna karşın Doğu'da Osmanlıdan kalan Kâzım Karabekir Komutasındaki düzenli ordunun Ermenilere karşı başarılı olması düzenli orduya geçiş hızlandırmıştır.

Tekâlif-i Milli'ye Emirleri ile ordunun silah ve malzeme ihtiyacı karşılanmaya çalışılmıştır.

Soruda verilen I ve II. öncüller Kurtuluş Savaşı'nın kazanılmasını hızlandıran faktörler iken III. öncüldeki saltanatın kaldırılması Kurtuluş Savaşı'nın kazanılmasından sonra 1 Kasım 1922'de yaşanan bir gelişmedir.

(Cevap D)

21. Lozan Antlaşması ile uluslararası bir komisyona bırakılan Boğazlar, 1936 yılında imzalanan Montrö Sözleşmesi ile Türk egemenliğine bırakılmıştır. Böylece Boğazlar konusu uluslararası bir mesele olmaktan çıkmıştır. Atatürk'ün paragrafta sözünü ettiğini gelişme de budur.

(Cevap E)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

22. Hatay Sorunu, 1936-1939 yılları arasında Fransa'yla yaşanan bir sorundur. 1936'da Fransa'nın, Suriye'deki manda yönetimine son vermesi üzerine gündeme gelmiştir. Türkiye'nin çabaları sonucu Hatay 1938'de bağımsız bir devlet olmuş; 1939'da yani Atatürk'ün ölümünden sonra da ana vatana katılmıştır. Buna göre; Hatay sorununun Atatürk Dönemi'nde çözüldüğü söylenemez. Diğer gelişmeler Atatürk Dönemi'nde gerçekleşmiştir.

(Cevap C)

23. Atatürk'ün Cumhuriyet rejiminin korunması ve laik devlet anlayışının gerçekleştirilmesine yönelik bu sözleri, öncelikle hilafetin kaldırılmasına ortam hazırlamıştır.

(Cevap B)

24. Mustafa Kemal, çok partili hayata geçilmesini isterken; demokratik rejimi gerçekleştirmeyi, hükümetin denetlenmesini sağlamayı, farklı fikirlerin meclise girmesini sağlayarak ulusal iradenin yönetime tam olarak yansımını sağlamayı amaçlamıştır.

(Cevap E)

25. Rokeach, değerleri "Amaç Değerler" ve "Araç Değerler" olarak iki kategoriye ayırmaktadır.

Amaç değerler, yaşamın temel amaçlarını içeren ve insan yaşamına yön veren temel değerlerdir. Araç değerler ise, bu amaç değerlere ulaşmak için benimsenen davranış tarzlarını içeren veya temel değerlere ulaşmayı sağlayan ikincil değerlerdir.

Araç değerler sıfatlar şeklinde, amaç değerler ise isimler şeklinde ifade edilmeleriyle ayırt edilebilirler.

Amaç değerler

- Ahiret Selameti
- Aile Güvenliği
- Barış içinde Bir Dünya
- Başarı Hissi
- Bilgelik
- Eşitlik
- Gerçek Dostluk
- Güzellikler Dünyası
- Heyecanlı Bir Yaşam
- İç Huzur
- Kendine Saygı
- Mutluluk
- Olgun Sevgi
- Özgürlük
- Rahat Bir Yaşam
- Sosyal Tanınma
- Ulusal Güvenlik
- Zevk

Araç değerler

- Bağımsız
- Bağışlayıcı
- Cesaretli
- Dürüst
- Entelektüel
- Geniş Görüşlü
- Hayal Gücü Kuvvetli
- Hırslı
- İtaatkar
- Kendini Kontrol Eden
- Kibar
- Mantıklı
- Muktedir
- Neşeli
- Sevecen
- Sorumluluk Sahibi
- Temiz
- Yardımsever

(Cevap B)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

26. Değer analiz yaklaşımının amacı, öğrencilere, karşılaştıkları değerlerle ilgili sorunlar hakkında karar verebilmek için bilimsel araştırma ve mantıksal düşünme sürecini kullanabilmelerine yardımcı olmaktır.

