



AKADEMİ  
DENİZİ

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

**TG • 3**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının yayınevimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AKADEMİ DENİZİ YAYINCILIK

1. Eğitim durumlarını düzenlemede ve uygulamada öğrencinin daha önceki bilgi ve tecrübelerinin dikkate alınması, yeni bilgilerin bunlar üzerine kurulması öğrenmeyi kolaylaştırır.

Ancak önceki öğrenmeler eksik veya yanlış bilgiler içeriyorsa yeni bilgilerin yapılandırılması zor olacaktır. Hint bilgesinin soruda verilen sözleri hatalı bilgilerle yeni hakikatlerle ulaşılamayacağını ifade etmektedir. Doğru bilgiye ulaşmanın yolu doğru bilgiler edinmekten geçer. Bu durum öğretimde bilinenden bilinmeyene ilkesi ile gerçekleştirilebilir.

(Cevap C)

2. Soru metninde belirtilen öğretmen rolleri öncelikle "sunuş yoluyla öğretim" stratejisi ile ilgilidir. Sunuş yoluyla öğretimde; gerek bilginin gerekse yöntemlerin etkili biçimde düzenlenmesi açısından merkezde olan öğretmendir.

A seçeneğindeki proje tabanlı öğretim, öğrenci merkezli bir öğretim yöntemidir. Öğretmenin bu yöntemde görevi, sadece rehberliktir. Öğrencilerle birlikte öğrenen, araştıran ve sorgulayan bir öğretmen modeli söz konusudur.

B seçeneğindeki davranışçı yaklaşım, öğretmen merkezlidir. Öğretmenlerin sınıf içinde güçlü bir yapısı vardır. Öğrenciler öğretmenin öğrettiği bilgileri alan bireylerdir.

D seçeneğindeki buluş yoluyla öğretim stratejisi, öğrenci merkezli olup bu stratejide öğretmenin görevi, öğrencileri kolaydan zora doğru ve onların seviyesine uygun sorularla yönlendirme ve cevabı onlara buldurmaktır.

E seçeneğindeki araştırma ve inceleme stratejisinde öğretmenin görevi yol gösterici, yönlendirici ve rehber olmaktır. Böylece öğrenci araştırma yoluyla problemin nasıl çözüleceğini öğrenmiş olur.

(Cevap C)

3. Öğretmenin belirtilen becerileri geliştirebilmesi için "tartışma" yöntemini kullanması gerekir. Tartışma, bir konu üzerinde öğrencileri düşünmeye yöneltmek, iyi anlaşılmayan noktaları açıklamak ve verilen bilgileri pekiştirmek amacıyla kullanılan bir yöntemdir. Tartışma yöntemi, öğrenci merkezli bir sınıf ortamının oluşmasını, öğrencilerin kendilerini rahatça ifade edebilmelerini ve düşünme, eleştirme, demokratik tutum, iletişim kurma gibi beceriler kazanmalarını sağlar.

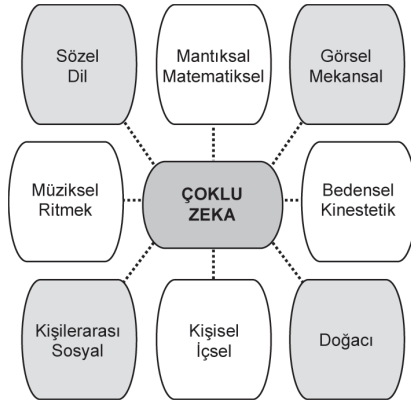
(Cevap B)

4. Soru metninde özellikleri verilen teknik "kavram haritası"dır. Anlamli öğrenmeyi artırmak için eğitimsel bir teknik olarak geliştirilen kavram haritaları, eğitimde sıkça kullanılan stratejilerden biri haline gelmiştir. Bir konu ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri grafiksel olarak gösteren kavram haritaları, öğrencilerin kavramları nasıl algıladığını ve sentezlediğini anlamada, ön kavramlarını, kavram yanlışlıklarını belirlemede ve kavramsal anlamalarını değerlendirmede kullanılan iki boyutlu bir şemadır.

(Cevap C)

5. Okullarda çeşitli öğrenme merkezlerinin kurulması "çoklu zekâ kuramı"nın uygulanması için fırsat yaratır. Howard Gardner tarafından geliştirilen bu kurama göre zekâ tek boyutlu değil tersine çok boyutludur. Bu boyutları bedensel zekâ, görsel zekâ, dilsel zekâ, mantıksal ve matematiksel zekâ, müziksel zekâ, sosyal zekâ, özedönük zekâ ve doğacı zekâ olmak üzere sekiz başlık altında toplamıştır.

