

AKADEMİ
DENİZİ

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

TG • 1

Bu esitler neler hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, baskılar, kopyalar veya başka türlü yayımlanmalarını yasaklar. Herhangi bir şekilde çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa aykırı hareketler yasal cezalarıyla sonuçlanabilir ve bu tür hareketlerin hukuki sorumluluğu, hak sahipleri tarafından kabul edilmiştir.

AKADEMİ DENİZİ YAYINCILIK

1. Belirli konu ve etkinliklerin sınıf içerisinde işlenmesinde uzman kişi sınıfa konuk olarak davet edilerek konu ile ilgili konuşması sağlanır. Böylece konu birincil veri kaynağından, ilgi çekici, merak uyandırıcı ve gerekirse soru - cevap şeklinde tartışılarak incelenir.

(Cevap C)

2. **Workshop (Çalıştay):** Önemli ve temel konularda fikir zenginliği ve uzlaşım gereken konularda kişilerin bir araya gelip iletişim kurmasını, fikirlerini rahatça söyleyebilmesini, bunların not edilip benzerlik ve birbirlerini tamamlamalarına göre sentezlenmesini, çalışma sonrasında da sonuçların raporlanmasını sağlayan bir tekniktir. Bu teknikte ele alınan problem durumunun ilgilileri bir araya gelip orijinal çözümler üretmeye çalışır.

(Cevap E)

3. Örnek durumda öğretmen derse örnekleri sunarak başlamıştır. Öğrenciler kilogram ve gram arasındaki ilişkiyi kendileri bulmuşlardır. Öğretmenin kullandığı strateji buluş yoluyla öğretim stratejisidir. Kullanılan yöntem ise gösteridir. Öğretmenin kefeli terazi ile ilgili görsel sunumu öğrenciler izlemiştir.

(Cevap A)

4. Örnek ders sürecinde öğretmenin kefeli terazi gösterimi ve soruları ipucu niteliğindedir. Elinde kefeli terazi ve bisküvilerle derse girmesi dikkat çekme etkinliğidir. Öğrencilere sorular sorması ve kazanımı öğrencilere buldurmaya çalışması etkin katılımı sağlamaya yöneliktir. Dersin sonunda öğrencilere bisküvileri ikram etmesi pekiştirmez. Hedeften haberdar etme etkinliği verilen öğretim sürecinde yoktur.

(Cevap E)

5. Fatma Öğretmen'in kullandığı yöntem, örnek olay yöntemidir. **Örnek olay yöntemi** yaşanmış ya da yaşanma ihtimali olan bir olayın sınıf ortamına getirilmesi ve olay içindeki problemin çözümlenmesi esasına dayanır.

(Cevap A)

6. Selim Öğretmen'in belirtilen amaçlara ulaşmak için kullanabileceği en uygun yöntem deneydir. **Deney yöntemi**, herhangi bir olay ya da varlığı oluşturan ilişkilerin ve aşamaların daha iyi anlaşılmasını sağlar. Bilinmeyen bir gerçeği bulmak, bir varsayımı, bir ilkeyi sınamak için kullanılır. Öğrencilerde bilimsel düşüncüyü geliştirir.

(Cevap B)

7. V diyagramı belli bir konuyu verimli şekilde işlemek için, öğretmen tarafından sınıfa girmeden önce hazırlanıp eğitim kalitesine katkı için kullanılabilir gibi, etkinlik sırasında öğrenciler tarafından da kullanılabilir. Öğretim sürecini destekleyen, öğrencilerin öğrenmelerini derinleştiren bir öğretim aracıdır. Özellikle deney ve problem çözme etkinliklerinde süreci düzenlemek ve sistematikleştirmek için etkili bir araçtır.

(Cevap C)

8. Öncelikle I. tartışmanın münazara, II. tartışmanın ise görüş geliştirme olduğu anlaşılmaktadır. Bu iki tekniğe zıtlıklar ve çelişkilerin öğretimine son derece uygundur.

Görüş geliştirme	Münazara
İki zıt fikir ve aralarında fikirler vardır.	İki zıt fikir vardır.
İzleyiciler yoktur. Tüm sınıf katılır.	İzleyiciler vardır. Tartışmaya sadece İki münazara grubundaki öğrenciler katılır.
Kazanan kaybeden, dolayısıyla jüri yoktur.	Kazanan kaybeden vardır. Dolayısıyla jüri vardır.
Grup fikirlerinden çok kişisel görüşler önemlidir. Kişiler fikirlerini değiştirebilir. Bu nedenle slogan kullanılmaz. Çünkü görüş her an değişebilir.	Kişisel fikirlerden çok grup görüşü önemlidir. Kişiler fikirlerini değiştiremez. Bu nedenle slogan kullanılmaz. Çünkü görüş kesindir, değişmez.

(Cevap D)

9. Öğretmenin yaptığı uygulama, öğrencilerin öğrendiklerini gözden geçirmesi ve öğrendikleri arasında ilişki kurmalarına yardımcı olmaktadır. Aktif öğrenme uygulamalarında öğrenilenlerin ilişkilendirilmesi oldukça önemlidir. Konuların ilişkilendirilmesi bütünleştirme amaçlıdır. Örnek uygulamada öğrenciler kendi kartları ile ilgili araştırma yaptıktan sonra arkadaşlarıyla etkileşime girerek konunun diğer kavramlarını gözden geçirme fırsatı bulmuştur. Öğrencilerin kavramlarla ilgili konuşurken diğer arkadaşlarının anlattığı kavramlarla ilişkileri düşünmesi, konu kavramları arasında ilişkilendirmenin sağlanması ve konunun sağlam - tutarlı bir şemaya oturtulmasını sağlar.