(Cevap D)

27. Okul müdürünün öğrencilerde öncelikle duyarlılık değerinin gelişmesini amaçlamıştır.

(Cevap C)

28. Adalet herkese kendine uygun düşeni, kendi hakkı olanı vermektir. Adalet, etkileştığımız kişiler arasında kazanımların dağıtılması ya da dağıtım kararlarının alınmasına yönelik olarak geliştirilen kurallar ve bu kuralların dayandığı toplumsal normlarla ilgilidir. Bu anlamda adalet dört farklı ve birbirini bütünüleyici biçimde var olan bir kavramdır:

- **Dağıtımcı Adalet:** Öğretmenin bilgi, ilgi, not, görev, sorumlulukları öğrenciler arasında dağıtımı.
- **Süreç Adaleti:** Öğretmenin not, ilgi, görev ve ödevleri hangi mekanizmalara göre dağıttığını açıklayabilmesi.
- **Etkileşimsel Adalet:** Öğrencilere ya da velilere eşit ilgi göstermesi. İlgi ve iletişiminin ikna edici olması ve ayrımcılık içermemesi.
- **Düzeltilici Adalet:** Yapılan yanlış dağıtımların düzeltilmesi için çaba gösterilmesi. Özür, tazmin ya da düzeltme kapısının açık olması.

(Cevap A)

29. Natüralist felsefi değerbilim akımının değer anlayışı bireycidir. Bireyler değerleri çevreyle olan ilişkilerden türetirler.

(Cevap A)

30. Değerler telkini yaklaşımı geleneksel kültürde sıkça başvurulan bir yaklaşımdır. Bu yaklaşıma göre değerlerin bir yetişkin yardımıyla doğrudan öğretilmesi hedeflenmektedir. Aileler ve toplum tarafından iyi, güzel ve doğru kabul edilen davranış kalıpları, kesin ve tartışmasız kurallar olarak öğrencilere sunulur ve öğrenciden bunların doğru veya yanlış olup olmadığı sorgulamaksızın kabul ve takdir etmeleri beklenir.

(Cevap E)

31. Öncülde verilen görüşler Gazali'ye aittir.

(Cevap C)

32. Sokrates ve Platon'un görüşlerini biraz yumuşatarak kabul eden Aristoteles'e göre, insan için en iyi şey, mutluluktur. Mutlulukçu ahlâk felsefesini sistemleştirerek, insanın ancak iyi toplumsal düzen içinde mutlu olabileceğini öne sürer. Fakat her insan için aynı mutluluk yoktur. İnsanların erdemlerine uygun mutluluklar vardır. Örneğin bir kölenin mutluluğu ile bir özgür vatandaşın mutluluğu farklıdır. Mutluluk insanın ruhuna göre değişir. Çocuklar için iyilik ve mutluluk, büyüklere göre daha da farklıdır. Aynı şekilde erkek ve kadın için iyilik ve mutluluk farklı anlamlara gelebilir.

(Cevap A)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

33. Öğrenciler ile İlişkilerde Etik İlkeler Şunlardır:

- **Sevgi ve Saygı:** Eğitim ve öğretim faaliyetleri başlangıcından son aşamasına kadar, sevgi ve saygı üzerine dayandırılır. Eğitimci; herhangi bir düzey farkı ve eksikliği gözetmeden bütün öğrencileri severek, sevdiğini hissettirerek, onlara sevgiyi aşılar. Küçüklere karşı sevginin, büyüklere karşı saygının önemini anlatırken öncelikle kendisi örnek olur, öğrenciyi utandıracak, onuru kıracak söz ve davranışlardan hassasiyetle kaçınır.
- **İyi Örnek Olma:** Eğitimci, söz, davranış, hal, hareket ve görüntüsü ile öğrencilere iyi örnek olur, bilgi birikimiyle öğrencilerde öğrenme istek ve azmini uyandırır. Kötü örnek oluşturacak tutum ve davranışlardan kaçınır.
- **Anlayışlı ve Hoşgörülü Olma:** Eğitimci, özellikleri bakımından farklılık gösteren bütün öğrencilere diğerleri gibi anlayış ve hoşgörü ile yaklaşır.
- **Adil ve Eşit Davranma:** Eğitimci, mesleğini icra ederken öncelikle insan haklarına saygı duyarak, ırk, dil, din, renk, siyasi görüş ve aile statüsü gözetmeden, öğrencilere adil ve eşit davranır. Öğrencilere eğitim-öğretim fırsatlarından adil yararlanma hakkı tanır, her öğrenciyi eşit şekilde ilgi göstererek onların iyi yetişmelerini sağlar.
- **Öğrencinin Gelişimini Gözetme:** Eğitimci; öğrencilerin fiziksel, duygusal, sosyal, kültürel ve ahlaki gelişmelerini gözetir, bu doğrultuda öğrencileri ile samimi ve güvene dayalı iletişim kurar. Derslerde öğrencilerin kendini rahat bir şekilde ifade etmesi, derse katılımları konusunda onları cesaretlendirir.
- **Öğrenciye Ait Bilgileri Saklama:** Eğitimci, öğrenciyle ilgili edindiği bilgilerin gizliliğine riayet eder, yasal zorunluluklar ve acil durumlar dışında bu gizli bilgileri korur ve kimseyle paylaşmaz.
- **Menfi Psikolojik Durumları Yansıtma:** Eğitimci; kişisel, ailevi ve çevresel nedenlerle üzüntü, sıkıntı, mutsuzluk gibi kişisel durumlarını öğrencilere yansıtma ve onları açıklamaz.
- **Kötü Muameleden Kaçınma:** Eğitimci; öğrencinin beden ve ruh sağlığını, fiziksel, sosyal gelişimini ve eğitimini olumsuz yönde etkileyecek şekilde davranmaz.

(Cevap C)

34. Etik kod, çalışanlara ya da örgütsel davranışlara rehberlik eden, ahlaki standartları içeren yazılı, açıklayıcı ve resmi belgelerdir.

(Cevap D)

35. Altı şapkalı düşünce tekniğinde;

Siyah şapka → Olumsuz, kötümser ve karamsardır. Olaylara eleştirel bakış açısıyla bakmayı sağlar.

Sarı şapka → İyimser, umutlu ve olumludur. İyimser bakışla değerli ve yararlı olan fikirleri arayıp ve araştırır.

(Cevap B)

36. Meslek etiği ilkelerinin başlıca işlevleri meslek elemanlarına etik davranışlar konusunda ilham vermek, etik ilkeler çerçevesinde eğitmek, mesleki davranışların sınırları konusunda düzenleme yapmaktır. Ayrıca etik ilkeler:

Toplum açısından; mesleğin saygınlığı için toplumda güven oluşturur.

Hizmet alan açısından; hizmetin yürütülmesinde şeffaflık ve hesap verebilirlik sağlar.

Meslek mensupları açısından; iç ve dış baskılar için kalkan oluşturarak tarafsızlık sağlar.

Meslek açısından; uygulanabilir ve kabul edilebilir bir uygulama ve anlayış birliği sağlar.

(Cevap E)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

35. Etik gerekçelendirme, bir kişinin karar, eylem ve davranışlarını haklı ve mantıklı göstermeye çalışmasıdır. Karar, eylem ve davranışları haklı göstermek için bireyler çeşitli yollara başvurumaktadırlar. Bu parçada ilgili öğretmen "Eğer gerekli ise etikdir." şeklindeki etik dışı davranış gerekçelendirme yaklaşımına sığınmıştır.

(Cevap A)

38. Yönetici veya denetleyici konumunda bulunan kamu görevlilerinin, keyfi davranışlarda, baskı, hakaret ve tehdit edici uygulamalarda bulunmaması, açık ve kesin kanıtlara dayanmayan rapor düzenlememesi, mevzuata aykırı olarak kendileri için hizmet, imkân veya benzeri çıkarlar talep etmemesi ve talep olmasa dahi sunulanı kabul etmemesi gerekmektedir.