Öğrenme merkezlerinin öğrencilerin farklı etkinliklerde bulunduğu istasyonlardan oluşması her öğrencinin zekâ boyutunun farkına varmasını ve onu geliştirmesini sağlar. Öğrenme merkezleri, öğrencilerin zekâ alanlarına uygun etkinliklerin yapılmasını, farklı duyu ve yeteneklerini kullanarak öğrenmelerini sağladığı için çoklu zekâ kuramının uygulanması için elverişli bir tekniktir.



(Cevap D)

6. Balıklıçığı, proje için teşvik etmek, eğlenti, mektup daveti teknikleri doğrudan beyin fırtınası tekniğinin daha etkili kullanılmasında etkilidir. Fakat bilişsel çıkarıklık tekniğinin beyin fırtınası ile ilgisi yoktur.

Bilişsel çıkarıklık, öğrencinin bir uzmanı gözleyerek başladığı ve uzmanın giderek azalan desteği ile o işi kendi başına, hatta kendi biçimiyle yapar duruma geldiği bir öğrenme sürecidir.

(Cevap A)

7. Soruda verilen işbirlikçi öğretim tekniği Takım-Oyun-Turnuva tekniğidir. Bu tekniğe göre öğrenciler 4-5 kişilik gruplara yeteneklerine göre dengeli ve heterojen olarak ayrılır, Grubun amacı turnuvada başarılı olmaktır, Öğretmen grup üyelerine hedef konuyu sunar ve turnuvadaki durumlara uygun çalışma malzemesi verir. Öğrenciler konuyla ilgili tüm kitap vb kaynakları toplayarak bir araya gelirler ve birlikte çalışarak turnuvaya hazırlanırlar. Haftada bir kez turnuvaya hazırlık sınavları düzenlenir ve gruplara kısa yanıtı sorular yöneltilir, Turnuva başlar ve turnuvaya her grubu temsilen 1 ya da 2 kişi katılır ve elde ettiği puanlar takımının puanına eklenir. En yüksek puanı alan grup/takım turnuvanın birincisi ilan edilir.

(Cevap B)

8. İşbirlikli öğretimde bağlılık başlıca beş şekilde yapılandırılabilir:

- **Olumlu (Pozitif) amaç bağlılığı:** Öğrenme hedefine ulaşmam diğerlerinin de öğrenme hedeflerine ulaşmasına bağlıdır.
- **Olumlu (Pozitif) kaynak bağlılığı:** Grubun her üyesi, gruba verilen görevi yerine getirmek için gerekli olan kaynağın yalnızca bir kısmına sahiptir. Grup üyeleri, amaçlarına ulaşmak için kaynakları bir merkezde toplamak zorundadırlar.
- **Olumlu (Pozitif) rol bağlılığı:** Her grup üyesinin grup içinde sorumluluklarını belirten bir rolü vardır.
- **Olumlu (Pozitif) görev bağlılığı:** İlk önce bir görev dağılımı listesi oluşturulur. Bu listeye göre, herhangi bir grup üyesinin kendisine düşen görevi yapabilmesi için kendisinden önceki bireyin görevini tamamlaması gerekir.
- **Olumlu (Pozitif) ödül bağlılığı:** Her grup üyesi, grubun ortak amaca ulaşması halinde aynı ödülü alır.

(Cevap B)

9. Takım Oyun Turnuva tekniğinde turnuvaya katılan öğrencinin turnuvada başarısız olması durumunda kendini grup arkadaşlarına karşı suçlu hissetmesi bu tekniğin en önemli sınırlılığıdır. Bu nedenle diğer tekniklerin hiçbirinde olmayan bireysel ağırlıklı değerlendirme takım oyun turnuvasının hem bir farkı hem de bir olumsuz özelliğidir.

(Cevap E)

10. I. Konuya yönelik ön koşul bilgilerin kazandırılmasında “**sunuş yoluyla öğretim stratejisi**” kullanılabilir. Özellikle konuya ilişkin temel kavramların kazandırılmasında sunuş yoluyla öğretim stratejisi oldukça ekonomiktir.

II. Kavrama, analiz ve değerlendirme düzeyi kazanımlar “**buluş yoluyla öğretim stratejisi**” ile gerçekleştirilecek kazanım düzeyleridir. Bu strateji ile öğrenciler orta ve üst düzey beceriler geliştirir.

III. Bilgi ve becerilerin günlük yaşama aktarılması ve problem çözme durumlarında kullanılabilmesi için “**araştırma - inceleme**” stratejisi kullanılmalıdır.