(Cevap D)

10. Öğrencinin öğrenme güçlüğü yaşadığı yerlerde veya öğrenmede özel desteğe gereksinim duyduğu durumlarda uygun bireysel öğretim olanağı sağlayan, öğrencilerin yanlış ve eksik öğrenmelerinin belirlenerek giderilmesinde kullanılan birebir ilgi ve anında düzeltme yapılarak öğrencilerin eksikliklerinin tamamlandığı öğretim yöntemine özel öğretici destekli öğretim yani **tutor destekli öğretim** denir. Bu öğretimle öğrencinin büyük ölçüde öğrenme eksikliği giderilmektedir.

(Cevap C)

11. Soru metninde özellikleri verilen yaklaşım "**yapılandırıcı yaklaşım**"dır. Yapılandırıcı yaklaşım, bireyin çeşitli uyaranlarla etkileşime girerek bunları anlamlandırdığı ve bilgiyi kendisinin yapılandırdığı yaklaşımdır. Bu yaklaşımda bilgiyi işleyen ve yapılandıran öğretmen değil, bizzat öğrencinin kendisidir. Öğretim süreci ve öğretim programı bizzat öğrencinin katılımı ve aktifliği ile yönlendirilmektedir. Yapılandırıcı yaklaşıma göre tek doğru yoktur ve değişim esastır. Yapılandırıcı sınıf ortamı bilgilerin aktarıldığı bir yer değil; sorgulama ve araştırmaların yapıldığı, günlük yaşamla ilgili problemlerin çözüldüğü bir yerdir.

(Cevap A)

12. Matematik dersinde basit cebirsel ifadelerden başlayıp sonra denklem kurma ve özdeşliklerin öğrenilmesi "basitten karmaşığa" ilkesi ile açıklanabilir. Bu ilkeye göre öğretimde önce basit düzeydeki bilgi ve becerilerin kazandırılması, daha sonra daha zor ve karmaşık bilgi ve becerilerin yer alacağı öğretim durumlarının oluşturulması gerekir. Öğretim sırasında öğrencinin etkin olduğu yaşantılar kolay ve basit, başkalarının yardımıyla edindiği yaşantılar ise daha zor ve karmaşık yaşantılardır. Bu nedenle derslerde öğretmen yerine öğrenci etkin olmalıdır.

(Cevap A)

13. Proje tabanlı öğretim uygulamalarında ele alınacak proje konusu öğrencinin ilgisini çekmeli, çoklu çözümler içermeli, öğrencinin seviyesine uygun olmalıdır. Projeler bireysel ya da grup çalışması olarak verilebilir.

(Cevap D)

14. Gösteri yönteminin uygulanmasında, "gösteride varılmak istenen sonucu öğrenciye önceden verme" gösteri tekniğinin etkililiğini azaltır. Çünkü sonucu bilmeleri öğrencinin ilgisini, dolayısıyla derse katılımını, dikkatini azaltacaktır.

(Cevap E)

15. 5E öğrenme halkasında, yapılandırmacı bir öğrenme şekli olduğu için doğrudan öğretmenden söz edilmez. Fakat soruda da söylendiği gibi öğrencinin keşfedemediği ve dolayısıyla açıklayamadığı durumlarda öğretmen gerekli açıklamalarda bulunur. Bu durum ise sadece açıklama (explain) aşamasında görülür. Unutmamalıdır ki eğer keşfetme basamağını iyi bir şekilde geçiren öğrenci kendi kavramını yine en iyi kendisi açıklayacaktır.

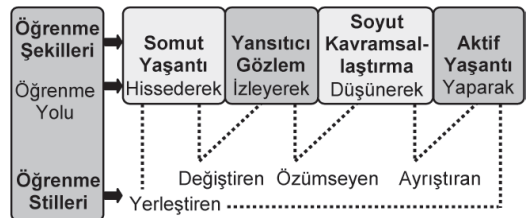
(Cevap C)

16. Kolb'a göre bireyler kendi yaşantılarından, deneyimlerinden öğrenirler ve bu öğrenmenin sonuçları güçlü bir biçimde değerlendirilebilir.



Yaşantısal öğrenme kuramına göre öğrenme yaşantı, bilgi, algı ve davranışın bir bileşimidir. Kolb'a göre yeni bilgi, beceriler veya tutumlar yaşantısal öğrenmenin dört biçimi içinde yer almasıyla gerçekleştirilebilir. Bunlar; somut yaşantı, yansıtıcı gözlem, soyut kavramlaştırma ve aktif yaşantı yetenekleridir. Kolb'un tanımladığı dört öğrenme biçiminin özellikleri şunlardır:

- I. **Somut yaşantı:** Yaşantı ve problemlerle kişisel olarak ilgilenmek daha önemlidir. Bu öğrenme stilinde bireysel yaşantılar, kişilerle etkileşim, kişi ve kişilere karşı duyarlılık yoluyla gerçekleştirilen "hissederek öğrenme" önemlidir.
- II. **Yansıtıcı gözlem:** Karar vermeden önce ilgili olayı dikkatlice izleme; ilgili nesneye değişik açılardan bakma, olayların özünü kavrama ve düşünceleri sezgi yoluyla anlama, öğrenme söz konusudur. Bu öğrenme stiline sahip bireyler sabırlı, dikkatli, tarafsız düşünerek karar verirler. "İzleyerek öğrenme" söz konusudur.
- III. **Soyut kavramlaştırma:** Mantık, kavramlar ve düşünceler duygulardan çok önemli bir yere sahiptir. Bu öğrenme şekline sahip bireylerde "düşünerek öğrenme" önemlidir.
- IV. **Aktif yaşantı:** Bu öğrenme stiline sahip bireyler izlemekten çok pratik uygulamalar yapma, mutlak gerçek yerine, işe yarayanı benimseyip diğerlerini reddetme eğilimi gösterirler. Bu öğrenme stilinde "yaparak öğrenme" esastır.