(Cevap D)

39. **Öğrencinin Gelişimini Gözetme:** Eğitimi; öğrencilerin fiziksel, duygusal, sosyal, kültürel ve ahlaki gelişimlerini gözetir, bu doğrultuda öğrencileri ile samimi ve güvene dayalı iletişim kurar. Derslerde öğrencilerin kendini rahat bir şekilde ifade etmesi, derse katılımları konusunda onları cesaretlendirir. Beden ve ruhen sağlıklı, iyi ahlaklı, kendine güvenen, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek için gereken çabayı gösterir.

(Cevap A)

40. Amirlere mutlak itaat, etik davranış ilkelerinden değildir. Esas olan; kanuna uygun emirlerin yerine getirilmesinde kamu hizmeti bilinci ile nezaket ve saygı çerçevesinde davranmaktır.

(Cevap A)

41. Nicel kuramlar, yönetimi matematik modellere bağlarken, örgütsel davranış üzerinde durmamışlardır. Yapısal kuramlarda olduğu gibi, işgörenin davranışları önceden kestirilebilir belli kalıplar içerisinde örgütsel amaçları gerçekleştirecek biçimde formüllere bağlanmalıdır. Matematik modeller, işgörenlerin davranışlarının, örgütsel amaçlar doğrultusundan sapmayacağı varsayımına dayanmaktadır

(Cevap E)

42. Örtülü iletişim kişinin benlik rollerinden birini çok açık bir şekilde sergilemesine karşın aslında bunu gizlediği farklı bir amaç için yaptığı iletişim türüdür. Burada genellikle gizli bir mesaj, iletişim kuranların içinde buldukları toplum ya da çevre tarafından kabul edilebilir bir mesaj kılıfına büründürülerek iletilir. Bazen gizli mesaj çok açıktır. Bazen de anlam, yalnızca göz, ses, giyim, beden dili gibi sözel olmayan yollarla iletilir.

(Cevap B)

43. Max Weber'e göre rasyonel (yasal-hukuksal) otorite yasalar tarafından belirlenir ve herkes yasalara uymak zorundadır. Hiyerarşik bir yapılanma vardır. Görevlerin yürütülmesinde katı bir disiplin ve denetim uygulanır.

II. öncülde verilen bilgi Max Weber'in Karizmatik Otorite tanımı içinde yer alır.

(Cevap B)

44. Öğrenmelerin etkililiğini ve kalıcılığını belirleyen temel unsur hitap edilen uyarıcı sayısı ve öğrenci katılımıdır. Çok duyuya hitap eden ve öğrencilerin etkin katıldığı öğrenme yaşantılarıyla daha kalıcı olur. Seçeneklerde verilen yaşantılarından gezi daha etkili öğrenmeler sağlar.

(Cevap D)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

45. **Yasal güç:** Yöneticinin, bulunduğu makam dolayısıyla sahip olduğu ve çalışanların (öğretmenlerin) davranışlarını etkileme hakkına sahip olduğu güç kaynağıdır. Yasal gücün abartılı bir şekilde kullanılması liderde otoriterleşmeye; çalışanlarda ise iş doyumsuzluğuna, direnmelere ve çatışmalara neden olabilmektedir.

(Cevap B)

46. **Güç Kullanma Yöntemi:** Bu yol çatışmaların, yöneticinin gücünü ve otoritesini kullanarak çözümlenmesini ifade eder. Bu yolu izleyen yönetici, "burada amir benim, bu iş şu şekilde olacaktır" demektedir. Bu yönetime yöneticinin verdiği karar taraflardan birisi lehine olabilir veya kullanılan yetki çatışmaya taraf olanların tamamı tarafından onaylanmayabilir. Ayrıca bir tarafın kazanması, diğer tarafın kaybetmesi ve küsmesi sonucunda güç kullanımı çatışmaları geçici olarak çözecek ve zaman içinde çatışmalar tekrar ortaya çıkacaktır.