(Cevap D)

11. Atatürk'ün bu sözleri yaşama yakınlık yani hayatilik ile doğrudan ilişkilidir. Öğretimin gerçek yaşama uygun olması bireyi gerçek yaşam problemleriyle karşı karşıya getirmesi hayatilik ilkesi kapsamında yer alır.

(Cevap B)

12. Bireyin kendini anlaması ve analiz edebilmesi içsel zekâ alanına yönelik becerilerdir. Bu zekâ bir biçimde tanıyarak buna uygun amaçlar oluşturabilir. Öğrenme görevine yönelik bireysel amaçların belirlenmesi öncelikle öğrencinin kendini etkin bir biçimde değerlendirmesini gerektirir. Bu zekâ türü bireysel etkinliklerde ön plana çıkar. Bu zekâ alanını geliştirmeye yönelik yapılacak etkinlikler öğrencilerin kendilerine güvenlerinin geliştirilmesinde ve bireysel yeteneklerinin farkına varmalarında oldukça önemlidir.

(Cevap D)

13. Somut yaşantı öğrenme stiline sahip bireyler önyargısız biçimde yeni yaşantılara açıktır. Öğrenme hissederek, sezerek ve dokunarak oluşur. Bu bireyler diğer bireylerle birlikte olmaktan, takım çalışmasından zevk duyarlar.

(Cevap A)

14. Güdüleme, dersin başlangıcında öğrencilerin motivasyonunu arttırmadır. Öğrenilecek konunun önemi, nerede işe yarayacağı motivasyonu artırır. Güdüleme esnasındaki önemli noktalardan biri de öğrencilerin başarılı olacaklarının vurgulanmasıdır. Öğretmenin başarıya yönelik inancını dile getirmesi güdülenmeyi artırır.

(Cevap C)

15. Proje tabanlı öğrenme, öğrencilerin bireysel ya da grupla orijinal bir konu veya günlük hayattan bir problemle ilgili olarak, okul içinde ve dışında araştırmalar yapmalarını sağlayan ve bu araştırmalar sonucunda ortaya çeşitli ürünler ortaya çıkmasına olanak veren bir öğrenme yaklaşımıdır. Yapılandırmacı yaklaşım, araştırma-inceleme yolu ile öğrenme ve problem çözme yaklaşımın özünü oluşturur. Öğrenen merkezli ve araştırmaya dayalı bir süreç gerektirdiği için zaman açısından dezavantajlıdır. Temel kavramları öğretmek ve kısa zamanda bilgi edinme için uygun değildir.

(Cevap D)

16. Tam öğrenme yaklaşımı okul öğrenmelerinin tüm öğrenciler tarafından öğrenilebileceğini savunan bir yaklaşımdır. Küçük parçalara bölünen aşamalı olarak sınırlandırılmış konular sırayla öğretilir. Öğrenciler bir konuyu öğrenmeden diğerine geçmez. Bireysel bir yaklaşım değildir, tüm sınıf konularda birlikte ilerler.

(Cevap A)

17. Panel 3-5 kişilik uzman bir grubun konunun farklı boyutları izleyici grup önünde samimi bir hava içerisinde ele alınmasıdır. Süreç bir sonuca ulaşmaktan çok izleyicilere konunun farklı boyutlarına yönelik açıklamalar yapmaktır.

(Cevap C)

18. Beyin temelli öğrenme yaklaşımına göre ders uygulamasının giriş etkinlikleri şunlardır:

- Rahatlama etkinlikleri
- Slogan oluşturma (heyecan ve dikkat için)
- Bilişsel hazırlık
- Duygusal hazırlık

Ders kitabı inceleme beyin temelli öğrenme yaklaşımı için uygun bir etkinlik değildir. Yaparak-yaşayarak öğrenme ve uyarıcılar açısından zengin ortam bu yaklaşım için oldukça önemlidir.

(Cevap D)

19. Keşfetme aşaması tümüyle öğrenci merkezli etkinlikleri içerir. Bu aşama öğrencilerin birlikte çalışarak yeni fikirler ürettiği aşamadır. I numaralı açıklama keşfetme aşamasıdır. Keşfedilenlerin transfer edildiği, öğrenilenlerin yeni problem ve durumlara uygulandığı aşama da derinleşme aşamasıdır.

(Cevap C)

20. İşbirlikli öğretim tekniklerinden istasyonda öğrenciler gruplar halinde belirlenmiş istasyonlarda çalışır. Gruplar sırayla tüm istasyonları dolaşır ve kendilerinden önce çalışan grubun başladığı çalışmayı sürdürür. Yarım bırakılan işe katkı sunma ve tamamlama istasyon tekniğinin ayırıcı özelliğidir.