(Cevap B)

17. Programlı öğretim bireyselleştirilmiş bir öğretim yaklaşımıdır. Öğrenciye bireysel hızıyla öğrenme fırsatı verir. Bu yüzden sınıf seviyesine göre sürecin yapılandırılması uygun değildir. Programlı öğretimin önemli ilkelerinden biri de küçük adımlar ilkesidir. Bu ilke doğrultusunda konular en küçük bilgi ve beceri birimlerine ayrılır. Buna göre IV de programlı öğretim uygun değildir. III ve IV uygun değildir.

(Cevap C)

18. Öğretim sürecinde konuların büyük bir bölümü aşamalı olarak sınıflanmıştır. Öğrenciler önceki konuları öğrenmeden yeni konuya geçmeleri öğrenme düzeyini olumsuz etkiler. Öğrencilerin önceki konuya ilişkin ön öğrenmeleri onların hazırbulunuşluk düzeyleri ile ilgilidir. Hazırbulunuşluk öğrenmenin temel koşuludur.

(Cevap D)

19. Mantıksal zeka alanı gelişmiş bireyler gruplayarak, sınıflayarak ve soyutlamalarla öğrenir. Muhakeme becerileri gelişmiş olan bu bireylerin bilimsellik arayışı vardır. Neden-sonuç ilişkileri ararlar, sorgulayıcıdır.

(Cevap B)

20. Bilişsel gelişim için Piaget, dengeleme sürecinin çok önemli olduğunu vurgulamaktadır. Dengeleme süreci bilişsel gelişim kuramı ile yapılandırmacı yaklaşımın temelini oluşturmaktadır. Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımının öğretim süreçlerine uygulaması olan probleme dayalı öğrenme yaklaşımında da bu süreç oldukça önemlidir. Gelişimin sağlanması için mevcut denge durumunu bozan farklı bir uyarıcı olması gerekir. Dewey buradaki temel unsurun merak olduğunu söylemektedir. Probleme dayalı öğrenme yaklaşımına göre ele alınacak problem durumu merak uyandırmalı çoklu çözümler içermeli ve bilişsel dengeyi bozarak öğreneni öğrenmeye yönlendirmelidir.

(Cevap C)

21. Konuşma halkası öğrencilerin görüş farklılıklarını görmeye ve farklı görüşlere saygı göstermesine yarayan bir yöntemdir. Bu yöntemde amaç sınıf içinde saygı ve güven atmosferi oluşturmak, öğrenciler arasında ilişkileri ve iletişimi geliştirmektir. Daire düzeninde oturulur. Konuşma sırasının kimde olduğunu gösteren bir nesne kullanılır. Öğrencilerin kendini rahatça ifade edebilecekleri bir ortam oluşturulur.

(Cevap B)

22. Eğitim programı, bir okul ya da bir eğitim kurumunda yer alan bütün eğitim faaliyetlerini, kurum içi ve kurum dışı eğitim etkinliklerini içine alır. Eğitim programı öğrenene, okulda ve okul dışında planlanmış etkinlikler yoluyla sağlanan öğrenme yaşantıları düzenidir. Ancak resmî olarak açıkça belirtilmediği hâlde öğrencilerin yaşantılarını etkileyen, toplum norm ve değerlerini içeren program türü eğitim programını değil, örtük programı ifade etmektedir.

(Cevap E)

23. İlerlemecilere göre, insan doğası itibarıyla sosyal bir varlıktır ve en büyük mutluluğu diğer insanlarla olan ilişkilerinden elde eder. Bu nedenle, eğitimde iş birliği yaparak öğrenme, yarışmadan daha değerlidir. İlerlemeci eğitim görüşünde bilginin soyut olarak elde edilmesi ve bilginin öğretmen tarafından öğrencilerin zihinlerine doldurulması görüşü yer almaz. Bilgi, aktif olarak kazanılmalı ve çocuğun ilgilerine göre olmalıdır. Problem çözme, bilgi edinmede esastır. İlerlemeciler, çocuğun bir bütün olarak görülmesi gerektiğini savunurlar. Buna dayalı olarak çocuğun merkezde olduğu bir eğitim düzeni önem taşır. Dolayısıyla eğitimin merkezinde öğretim değil, çocuk yer almalıdır.

(Cevap A)

24. Kaynak tarama tekniği ihtiyaç değerlendirme sürecinde üç şekilde kullanılır.

- **Literatür tarama:** eğilimleri ve alandaki gelişmeleri ortaya koyar.
- **Raporları inceleme:** teftiş raporlarını kapsar. Uygulamalardaki eksiklikler hakkında fikir verir.
- **Mevcut programın incelenmesi:** hali hazırda uygulanmakta olan program incelenir.

(Cevap B)

- 25.
- Mehmet Öğretmen'in konularını ön koşulluluk, ardışıklık ve aşamalılık ilkelerine göre düzenlenmesi, **doğrusal programlama** yaklaşımını uyguladığını,
 - Semra Öğretmen'in farklı dersler arasında ilişki kurarak içerik düzenlemesi, **disiplinler arası yaklaşımı** uyguladığını,
 - Cevdet Öğretmen'in önceki ve yeni öğrenmeler arasındaki bağlantıyı tekrarlarla gerçekleştirme-yi planlaması, **sarmal programlama** yaklaşımını kullandığını gösterir.

(Cevap E)

26. Bir toplumun güvenliğini tehdit eden dış ve iç faktörler savunma alanındaki ihtiyaçların oluşumunu sağlar. Ülkenin komşuları ve diğer ülkelerle, uluslar arası ilişkilerden kaynaklanan problemler, ülkede dış kaynaklı güvenlik ve savunma ihtiyacını doğurur. Savunma ve güvenlik ihtiyaçlarına duyarlı vatandaşlar yetiştirmek, ulusal güvenlik açısından devletin işini kolaylaştırır.