(Cevap C)

47. **Dönüt/Geri Bildirim/Geri Besleme:** Dönüt mekanizması, amaçlara varmada ne ölçüde başarı sağlandığı hususunda yöneticilere yardımcı olur. Bu mekanizma olmasa, hedeflerin ne ölçüde gerçekleştirildiğini anlamak mümkün olmaz.

(Cevap B)

48. Okul müdürünün okul aile birliği ile ilgili görevleri şunlardır.

- Okul müdürü genel kurulun zamanında ve bu Yönetmelik hükümlerine uygun olarak yapılmasını ve birliğin yaptığı iş ve işlemlerin ilgili mevzuata uygunluğunu denetler.
- Birliğin iş ve işlemleri ile yapılan harcamalarda usulsüzlük veya uygunsuzluk görmesi halinde önce birlik başkanını yazılı olarak uyararak usulsüzlüğün ve uygunsuzluğun düzeltilmesini sağlar. Bu durumun devam etmesi halinde il/ilçe milli eğitim müdürlüğüne durumu bildirerek denetlenmesini talep eder.

(Cevap E)

49. Kantindeki tostların imha edilmesini sağlamak öğretmenin yapması gereken önceliklerden değildir.

(Cevap B)

50. İlerlemeci eğitim akımı pragmatizm felsefesine dayanmaktadır. Bu eğitim akımına göre eğitim hayatın kendisi olmalıdır. Öğrenci yaparak yaşayarak öğrenmeli, problem çözme becerilerini geliştirmelidir.

(Cevap C)

51. Okul müdürünün vurguladığı öğrenme modeli kuantum öğrenmedir. Kuantum öğrenmede daha çok öğrenmeyi öğrenme yolları, hafızayı kullanma teknikleri, zihin haritalarının kullanılması gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması ve öğretilmesi ön plandadır.

(Cevap B)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

52. Yöneticilik ve liderlik kavramlarının özelliklerine ilişkin verilen şemada II ve V numaralı maddelerde yanlışlık yapılmıştır. Çünkü “vizyon, yaratıcılık, motivasyon ve olumlu iş tutumları” liderliğin özelliklerindedir. Ayırıcı liderlik “yön belirleme” sanatıdır.

(Cevap D)

53. Caroll tarafından geliştirilen okulda öğrenme modeli her öğrenciye gereksinim duyduğu ek zaman olduğu verildiği takdirde tüm öğrencilerin belirlenen öğrenmeleri gerçekleştirebileceği sayıtlısına dayanmaktadır. Modelin temel unsuru zamandır.

(Cevap C)

54. Dönüt, öğrenciye yaptığı davranışın sonucu hakkında bilgi vermedir. Olumlu dönüt daha sık kullanılmaktadır. Dönüt öğrenciyi motive edici ve yönlendirici olmalıdır. Dönüt ve düzeltme birbirlerinden ayrı düşünülmemelidir.

(Cevap A)

55. Örnek durumda öğrencilerin ürünü düşünüp tasarımları yaratıcılık ile ilgilidir. Beyza'nın düşündüğü ürünü üretme ve piyasaya sunmaya yönelik cesareti ise girişimci olduğunu göstermektedir.

(Cevap E)

56. İş zenginleştirme, personelin işi üzerinde karar vermesi ve kontrolünün artırılması üzerine odaklanmıştır. Diğer bir ifade ile iş zenginleştirme, planlama ve kontrol etme konularında personel sorumluluklarının artırılmasıdır. İş zenginleştirme ile personelin sorumluluklarının artması, ilave yetkiler elde etmek için bulunduğu pozisyondan başka bir pozisyona geçmesi ya da aynı pozisyonda değişik rol ve yetkiler edinmesi sağlanmaktadır.

(Cevap B)

57. Yapılan çalışma çevre ile ilişkiler kapsamında değerlendirilmelidir. Çalışma ile öğrencilere staj olanakları araştırılmaktadır. Bu yolla okulda yürütülen rehberlik hizmetlerinin etkililiği artırılmaya çalışılmaktadır.