(Cevap A)

21. Altı şapkalı düşünme tekniği Edward De Bono tarafından karar verme sürecini sistematize etmek, çok boyutlu düşünmeyi teşvik ederek yaratıcı çözümleri sağlamak için geliştirilmiştir. Bu teknikle karar ya da problem durumu farklı boyutlarıyla ele alınır ve farklı bakış açılarından değerlendirilir. Bu teknik lateral düşünme ve yaratıcılığı destekler.

(Cevap D)

22. Örnek tabloya bakıldığında program uygulamasında yıllar ilerledikçe ihmal edilen kazanım sayısı azalmakta ve kazanımların gerçekleşme yüzdesi artmaktadır. 3. yıldan sonraki ihmal edilen boyuttaki artma ve kazanımların gerçekleşme yüzdesindeki azalma programın yeniden gözden geçirilip yenilenmesinden kaynaklanmaktadır.

(Cevap A)

23. Program değerlendirme, programın etkililiği hakkında karar verme sürecidir. Program değerlendirme, genelde programa dayalı eğitim kaynaklarını kabul etme, değiştirme ya da ortadan kaldırma kararının verebileceği bilgileri içermektedir. Değerlendirme sonuçları program geliştirme uzmanlarına programa devam, gözden geçirme ya da yeni bir aşamaya geçme konusunda bilgi vermektedir. Bunun yanı sıra karar vermede, sonuç çıkarmada ve programla ilgili kararları bilgiye dayandırmada program geliştirme uzmanına yetki verir.

(Cevap D)

24. Ülkemizde 2005 yılından önce uygulanmış olan programlar hep konu merkezli tasarımlara dayandırılmış ve bilgi aktarmaya dayalı olarak uygulanmıştır. Bu durum bireylerin bilgiyi yaşamdan kopuk olarak sadece ezberlemeleri sonucunu doğurmuştur. Yeni ilköğretim programlarıyla belirlenen ara disiplinler yatay ve dikey ekseninde kullanılacak şekilde programa yerleştirilmiş, böylece eğitim yaşamla ilişkilendirilmiştir. Soruda anlatılan durum birlik ve beraberliğe vurgu yapıp bunu gündelik yaşamla ilişkilendirmeye örnektir.

(Cevap B)

25. Yıllık plan bir eğitim öğretim yılı boyunca ilgili ders için belirlenen kazanımların hangi zamanlarda ve nasıl gerçekleştirileceğinin taslağıdır. Yıllık plan bir zaman planıdır. Öğretim için ayrılan sürenin ders kazanımları için dengeli olarak ayarlanması yıllık planın özünü oluşturur.

(Cevap A)

26. Soruda verilen hedefler öğrenenin ilgili konuya ilişkin ilgilerini gösterir. İlgili, değer ve tutum gibi özellikler "duyuşsal alan" ile ilgilidir. Duyuşsal alanın "tepkide bulunma" düzeyinde genellikle ilgiler söz konusudur. Bu düzeyde kişi uyarana bilinçlice tepki verir ve onunla ilgilenir. Kişi uyarıcıları arar, onlarla birlikte olmaya karşı isteklilik gösterir ve bundan da zevk alır. Bu düzey davranışlar en etkili biçimde "ilgi envanteri" ile ölçülür.

(Cevap A)

27. Materyal tasarımı analiz aşamasında ilk olarak ihtiyaç analizi yapılmalıdır. Materyal tasarımı süreci program geliştirme süreci ile aynı işlem basamakları ve ilkeleri çerçevesinde yürütülür.

(Cevap A)

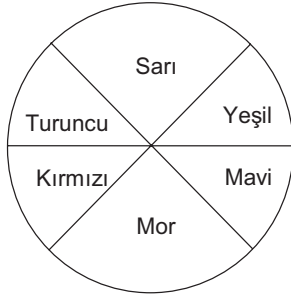
28. Materyal tasarımında hareket ve hareket yönü çizgi unsuru ile sağlanmaktadır. Çizgilerin yataylık, dikeylik gibi açılarla kullanılarak materyalde hareket unsuru sağlanır.

(Cevap E)

29. Gerçek hayattaki olayların kontrollü biçimde temsil edilmesine benzetim denir. Benzetim programları öğretimi zenginleştirerek öğrencilere gerçek hayata ilişkin deneyimler sunar. Özellikle tehlikeli, zor tekrarlanabilen, pahalı ve araç gereci temin edilemeyecek deneyler benzetim programları ile gerçekleştirilebilir.

(Cevap A)

30.



Materyal tasarlamada renk uyumu için renk çemberi kullanılır. Algılama üzerinde uyum oldukça etkilidir. Çemberde birbirlerine yakın olanlar arasında en fazla uyum vardır. Çemberde birbirinin karşısında olan renkler de tamamlayıcı renklerdir. Seçeneklerde verilen renk çiftlerinden en fazla uyum kırmızı- turuncu arasındadır.