(Cevap E)

27. Bu soruda bir döngünün en etkili hangi şekil kullanılarak verilebileceği sorulmaktadır. Bir materyalin etkili olabilmesi için materyaldeki unsurların öğrenenlerin yabancı olmadığı bir formda sunulması gerekir. Daire şeklindeki sunum öğrenenlere tanıdık bir formdur. Unsurların bir daire şeklinde sunulması öğrenenlerin o unsurları kodlamalarını kolaylaştırır. Ayrıca bir döngüyü vermek için de daire en uygun şekildir. Diğer şekillerde döngü kesilmektedir.

(Cevap A)

28. Sunum hazırlarken tüm slaytlarda büyük harf kullanmak uygun değildir. Harflerin tümü büyük ya da italik olmamalıdır. El yazısı yerine basılı metin kullanılmalıdır. Vurgulanmak istenen bölümler koyu, altı çizili, yanıp sönen vb. şekillerde vurgulanmalıdır. Yazı puntosu gruba uygun görülebilecek şekilde büyük seçilmelidir (28-32 punto). 666 kuralına uyulmalıdır. Her slaytta en fazla altı satır, her satırda en fazla 6 kelime ve en az her 6 slaytta bir resim ya da grafik kullanılmalıdır.

(Cevap E)

29. Eğitim teknolojileri sağlıklı öğrenme ortamlarının oluşması için eğitime önemli katkı sunmaktadırlar. Eğitim teknolojileri sayesinde öğrenciler için etkileşimli, uyarıcılar açısından zengin ortamlar sunulur. Eğitim yazılımları ile bireysel öğrenme fırsatları genişler. Eğitim teknolojileri ders araç ve gereçlerinin yapımı, kullanılması ve geliştirilmesini destekler.

(Cevap A)

30. Soruda verilen görsel bir kavram ağıdır. Kavram ağları kavram öğretimini sistematikleştirmek için kullanılır. Kavram ağı simetrik bir yapıdadır yani formal denge unsuru kullanılmıştır. III numaralı yorum doğru değildir. Kavram ağları, şemalar, grafikler gibi araçlar gerçekçi unsur değildir, temsili araçlardır.

(Cevap C)

31. Öğretim süreçlerinin en temel ögesi öğrencidir. Tüm hedefler, konular ve yaşantılar öğrenci için düzenlenir. Bu sürecin etkili olabilmesi öğrenci özelliklerinin tanınmasına, bireysel farklılıklarının dikkate alınmasına bağlıdır. Özellikle öğretimde kullanılan yöntem – teknik ve araç - gereçlerde çeşitlilik farklı öğrenme stiline sahip öğrencilere uygun uyarılar sunabilmek, bireysel farklılıklarını dikkate alabilmek için dir.

(Cevap D)

32. Olumlu bir sınıf ortamı öğrencilerin düşüncelerini çekinmeden ifade edebildikleri, demokratik bir ortam olmalıdır. Öğretmen ders etkinliklerinde öğrencilere aktif rol vermelidir. Öğrencileri derse ve öğrenmeye katılmaya cesaretlendirmeli, onların güçlü yanlarını öne çıkararak ödüllendirmeli, teşvik etmelidir. Böyle bir durumda olumlu sınıf iklimi için öğretmen yargılamadan kaçınmalı, daha çok teşvik edici ve cesaretlendirici bir tutum sergilemelidir.

(Cevap A)

33. Yapısalcı sınıfta; program etkinlikleri ağırlıklı olarak birincil veri kaynaklarına ve kullanımına hazır materyallere dayalıdır. Geleneksel sınıfta; program etkinlikleri ağırlıklı olarak ders ve alıştırma kitaplarına dayalıdır.

(Cevap E)

34. Başarısızlığı kabullenmiş tip öğrenciler öğrenilmiş çaresizliği yoğun olarak yaşamaktadırlar. Bu öğrencilerde yaşadığı başarısızlıklar sonucunda ne yaparsam yapayım başarılı olamam inancı pekişmiştir. Başarı için çabada bulunmama ve sonucunda doğal başarısızlık bir kısır döngü haline almıştır. Bu kısır döngünün kırılması öğrencide başarabilirim inancının oluşması başarıyı tatmasına bağlıdır. Öğretmen bu tipteki öğrencilere başarabileceği basit görevler sunarak bunu sağlayabilir.

(Cevap E)

35. Sınıf içi istenmeyen davranışlarda kullanılabilecek yöntemlerden biri de sözsüz uyarılardır. Sessizlik, göz teması ve beden dili ile gönderilen mesajlar sözsüz uyarılardandır. Soruda verilen örnekte öğretmen sessizlik ve beden dili ile sözsüz uyarı kullanmış ve bu yolla durumdan hoşnut olmadığı mesajını iletmiştir.

(Cevap D)

36. Eşleştirme madde takımında öncül ve cevaplar homojen olmalıdır. Cevaplama sütununda her öncül için cevap bulunmalıdır. Cevapların sayısı öncüllerin sayısından fazla olmalıdır. Öncüllerin sayısı 5'ten az 12'den fazla olmamalıdır. Bu açıdan örnek eşleştirme madde takımında kusur bulunmamaktadır.

(Cevap C)

37. Bağlı ölçüt grubun başarısına göre ortaya çıkan ölçüttür. Ölçüt olarak grubun aritmetik ortalaması, ortancası, modunun kullanılması ya da sıralamanın ölçüt alınması, çan eğrisi sistemi bağlı ölçütlerdir.

(Cevap D)

38. Parçada anlatılan alternatif ölçme ve değerlendirme yaklaşımı "portfolyo" dur. **Portfolyo**, süreç içerisinde öğrencinin bilgilerini, becerilerini, özel bir konuya karşı tutumlarını ve gelişimini öğretmen ve öğrenci tarafından sistemli ve organize birikimleri kullanarak takip etmesi olarak tanımlanır. Portfolyo sınıf içindeki etkinlikler ve doğal ilişkiler sonucunda zenginleştirilen değerlendirilmelerle ilgilidir. Portfolyo öğrencilerin çalışmalarından örnekleri toplamayı ve yansıtmayı içerir. Böylece hem programa yol gösterici rol oynar hem de otantik değerlendirmeler için elverişli olanaklar önerir. Sonuç olarak portfolyo eğitim ortamlarında, öğretici materyaller ve değerlendirme araçları olarak kullanılır. Tümel değerlendirme, öğrencilerin çalışmalarından örnekler toplamayı ve yansıtmayı içerir. Portfolyolar ne sadece yol gösterici ne de sadece değerlendirme olurlar.