(Cevap A)

58. Çatışma çözme eğitiminin verilmesinin geçerli ve zorlayıcı birçok nedeni vardır. Olumlu bir okul ortamının oluşturulması, şiddetin, devamsızlık ve okuldan kaçmanın önlenmesi, öğrencilere kendini kontrol etme, iç denetim, karşısındakini dinleme, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerinin kazandırılması başlıca nedenler olarak sıralanabilir. Çatışma çözme eğitimi sorumluluğun azaltılmasından çok öğrencilerin davranışlarının sorumluluğunu üstlenmesini sağlar.

(Cevap C)

59. Kimlik bilinci kazanma ergenlik dönemi gelişim görevlerindedir. İlkokul dönemi öğrencilerinde kimlik kazanma yönünde gelişimsel bir ihtiyaç henüz ortaya çıkmamıştır.

(Cevap E)

www.akademidenizi.com.tr

www.akademidenizi.com.tr

www.akademidenizi.com.tr

www.akademidenizi.com.tr

www.akademidenizi.com.tr

www.akademidenizi.com.tr

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

60. Ülkemizde son yıllarda eğitim alan yazınına giren yaşam boyu öğrenme, yaşamın tüm aşamasında sürekli öğrenmeyi ifade eden, formal öğrenmenin yanı sıra informal öğrenmeleri de içeren bir kavramdır. Yaşam boyu öğrenme merkezlerinde bireyde var olan ya da olabilecek tüm yetenek, ilgi, bilgi ve nitelikleri kazandırmak ve yenilemek amaçlamaktadır. Yaşam boyu öğrenme merkezleri alana yönelik kesin hatları belirlenen programlardan öte daha esnek, kültürün ve paylaşımın ve bireysel çabanın ön plana çıktığı, kişilerin bir alan ya da becerideki yeterliklerini geliştirmeyi amaçlayan destek süreçler olarak tanımlanabilir. Bu yönü ile tıpkı okullardaki örtük program yapısı gibi derslerin dışındaki örgüt ikliminin, tutum ve beklentilerin ön planda olduğu benzeşik yapıya sahiptir. **Örtük program**, eğitim programlarında yazılı olarak yer almayan; eğitim etkinliklerinden bağımsız olmayan bireyin ilgi ve ihtiyaçlarını karşılayıcı, gelişimi için gerekli görülen faaliyetlerin bütünüdür. Bu nedenle, program faaliyetlerinin doğası gereği oluşur. Soruda belirtilen yaşam becerileri, örtük programın önemli çıktılarında biri olarak değerlendirilebilir.

(Cevap B)

61. Okul PDR Hizmetleri Yürütme Komisyonu okul müdürü başkanlığında sene başında, ikinci dönem başında, sene sonunda ve ihtiyaç duyulması durumlarında yılda en az 3 kez toplanır. Komisyonun temel görevi rehberlik çalışmalarına ilişkin işbirliği ve eşgüdümü sağlamaktır.

(Cevap A)

62. Soruda özellikle tartışma, görüşme, öğretmen ve toplantı düzenleme gibi başkalarıyla iletişime geçmeye ilgili sosyal alandan bahsedildiği görülmektedir. Bu da sosyal zekâ alanını göstermektedir. Sosyal zekâ; insanlarla ilişki kurma, diğer bireylerin ruh hallerini, duygularını ve davranışlarını yorumlama yeteneğine sahip olmaktır. Politikacılar, liderler, psikologlar, öğretmenler, aktörler, turizmciler bu yeteneklerini iyi kullanan insanlardır.