(Cevap C)

31. Öğrencilerin;

- Küresel ısınmanın tanımını yapmaları bilgi,
- Küresel ısınmanın nedenlerini resimlerle anlatmaları kavrama,
- Daha öncekilerden farklı bir çözüm üretmeleri sentez,
- Yapılan çalışmalarını bilimsel ölçütlere göre eleştirmeleri değerlendirme düzeyinde davranışlar sergilediklerini gösterir.

(Cevap B)

32. Çağdaş öğretmen öğrencilerini düzeylerine göre gruplara ayırmaz. Yani homojen gruplar yapmak geleneksel öğretim yöntemidir. Çağdaş öğretim her öğrenciyi farklı kabul eder. Bireysel farklılara saygı duyar. Gruplarını da homojen değil, heterojen yapar. Yani bireyselleştirilmiş öğretim yerine işbirlikli öğretim modelini tercih eder.

(Cevap A)

33. Sınıf kuralları tüm öğrenciler içindir. Sınıf kuralları uygulanmasında tüm öğrenciler için eşitlik sağlanmalı. Bu durum kuralların yansız biçimde uygulanmasıdır. Yansızlık olmazsa öğrenciler kendilerini haksızlığa uğramış hissederler, kuralları içselleştirip uymazlar

(Cevap C)

34. Bir sınıfın etkili yönetildiğinin işaretlerinden bazıları şunlardır:

- Öğrenciler kendilerinden ne beklediğini biliyorlardır ve bekleneni yaptıklarında başarı duygusu yaşarlar.
- Öğrenciler, öğretmenin yönlendirdiği öğretim etkinlikleriyle meşguldür.
- Boşa geçen zaman, karşılık ve kesinti çok az olur.
- Anlamlı, işe yönelik bir hava vardır, ama aynı zamanda sınıfın atmosferi rahat ve hoştur.

Çağdaş sınıflarda öğrenme esnasında gürültü ve kaos kaçınılmazdır, çünkü çocuklar yaparak yaşayarak kendi başlarına öğrenmektedirler.

Oysaki C Şubesinde olduğu gibi, öğrenciler akademik başarılarına göre gruplandırılmıştır. Bu şekilde daha başarılı ve etkili çalışma yapılmaktadır, ifadesi çağdaş eğitim öğretim faaliyetleri için ve etkili bir sınıf yönetimi için yanlış bir uygulamalıdır. Geleneksel öğretim ve sınıf yönetiminde bulunan homojen gruplar çağdaş eğitimde yerini işbirlikli yani bir ortak amacı olan ve heterojen özellikler taşıyan gruplara bırakmıştır.

(Cevap C)

35. Yönetimsel organizasyon, öğretim zamanını arttıran ve sınıf içi karşılıklı en aza indiren öğretmen davranışlarının tümünü içerir. Öğrencinin davranış problemleri önlenmesinde öğrenmeyi arttıran organizasyon becerileri öğretmenin zamanını iyi kullanmasında ve enerjisini etkili öğretime harcanmasında önemlidir.

Yönetimsel organizasyonu iyi yapan öğretmenin özellikleri şunlardır:

- Derse (çalışmalara) tam vaktinde başlama,
- Materyalleri önceden hazırlama,
- İş programı hazırlama
- Öğretimi olumsuz etkileyen tüm faktörleri en aza indirme,
- Karşılıkları en aza indirme,

Ancak "Derste kazanımlar için az örnek verme" ifadesi yanlıştır. Çünkü öğretmen dersinde yeterince örnek kullanmalıdır.

(Cevap A)

36. Bir testin farklı puanlayıcılar tarafından puanlandığında aynı veya yakın sonuçlar ortaya koyması testin puanlayıcı/puanlama güvenilirliği ile ilgilidir. Objektif testlerde sonuçlar puanlayıcıdan puanlayıcıya değişmez, yani objektif testlerin puanlama güvenilirliği yüksektir. Puanlayıcı güvenilirliği yüksek olan test sonuçlarına puanlayıcı yanlılığından kaynaklı hatalar az karışır.

(Cevap C)

37. Ölçme yöntemi testin geçerliğini etkileyen faktörlerden biridir. Ölçme amacına uygun bir ölçme yöntemi seçilmesi geçerliği artırır. Örneğin sözlü yoklamaların sözlü anlatım becerisini ölçmek için kullanılması bu yöntemin geçerliğini arttıracaktır.