(Cevap D)

39. Dağılımın mod değeri 70'tir. Çünkü 70'in frekansı 10 yani en yüksek frekanstır. 70'in altında kalan puanların frekanslarını toplarsak kaç öğrencinin ek derse katılacağını buluruz. Sırasıyla 35, 45 ve 50 puan alan öğrenci sayıları $4+6+2=12$

(Cevap B)

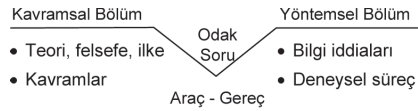
40. Puanların değerlendirilmesinin bilgisayar programı aracılığıyla yapılması "**objektifliği, kararlılığı ve puanlama güvenirliğini**" artırır. Belli bir sınıf düzeyine yönelik olması ve uygulama ve değerlendirme kolaylığı "**kullanışlılığını**" sağlamak için alınan önemlerdir. Ancak soru metninde anlatılan süreçte "**ölçeğin uygulanması sonucunda elde edilen puanın hangi anlama geldiği**" ile ilgili yani "**yapı geçerliği**" ile ilgili bir önlem belirtilmemiştir. Alınan önlemlerin yapı geçerliği üzerinde bir etkisi yoktur.

(Cevap E)

41. Anlamlı öğrenme teorisine dayalı olarak geliştirilen Vee diyagramları kavramların oluşumunda, kavramlar arası ilişki kurmaya yardımcı olur.

Vee diyagramlarında öğrenci;

- Problemi tanımlayabilir ve çözümü için veri toplayabilir. (II)
- Odak soru sayesinde teorik bilgi ile uygulama arasındaki ilişkiyi kurabilir. (I)
- Psikomotor davranışlarını geliştirmenin yanında, bilgiyi kendi aklında yapılandırabilir. (III)



Görsel ve sözel düşünme becerisi Vee diyagramlarında geliştirilmesi öncelikli amaçlardan değildir.

(Cevap E)

42. Çoktan seçmeli testlerle sentez düzeyi haricindeki tüm bilişsel kazanımlar yoklanabilir. Sentez düzeyi yani öğrencinin özgün bir ürün ortaya konması yazılı yoklama, proje ya da performans değerlendirme ile ölçülebilir. III numaralı kazanım sentez düzeyindedir.

(Cevap C)

43. Sena'nın z puanı +2'dir. Z puanına göre Sena sınıf ortalamasından 2 standart sapma puanı daha yüksek bir puan almıştır. Sena'nın ham puanı, grubun ortalama ve standart sapma değerleri bilinmediği için II ve III numaralı ifadelerin doğruluğuna ilişkin kesinlik söz konusu değildir.

(Cevap A)

44. Bir sorunun zor veya kolay olduğunun belirlenmesi için madde güçlük indeksi (p) nin hesaplanması gerekir. Güçlük indeksi 0 ile (+1) arasında değerler alır. İndeks 0 a yaklaştıkça soru zorlaşır; 1 e yaklaştıkça kolaylaşır.

Tablodaki soruların madde güçlük indekslerini aşağıdaki formüle göre hesaplayalım.

$$p = \frac{n_d + n_{da}}{N}$$

$$1. \text{ soru için; } p = \frac{7 + 15}{40} = \frac{22}{40} = 0,55$$

$$2. \text{ soru için; } p = \frac{12 + 6}{40} = \frac{18}{40} = 0,45$$

$$3. \text{ soru için; } p = \frac{14 + 14}{40} = \frac{28}{40} = 0,70$$

$$4. \text{ soru için; } p = \frac{9 + 8}{40} = \frac{17}{40} = 0,43$$

$$5. \text{ soru için; } p = \frac{8 + 5}{40} = \frac{13}{40} = 0,32$$

Görüldüğü gibi en zor soru 5. soru, en kolay soru ise 3. sorudur.

(Cevap D)

45. Testten çıkarılmadığı için en köklü değişikliğin yapılması gereken soru, ayırt ediciliği negatif olan sorudur. Bu açıdan baktığımızda 1. soruda,

$$r = \frac{n_{dü} - n_{da}}{n} = \frac{7 - 15}{20} = \frac{-8}{20} = -0,40$$

olduğu için testten çıkarılmayacağı belirtildiğinden köklü bir değişiklik yapılması gerekir.

(Cevap E)

46. Ölçme işleminde kullanılan birimin ölçme işlemine uygun olması birimin kullanışlılığı ile ilgilidir. Mustafa Bey, bu ölçme işleminde kullanması gerekenden daha küçük birim kullanılmıştır.

(Cevap A)

47. Doğrudan ölçme işleminde ölçülen özellik araya başka özellikler karıştırılmadan gözlenir. Ölçme işleminde ölçülmek istenen özellik ile gözlenen özellik aynıdır. Örneğin uzunluk ölçümünde gözlenen özellik bir cetvel üzerinde uzunluktur. Başarı, yetenek, ilgi, tutum gibi özellikler öğrencilerin test maddelerine verdikleri cevaplar gözlenerek dolaylı olarak ölçülür.