(Cevap A)

63. **Dönüşümcü lider olarak müdür**; takipçilerin tutumlarını, değerlerini ve ihtiyaçlarını okulun değerleri doğrultusunda değiştiren; bu değerleri takipçilerine kişisel değerleri gibi benimseten ve örgüt amaçları doğrultusunda aksiyon aldırarak ve takipçilerine süreci benimsettikten sonra onlardan beklenenin üstünden performans alabilendir. Dönüşümcü liderliğin davranışları ise ortak vizyon oluşturma, uygun rol modeli sunma, grup hedeflerinin benimsenmesinin teşvik etme, yüksek performans beklentileri, bireysel destek ve zihinsel teşviiktir. I ve II dönüşümcü lider için uygun davranışlardır

(Cevap D)

64. İletişim sürecinde kaynak mesajı üreten ve iletişimi başlatan unsurdur. Soruda verilen örnek iletişim sürecinde öğretmen mesajı (Tekrar, alıştırmaya ve ödevlerinizi yapmazsanız başarısızlık yaşamazsanız kaçınılmaz)ileterek iletişimi başlatan kaynak ögesidir.

(Cevap A)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

65. 1982 Anayasası'nın 116. maddesi, "Türkiye Büyük Millet Meclisi ve Cumhurbaşkanınca seçimlerinin yenilenmesi" başlığını taşımaktadır. Buna göre, Türkiye Büyük Millet Meclisi, üye tamsayısının beşte üç çoğunluğuyla seçimlerin yenilenmesine karar verebilir. Bu halde Türkiye Büyük Millet Meclisi genel seçimi ile Cumhurbaşkanlığı seçimi birlikte yapılır. Cumhurbaşkanının seçimlerin yenilenmesine karar vermesi halinde, Türkiye Büyük Millet Meclisi genel seçimi ile Cumhurbaşkanlığı seçimi birlikte yapılır. Cumhurbaşkanının ikinci döneminde Meclis tarafından seçimlerin yenilenmesine karar verilmesi halinde, Cumhurbaşkanı bir defa daha aday olabilir. Seçimlerinin birlikte yenilenmesine karar verilen Meclisin ve Cumhurbaşkanının yetki ve görevleri, yeni Meclisin ve Cumhurbaşkanının göreve başlamasına kadar devam eder. Bu şekilde seçilen Meclis ve Cumhurbaşkanının görev süreleri de beş yıldır.

(Cevap C)

66. • Kanunları tekrar görüşülmek üzere TBMM'ye göndermek,
• MGK'ye başkanlık etmek, Bakanı atamak ve yabancı ülkeye temsilci göndermek

Cumhurbaşkanının görevleri arasındadır.

Hastalık, kocama, bunama sebebiyle özel af çıkarmak Cumhurbaşkanının görev ve yetkileri arasındadır ancak Cumhurbaşkanının genel af gibi bir yetkisi yoktur.

(Cevap E)

67. 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre okula gelir sağlamak amacıyla seçilen topraklar en fazla 50 dekar olabilir.

(Cevap C)

68. 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Temel Kanunu'nun 3. maddesine göre mecburi eğitim çağı 6 – 14 yaş grubundaki çocukları kapsar.

(Cevap C)

69. Kademe ilerlemesinin durdurulması cezası alanlar 657 Devlet Memurluğu Kanunu'na göre 10 yıl geçmedikçe daire başkanı, bölge müdürü, vali, il müdürü ve büyükelçilik görevi üstlenemezler.

(Cevap D)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

70. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na göre bir memur mezuniyetsiz veya kurumlarınca kabul edilen mazereti olmaksızın görevin terk edilmesi ve bu terkin kesintisiz **10 gün** devam etmesi halinde yazılı müracaat şartı aranmaksızın çekilme isteğinde bulunmuş sayılır.

(Cevap B)

71. 657 sayılı Devlet Memurluğu Kanunu'na göre kurum ve kuruluşlar en az % 3 engelli çalıştırmak zorundadır. % 3'ün hesaplanmasında da ilgili kurum ve kuruluşun toplam dolu kadro sayısı dikkate alınır.

(Cevap C)

72. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre I ve III. öncülde verilenler doğrudur. Fakat II. öncüldeki ifade yanlıştır. Çünkü diğer bakanlıklara bağlı okullar, Milli Eğitim Bakanlığının gözetim ve denetimine tabidir.