(Cevap B)

38. Bir dağılımdaki frekansların toplamı o dağılım için toplam puan sayısını (kişi sayısı) verir. Her frekans ilgili puanın kaç kez tekrarladığını, yani kaç kişinin o puanı aldığını gösterir. Toplam öğrenci sayısını her puana karşılık gelen frekansları tek tek toplayarak buluruz.

$$N + \sum f = 3 + 3 + 2 + 1 + 4 + 10 + 4 + 8 = 35$$

$$\boxed{N = 35}$$

(Cevap D)

39. Ölçmede mutlak sıfır, ölçme sonucunda elde edilen sıfır değerinin yokluk, hiçlik ifade etmesidir. Mutlak sıfır ile başlayan ölçeklerde ölçme sonucunun sıfır olması ölçülen özelliğin hiç olmadığı anlamındadır. A seçeneğinde süre ölçümü söz konusudur. Sürenin sıfır olması gerçek bir yokluk ifade eder.

(Cevap A)

40. Sabit hatada puanlara karışan hata miktarı tüm ölçmeler için aynıdır. Bu nedenle puanların kararlılığını etkilemez. Sabit hatalar puanların aritmetik ortalamasını etkiler. Tüm puanlara eşit oranda karıştığı için standart sapma ve ortancayı değiştirmez. Standart sapmayı etkilemediği için güvenilirlik etkilenmez.

(Cevap D)

41. Ölçme işlemi sürecinde bir ölçüt kullanılması söz konusu değildir. Ölçüt değerlendirme için gereklidir. Kullanılacak ölçütün uygunluğu ölçme sonuçlarının değil bunlar sonucunda yapılacak değerlendirmenin güvenilirliğini etkiler.

(Cevap B)

42. Öğretmenin hangi tür rubrik kullanacağını belirleyen ölçüt ölçülmek istenen davranışlar ve değerlendirme sonuçlarının nasıl kullanılacağıdır. Eğer bütünü ölçmek, davranışı bütün olarak değerlendirmek ve ürün ağırlıklı ise holistik rubrikler tercih edilir. Eğer davranışın alt boyutları ve süreç önemli ise ayrıntılı bir değerlendirme yapılmak isteniyorsa analitik rubrik kullanılmalıdır.

(Cevap C)

www.akademidenizi.com.tr

AKADEMİ DENİZİ YAYINLARI



43. III ve VI numaralı sorular negatif ayırt edicilikte olduğu için testin geçerliğini ve sonuçların güvenilirliğini düşürür.

(Cevap B)

44. VII numaralı soru 0,18 güçlük düzeyi ile güç; 0,42 ayırt edicilik ile çok iyi niteliktedir. Bu yüzden seçme amacına uygundur.

(Cevap E)

45. Toplam öğrenci sayısı 20 olduğuna göre 10 ve 11. sıradaki puanların orta noktası ortancadır. Yığılmalı (toplamlı) (yf) frekansta 10 ve 11. sırayu kapsayan 61-70 puan aralığı ortancanın bulunduğu puan aralığıdır.

(Cevap D)

46. Dağılım incelendiğinde çift modlu olduğu görülmektedir. Yani grafik iki noktada (uçlarda) tepe yapmalı, orta puanlarda taban olmalı. Buna en yakın grafik A seçeneğindedir.

(Cevap A)

47. Tabloyu incelediğimizde,

- Aritmetik ortalaması en yüksek olduğu için biyoloji dersinde en yüksek öğrenme düzeyinin gerçekleştiğini görürüz. (B doğru)
- Z puanı en yüksek matematik dersinde olduğu için Vedat'ın en başarılı olduğu ders Matematiktir. (C doğru)
- Aritmetik ortalamasının en küçük olduğu ders Kimya olduğu için grup başarı düzeyi de en düşüktür. (D doğru)
- Fizik dersi için Vedat'ın Z puanı,  
 $Z = \frac{73 - 73}{5} = 0$  dır. (E doğru)
- Ancak matematik testi için Aritmetik ortalama > Medyan > Mod olduğu için sola çarpık değil, sağa çarpık dağılım gösterir.

(Cevap A)

48. Soru metninde verilen özellikler "bilişsel öğrenme kuramı" ile ilgilidir. Bilişsel kurama göre, bireyin sahip olduğu bir bilgi, onun yeni bilgileri anlamasını ve hatırlamasını yani öğrenmesini sağlar. Bu nedenle bilgi sürekli çoğalan bir nitelik taşır. Bilişsel kuramcılar, uyarıcının birey tarafından algılanmasından itibaren bireyde oluşan içsel süreçler ve öğrenmeye etki eden bireysel özelliklerle ilgilenmektedirler. Öğrencinin kendi girişimine ve kontrolüne önem verirler. Genel olarak öğrenmenin odak noktası öğrenenin uyarıcıları nasıl algıladığı, nasıl işlediği, organize ettiği ve bilginin kalıcılığını nasıl sağladığı üzerinedir. Öğrenen dış uyarıcıların pasif alıcısı değil, onların özümleyicisi ve davranışların aktif oluşturucusudur. Öğrenen kendi öğrenmesinde sorumluluk taşır ve verilen olduğu gibi alan değil, verilenlerin taşıdığı anlamı keşfedendir. Öğrenen, dikkatini kontrol ederek, uyarıcıları seçerek, onları anlamlı hale getirip kodlayarak öğrenme sürecine etkin olarak katılır.