(Cevap B)

48. İstenmeyen tepkiyi meydana getiren uyarıcı ile ona zıt olan, onunla rekabet edebilecek istendik davranışı ortaya çıkarabilecek uyarıcının birlikte sunulması uygulanan davranışı kazandırma yöntemi, zıt tepki yöntemidir. Ceren'e bu yöntemle sevmediği futbol uyarıcısı ile sevdiği erkek arkadaş uyarıcısı birlikte verilmiştir. Erkek arkadaş uyarıcısı baskın olduğu için Ceren futbolu sevme davranışını zıt tepki yöntemiyle kazanmıştır.

(Cevap A)

49. Yapılan çalışmanın amacı öğrenme düzeyi üzerinde öğrencilerin "öğrenme sürecini değerlendirme"lerinin etkisini ortaya koymaktır. Aktif öğrenme yaklaşımının en önemli özelliği öğrenme - öğretme sürecindeki temel sorumluluğun öğrencide olmasıdır. Öğrenci bu süreçte öğrenme hedeflerini belirler, öğrenme hedeflerinin tutarlılığını sınar, kullanacağı öğrenme stratejisi ve yöntemini belirler, etkin katılımıyla öğrenme görevini gerçekleştirir, öğrenme sürecini düzenler. Örnekteki uygulamada öğrencilerin öğrenme performanslarını değerlendirmelerinin öğrenme düzeyi üzerindeki etkisi incelenmiştir.

(Cevap B)

50. Bir davranışın pekiştirilmesi sadece o davranışın sıklığını artırmakla kalmaz, aynı zamanda benzer davranışların gösterilme eğilimini de artırır. Buna "davranışın genellemesi" denir. Murat, ayağını incittiğini söyleyince istenmeyen durumu uzaklaştırmıştır. Buna derse geç kaldığında da kullanması öğrenmenin genellemesidir.

(Cevap A)

51. Çocuğun, okulda hemşirenin çocuğundan da korkmaya başlaması "ikinci dereceden koşullanma" ile ilgilidir. İkinci dereceden koşullanma, organizmaya koşullu tepki yerleştikten sonra aynı sistem içinde yapılan çalışmalarla başka bir koşullu uyarıcıya karşı da koşullanmanın sağlanmasıdır. Hemşire önce nötr uyarıcı iken iğne vurduktan sonra koşullu uyarıcı durumuna gelmiş çocuk ondan korkmaya başlamıştır. Hemşirenin oğlu da, annesiyle birlikte görüldüğü için koşullu uyarıcı durumuna geçmiş ve çocukta korku tepkisine neden olmuştur.

(Cevap B)

52. Çocuk yumurta yemeyi anaokulundaki arkadaşlarından model alarak öğrenmiştir. Eşit statüdeki modelin davranışlarının sonucu olumluysa yüksek düzeyde taklit görülür.

(Cevap D)

53. İçten güdülenme ve dıştan güdülenmenin tanımı verilerek örneği istenen bu sorunun C seçeneğini incelediğimizde, Nedim'in kitap okumak için kendi kendini harekete geçirdiğini görürüz. Gülcan'ın kitap okuma davranışını başlatan uyarıcı ise dışarıdan gelmiştir. Yani Nedim içten güdülenirken Gülcan'ın güdülenmesi dıştan olmuştur.

(Cevap C)

54. Kavga ettiğinde öğretmenin kendisiyle ilgilenmesi Fırat için olumlu pekiştirme olmuştur. Yani öğretmen farkında olmadan Fırat'ın kavga etme davranışını pekiştirmiştir. Böylece Fırat, öğretmenin sadece kavga ettiğinde kendisiyle ilgilendiğini öğrenmiş ve kavga etmeye devam etmiştir. Öğretmenin Fırat ile ilgilendiğinde Fırat'ın kavga davranışı (istenmeyen davranış) ortadan kalkmakta ve öğretmen rahatlamaktadır. Bu da Fırat ile ilgilenmenin öğretmen için olumsuz pekiştirme olduğunu göstermektedir.

(Cevap B)

55. Sosyal öğrenme kuramına göre başkalarının davranışlarının sonuçlarını gözleyerek ve onları model alarak öğrenebiliriz. Örnekteki Arda'nın kardeşine söyledikleri anne ve babasını model aldığını gösterir.

(Cevap C)

56. Muzaffer Bey'in tekne kullanmakta zorlanması "olumsuz aktarma" ile ilgilidir. **Olumsuz aktarma (transfer)** önce öğrenilenlerin sonra öğrenilenleri zorlaştırmasıdır. Muzaffer Bey'in sağa döndürmek için arabasını direksiyonu sağa kırmayı öğrenmesi, tekneyi sağa döndürmek için dümeni sola kırmayı öğrenmesini zorlaştırmıştır.

(Cevap E)

57. 1. durumda Serdar'ın gitar çalma davranışını apartmanda azaltıp gece kulübünde artırması davranışta kontrasta örnektir.
2. durumda ise Serdar'ın komşuları gittiğinde tekrar gitar çalması ayırt etmeye örnek oluşturur.

(Cevap B)

58. Anlamlandırma stratejilerinden olan ekleme var olan bilgi ile yeni bilgiler arasında ilişkiler kurmasını sağlar. Ekleme stratejileri bilginin uzun süreli belleğe aktarılırken bilinen bilgiyle ilişkilendirilmesine olanak sağlar. Benzetimler yeni bilginin eski bilgiler kullanılarak somut olarak açıklanmasına yardımcı olur. Benzetimin yanı sıra karşılaştırmalar da eklemeyi sağlar.

(Cevap A)

59. Özgür Bey'in kazadan sonra hatırlama sorunu yaşadığı hatıralarla ilgilidir. Hatıralarımızın, yaşantılarımızın saklandığı bellek bölümümüz anısal bellektir.

(Cevap B)

60. Şema Piaget'nin kuramının önemli kavramlarından biridir. Piaget şemayı oldukça kapsamlı biçimde kullanır. Her türlü kavram ve problem çözmeye öğrenme yolu şemadır. Dünyayı anlamada anlamlandırmada kullandığımız zihinsel yapılar şemadır.