(Cevap B)

73. **1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun** 30. maddesine göre; Yöneltilme ilköğretimde başlar; yıllarını önlemek ve muhtemel gelişmelere göre yeniden yöneltilmeyi sağlamak için ortaöğretimde de devam eder. Yöneltilme esasları ve çeşitli programlar veya ortaöğretim okulları arasında yapılacak yatay ve dikey geçiş şartları, Milli Eğitim Bakanlığınca düzenlenir.

Lise veya dengi okulları bitirenler, yükseköğretim kurumlarına girmek için aday olmaya hak kazanır. Hangi yükseköğretim kurumlarına, hangi programları bitirenlerin nasıl girecekleri, giriş şartları Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliği yapılarak Yükseköğretim Kurulu tarafından tespit edilir.

(Cevap A)

74. Verilen üç öncül de dilekçede bulunması gereken zorunlu şartlar içerisinde yer alır.

(Cevap E)

75. Verilen öncüllerdeki görevliler sendikalara üye olmazlar.

(Cevap E)

EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

76. 4688 Sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu'na göre sendika üyesi olamayacaklar

- a) Cumhurbaşkanlığı merkez teşkilatında, bağlı kurumlarında ve Diyanet İşleri Başkanlığı, Savunma Sanayi Başkanlığı ile İletişim Başkanlığı hariç olmak üzere bağlı kuruluşlarında, Millî Güvenlik Kurulu Genel Sekreterliğinde çalışan kamu görevlileri,
- b) Yüksek yargı organlarının başkan ve üyeleri, hâkimler, savcılar ve bu meslekten sayılanlar,
- c) Bakanlar, bakan yardımcısı, bu kanun kapsamında bulunan kurum ve kuruluşların başkanları, genel müdürleri, daire başkanları ve bunların yardımcısı, yönetim kurulu üyeleri, merkez teşkilâtlarının denetim birimleri yöneticileri ve kurul başkanları, hukuk müşavirleri, bölge, il ve ilçe teşkilâtlarının en üst amirleri ile bunlara eşit veya daha üst düzeyde olan kamu görevlileri, belediye başkanları ve yardımcısı,
- d) Yükseköğretim Kurulu Başkan ve üyeleri ile Yükseköğretim Denetleme Kurulu Başkan ve üyeleri, üniversite ve yüksek teknoloji enstitüsü rektörleri, fakülte dekanları, enstitü ve yüksek okulların müdürleri ile bunların yardımcısı,
- e) Mülkî idare amirleri,
- f) Silahlı Kuvvetler mensupları,
- h) Millî İstihbarat Teşkilâtı mensupları,
- ı) Bu Kanun kapsamında bulunan kurum ve kuruluşların merkezi denetim elemanları,
- j) Emniyet hizmetleri sınıfı
- k) Ceza infaz kurumlarında çalışan kamu görevlileri,
- l) Jandarma Genel Komutanlığı ve Sahil Güvenlik Komutanlığında görevli subay, sözleşmeli subay, astsubay, sözleşmeli astsubay, uzman jandarma, uzman erbaş, sözleşmeli erbaş ve sözleşmeli erler,

Üye olamazlar ve sendika kuramazlar.

(Cevap D)

77. 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre I ve II. verilen Millî Eğitim Bakanlığı Özel Kalem Müdürlüğü'nün görev ve yetkisi iken III. ifade Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği biriminin görevidir.

(Cevap C)

78. 5018 sayılı Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'na göre ödenek üstü harcama yapan yetkililere bir aylık net ödemeler toplamının iki katı tutarına kadar ceza verilir.

(Cevap A)

79. 5442 İl İdaresi Kanunu'na göre genel idare teşkilatı, il, ilçe ve bucak bölümlerine uygun olarak düzenlenmiştir. Köy belediye idaresi ise bir yerel yönetimdir.

(Cevap A)

80. 4483 sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkındaki Kanun'un 9. maddesine göre, soruşturma izni verilmesine karşı memur veya kamu görevlisi, izin verilmemesine karşı ise Cumhuriyet başsavcılığı veya şikâyetçi yetkili merciin kararı tebliğinden itibaren 10 gün içinde itiraz edebilir.

(Cevap A)