(Cevap A)

49. Bekir, dikkatini ders üzerine odaklayamadığı için kardeşinin davranışlarını kontrol etmek için ona ceza uygulamıştır. Ancak Bekir'in uyguladığı ceza iki farklı şekildedir.

1. Kardeşine kızıp bağırması I. tip cezadır.
2. Kardeşini arabadan mahrum bırakması ise II. tip cezadır.

(Cevap B)

50. Soru metnine göre kendisine yetebilen bireyler yetiştirmenin çocuğa sağlayacağı kazanım "kendi kendini denetleyebilen bir olgunluğa sahip olmak"tır.

(Cevap A)

51. Bireyler, seçici dikkatleri başka bir nesne ya da konuya odaklanmış olsa bile başka nesne ya da konu hakkında gizil öğrenme yapabilirler. Eğer bu gizil öğrenme bir yerin öğrenilmesini içeriyorsa birey gizil olarak bilişsel harita geliştirmiş demektir. Soruda Salih'in farkında olmadan dönüş yolunu bulabilmesi gizil öğrenme ile bilişsel harita oluşturduğunu gösterir.

(Cevap D)

52. Yoksulluğun acısını yaşamış bir kimsenin yoksulluk işareti olan uyarıcılar karşısında olumsuz duygular yaşamaması ve bu uyarıcılardan kaçması "tutumların koşullanması" ile ilgilidir. Çoğu tutumlar basit koşullanmalarla oluşur. Hoş olan ya da olmayan bir durumda bulunursak bu durumun uyandırdığı olumlu ya da olumsuz duygular o duruma ilişkin uyarıcılar için koşullu davranım hâline gelir.

(Cevap A)

53. Büşra'nın yeni tanıştığı Yaren adındaki arkadaşını eski arkadaşının ismi olan Ceren adıyla çağırması ileriye ket vurma ile ilgili bir örnektir. İleriye ket vurma, önce öğrenilen bilginin sonra öğrenilen bilgiyi engellemesi, öğrenmeyi ve geri getirmeyi zorlaştırmasıdır. Örnekte Büşra'nın eski arkadaşının ismi yeni tanıştığı arkadaşının ismini hatırlamasını zorlaştırmaktadır.

(Cevap D)

54. Premack ilkesi öğrenenin daha çok yapmak istediği bir etkinliği daha az yapmak istediği bir etkinlik için pekiştireç olarak kullanılmasına dayanır. Çocuğun çizgi film izlemesi odasını toplamaya göre daha istedik bir etkinliktir ve pekiştireç olarak kullanılmıştır. Premack ilkesinde kullanılan pekiştirece etkinlik pekiştireci denir.

(Cevap C)

55. Öğrenme, tekrar ya da yaşantı yoluyla organizmanın davranışlarında meydana gelen oldukça kalıcı değişikliklerdir. A, B, C ve E seçeneklerindeki davranışlar öğrenme sonucu olmuştur. D seçeneğindeki "yolda yürüyen birinin acı bir fren sesiyle irkilmesi" öğrenilmiş bir davranış değil refleksdir. Refleks, bir uyarıcıya karşı meydana gelen istem dışı tepkidir. Refleksler sonradan öğrenilmez, doğuştan getirilir.

(Cevap D)

56. Modelin ihtiyaçları modelden öğrenme sürecinde öğreneni etkileyen faktörlerden biri değildir. Modelin ihtiyaçları kendi öğrenmelerini yönlendirebilir ancak modelde bulunması istenen özelliklerden biri değildir.

(Cevap E)

57. Üstbilgin birey değişkenleri bireyin gelişim özellikleri, zekası, öğrenme becerileri ve bireysel farklılıkları ile ilgilidir. Bireyin daha üst zihinsel gelişimde olması üstbilgin becerilerini etkiler. C bu açıdan birey değişkenleri kapsamındadır.

(Cevap C)

58. Algısal gruplama algı yasalarından biridir. Çevremizdeki uyarıları benzerlik veya yakınlıklarına göre gruplayarak algılarız. Yakın konumlanan harfleri kelime olarak algılama yakınlığa göre gruplamadır. Soruda verilen harfler yakınlığa göre gruplandırıldığında kelimeler arası boşluğa göre algılama güçleşmektedir.