(Cevap E)

61. Soru metninde vurgulanan gelişim ilkesi "**gelişim, genelden özele doğrudur**" ilkesidir. Bu ilkeye göre çocuk önce tüm vücudunu kullanarak hareket eder ve büyük kaslarını çalıştırır. Gelişim dönemlerinde ilerledikçe, küçük kasların gelişimi tamamlanır ve belli bir etkinlik ile ilgili organını kullanabilir hale gelir.

(Cevap C)

62. Soru metninde Piaget'nin zihinsel gelişim kuramı ile ilgili olarak anlatılan kavram "**metabiliz**" kavramıdır. **Metabiliz**; Piaget'e göre ergenin kendi düşüncesinin üzerine ya da başkalarının düşüncelerinin üzerine düşünebilmesidir.

(Cevap C)

63. Eğitim psikolojisi bilgisine sahip olan bir öğretmen **öğrencilerin fiziksel özelliklerine yoğunlaşarak buna uygun bir iletişim geliştirmez**. Öğretmenin fiziksel özelliklerine göre iletişim kurması iletişimi sağlamaz, aksine engeller. Eğitim psikolojisi eğitimi alan bir öğretmen öğrenciyi öğrenen olarak ele alır; eğitim öğretim etkinliklerinin merkezine öğrenciyi koyar ve onun hazır bulunuşluk düzeyini, ilgi ve yeteneklerini dikkate alır.

(Cevap D)

64. İtaat ve ceza eğilimi aşamasında çocuk neyin iyi neyin kötü olduğuna cezalandırıldığına göre karar verir. Çocuğun itaat etmesinin nedeni yetişkinlerin fiziksel açıdan daha güçlü olmalarıdır. Araçsal ilişkiler eğiliminde çocuğun çıkarları ön plandadır. Doğru davranış hoş giden sonuçlar doğurandır.

(Cevap B)

65. Öz kontrol bireyin duygu, düşünce ve davranışlarını denetleyebilmesidir. Öz kontrol gelişimi sosyal yaşamda birey için oldukça önemlidir. Bu açıdan çocuklar desteklenmelidir. Olumsuz dürtüleri kontrol konusunda çocuklara uygun ortamlar oluşturulmalıdır. Özellikle olumsuz bir davranış sonrası davranışın neye yol açtığını birey net biçimde görebiliyorsa aynı davranışın tekrarlanma olasılığı azalacaktır. Ceza verme, örnek gösterme ve öğüt gelişimi destekleyebilecek uygulamalar olamaz.

(Cevap D)

66. Arzu Hanım'ın kızının sürekli sorular sorması ve merak duygusu onun Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre "girişimciliğe karşı suçluluk" döneminde olduğunu göstermektedir. 3-6 yaşlarını kapsayan bu dönem bireyin gerçek anlamda sosyalleşmeye başladığı, girişimcilik özelliğinde artışın olduğu okul öncesi dönemdir. Çocuk bu dönemde çevresinden aldığı tepkilere göre davranışlarını biçimlendirmeye başlar. Bu nedenle bu dönemde anne babaların çocuğun bilişsel, duyuşsal ve fiziksel niteliklerine uygun işleri başarmalarına izin vermeleri desteklemeleri çocuğun gelişimini olumlu yönde etkileyecektir. Çocuğun merak duygusunda meydana gelen artışın yetişkinler tarafından azarlayarak, küçümseyerek, olumsuz eleştirilerde bulunarak engellenmesi çocukta utanma duygusu doğurur ve şüphe etmesine, geri çekilmesine, harekete geçmemesine neden olur.

(Cevap A)

67. Birinci sınıf öğrencileri Piaget'in bilişsel gelişim kuramına göre, somut işlemler döneminde. Bu dönemde, göz önünde olan işlemler yapılabilir, soyut kavramlar somut yollarla anlaşılabilir. Öğretmen, öğrencilerden gözlerini kapamalarını ve söylediği rakamları zihinlerinde canlandırmalarını isterse, bu, öğrencilerin seviyelerinin üstünde kalır. Öğrencilerin, zihinde canlandırma yapabilmeleri için soyut işlemler dönemine ulaşması gerekir.

(Cevap B)

68. Paralel oyun, işlem öncesi çocuklarda görülen, benmerkezcilikten kaynaklanan bir oyun türüdür. Çocuklar bir arada oyun oynarlar fakat her biri bireysel oyunlarını oynar. Birbirlerine dikkat etmezler. Bu durum, benmerkezcilikten kaynaklanır. Konuşma da benmerkezci tarzda olduğu için kimse birbirini dinlemez, bu durumda konuşma monolog tarzda olur.

(Cevap D)

69. Gelişim sürecinin en önemli ilkelerinden biri de gelişimde bireysel farklılıklar olduğudur. Her bireyin gelişim hızı farklıdır. Kalıtsal özellikler açısından birbirlerine yakın olan kardeşlerde bile gelişimsel farklılıklar olabilir.

(Cevap C)

70. Empatik tepkinin özünde kişiye duygu ve düşüncelerini yansıtmak vardır. Ancak bu yansıtmada kişi kendi duygu ve düşüncelerini işin içine karıştırmamalı, bir ayna görevi görmelidir. A seçeneğinde verilen tepki bireye duygu ve düşüncelerini yansıtan bir tepkidir. Kişiyi anlaşıldığı mesajını verebilecek bir iletidir.

(Cevap A)

71. Holland'ın kuramı kişilik temelli bir kuramdır. Holland kuramında belirli mesleki çevreleri ve bu mesleklerde başarılı olabilecek kişilik tiplerini tanımlamıştır. Bireylerin kişilik tiplerinin meslek seçimlerini etkilediğini öne sürmüştür.

(Cevap E)

72. İl danışma komisyonu rehberlik hizmetlerinin il/ilçe düzeyinde koordinasyonunun sağlandığı komisyondur. Tüm il düzeyinde yürütülecek olan rehberlik etkinlikleri ve bu etkinliklerin verimli bir biçimde yürütülmesi için alınacak tedbirler komisyonda görüşülür. Komisyonun oluşturulmasındaki amaç il düzeyinde rehberlik hizmetlerinin ilgili tüm kişi ve kurumlarca koordineli biçimde yürütülmesini sağlamaktır.

(Cevap B)

73. Gelişim sürekli bir süreçtir. Öğrencilerin özellikleri sürekli olarak değişmektedir. Bu ilke doğrultusunda öğrenciler hakkında elde edilen bilgilerin onların gelişim süreçleri içerisinde anlamını yitirebileceği unutulmamalıdır. Özellikle hızlı değişimlerin gözlemlendiği dönemlerde bireyi tanıma çalışmalarında öğrenciler hakkında elde edilen bilgiler değerlendirilirken gelişim sürecinin bu özelliği göz önünde bulundurulmalıdır.

(Cevap C)

74. Verilen örnekte uzman katılımlı gözlem yapılmıştır. Katılımlı gözlemlerde gözlemci gözleyeceği grup ya da kişi ile birlikte olur. Bu yöntemin en önemli sınırlılığı gözlemci gözleyeceği kişi ya da grupla bir bağ kurabilir. Kendini gruptan biri gibi hisseden Atakan Bey'in bu aşamadan sonra tarafsız gözlem yapabilmesi zordur. Sürece artık gruptan biri olmadan kaynaklanan yanlışlıklar kaçınılmazdır.

(Cevap E)

75. Anket bireyler hakkında birçok bilginin toplanmasına fırsat veren bireyi tanıma amacıdır. Anket hazırlama sürecinde muhakkak bir planlama yapılmalıdır. Planın ilk aşaması da anketin amacının belirlenmesidir. Ankette yer alacak soru türleri, sayısı vb. tüm faktörler anketin amacına göre belirlenir.

(Cevap A)

76. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri özü itibarıyla öğretim ve yönetim hizmetlerinden ayrıdır. Bu hizmetleri yürüten uzmanların rolleri, görev ve sorumlulukları da farklıdır. Nöbet ve idari işler yönetsel rollerdir. Bu rollerin gereklilikleri rehberlik hizmetlerine ilişkin rollerle çelişebilir.

(Cevap D)

77. Eğitim-öğretim hizmetlerinin daha verimli bir şekilde yürütülmesi için olumsuzlukların ortaya çıkmadan tespit edilmesi ve önlenmesi, ortaya çıktıktan sonra yapılacak yardımdan daha faydalıdır. Bunun için rehberlik faaliyetleri henüz ortaya çıkmamış sorunlara önceden önlem almak için okul içi ve dışında etkin bir şekilde "koruyuculuk" ve "risk faktörünün" azaltılması için olumlu değişimleri amaçlamıştır. Rehberliğin önleyici işlevi de bu amaca yönelik bir yardım hizmeti sunmaktadır.

- I. Psikolojik sorunu olanlara yardım etme; Psikolojik danışma hizmetidir ve çare bulucu işleve yöneliktir.
- II. Anne-baba eğitimi verme: Müşavirlik hizmetidir ve önleyici rehberliğe yöneliktir.
- III. Kişilik testleri uygulama: Bireyi tanıma için uygulanır.
- IV. Bireyi tanıma araçları geliştirme: Araştırma hizmetleri kapsamındadır.
- V. İletişim becerileri eğitimi verme: Öğrenci hakkında bilgi sahibi olma ve önleyici rehberlik işlevi özelliğidir.

Buna göre verilen çalışmalardan II. ve V. maddelerde belirtilen çalışmalar önleyici rehberlik hizmeti ile ilgilidir.

(Cevap E)

78. Grafik incelendiğinde başarı seviyesindeki en keskin düşüşler 6. sınıf seviyesindedir. Bu dönem ergenlik başlangıcına denk gelmektedir. Ergenlikteki bocalamanın aşılabilmesi hatta sadece yaşanması bile başarıda düşüşe neden olabilir. Özellikle aşılabilmesi durumunda gözlenecek düşüş bu şekilde sert olacaktır.

(Cevap B)

79. Ayşe'nin karşılaştığı bu durumda ilk olarak ihtiyaç duyduğu şey anlaşıldığını hissetmesidir. Öğretmenin ona göstereceği empatik tavır bu ihtiyacını karşılayacaktır. Teselli sözleri ve öğütler empatiden uzaktır.

(Cevap C)

80. Verilen durumda Ayşe'nin yaşam koşullarında bir değişiklikten bahsedilmektedir. Bu değişen durum Ayşe'nin yaşama uyumunu bozmuş ve bazı sıkıntıları yaşamasına neden olmuştur. Ayşe'ye verilecek rehberlik yardımı yaşadığı bu soruna çözüm bulmaya yönelik iyileştirici ve yeni duruma uyumunu kolaylaştıracak uyum sağlayıcı olmalıdır.

(Cevap D)

AKADEMİ DENİZİ KURUMSAL - TÜRKİYE GENELİ • 1 • EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

1	C	2	E	3	A	4	E	5	A	6	B	7	C	8	D	9	D	10	C	11	A	12	A	13	D	14	E	15	C
16	B	17	C	18	D	19	B	20	C	21	B	22	E	23	A	24	B	25	E	26	E	27	A	28	E	29	A	30	C
31	D	32	A	33	E	34	E	35	D	36	C	37	D	38	D	39	B	40	E	41	E	42	C	43	A	44	D	45	E
46	A	47	B	48	A	49	B	50	A	51	B	52	D	53	C	54	B	55	C	56	E	57	B	58	A	59	B	60	E
61	C	62	C	63	D	64	B	65	D	66	A	67	B	68	D	69	C	70	A	71	E	72	B	73	C	74	E	75	A
76	D	77	E	78	B	79	C	80	D																				