(Cevap B)

59. Zihinsel imgeleme öğrenilecek içeriğe ilişkin zihinsel görseller oluşturmadır. Sınıf içi öğretim etkinliklerinde resim, şekil ve modelleri kullanma, öğrencilerden zihinsel canlandırmalar isteme zihinsel imgelemenin kullanımınıdır.

(Cevap C)

60. Soru metninde anlatılanlar gelişim ile ilgili "olumlu benlik algısı" kavramı ile ilgilidir. Benlik algısı, bireyin kendisini nasıl algıladığıdır. Benlik algısı doğuştan gelen bir özellik olmayıp sosyal ve fiziksel çevrede zaman içinde oluşan bir algıdır. Çocukların olumlu benlik algısını kazanmasında çevresinin büyük etkisi vardır. Bireyin olumlu bir benlik algısı geliştirmesi kendini değerli bulmasını ve başkalarına bağımlı olmadan davranmasını sağlar.

(Cevap E)

61. Gebeliğin ilk birkaç haftası kızamıkçık hastalığının etkileri açısından kritik bir dönemdir. Hastalık bu dönemde diğer dönemlerde ortaya çıkmasına oranla daha fazla olumsuz etkiye neden olur.

(Cevap D)

62. Odaklanmada çocuk bir sürecin en can alıcı noktasını hatırlarken diğer kısmı hatırlamakta zorlanır. Örneğin tatilde ilk gittiği yeri hatırlarken geri kalanında gezdiği yerleri hatırlayamaz.

(Cevap A)

63. Mert, babasının eve dönüş zamanının akşam olduğu bilgisine sahiptir. Babası iş gezisi nedeniyle eve gelmediğinde Mert'in o gün akşam yemeğine oturmaması ve akşamın olduğunu kabul etmemesi "özel-den özele akıl yürütme" kavramı ile açıklanabilir. Özelden özele akıl yürütme, tümevarım (özelden genele) ve tümdengelim (genelden özele) akıl yürütme biçimlerinden farklı olarak, genelleme yapmadan özel bir durumdan özel bir duruma yapılan akıl yürütme biçimidir. Bu akıl yürütme biçimi işlem öncesi dönemde (2 – 7 yaş) görülmektedir.

(Cevap C)

64. Bebeklik yıllarında anne, bebeğini yeterince besler, sevgi ve ilgi gösterir, onu korursa, bebeğiyle gerektiği gibi ilgilenirse bebek kendini rahat ve güvende hissedecektir. Bu sayede bebekte temel güven duygusunun temelleri atılmış olacaktır. Bir de dikkat etmemiz gereken, psikososyal kuramın sorunlarında yaş genellikle belirleyici olmaktadır, yani çocuğun hangi yaşta olduğunu bilirsek, Erikson'a göre hangi dönemde olduğunu da büyük ihtimalle kestirebiliriz.

(Cevap E)

65. Döngüsel hareketler bebeğin belli türdeki davranışları ısrarlı bir biçimde tekrarlamasıdır. Piaget bu hareketleri egzersiz olarak adlandırmaktadır. Piaget'e göre döngüsel hareketler bebeğin yeni kazandığı beceriyi, yeni öğrendiği bilgiyi özümsemek ve şemalara yerleştirebilmek için yapılır. Bu hareketler bir bakıma kendini dış dünyadan ayırt etmeye, dış dünya ile ilgili yeni şemalar geliştirmeye yardımcı olur.

(Cevap B)

66. Yabancı korkusu bağlanma sürecinin önemli bir boyutunu oluşturmaktadır. Yabancı korkusu bağlanmanın seçici olduğunun göstergesidir. Çocuk sadece bağlandığı kişiye yakınlık göstermekte yabancı kişilere karşı bu tepkileri vermemekte, yabancı kişilere karşı korku tepkileri vermektedir.

(Cevap D)

67. Duyusal motor dönemin bir özelliği de bu dönemde taklit yoluyla öğrenmenin gerçekleşmesidir. Bu dönemde bebekler gözlemledikleri bazı davranışları taklit etme eğilimindedir. Ancak taklit davranışı gözlemin hemen ardından çıkmayabilir. Çocuk gözlemlediklerini zihninde tutup bir süre sonra sergileyebilir. İşte bu özellikten dolayı bu davranışlara ertelenmiş taklit denilmektedir.

(Cevap C)

68. I. öncülde verilen açıklamalar olgunlaşma kuramına aittir. Bu kuram, bireyde ortaya çıkan değişmelerin, önceden belirlenmiş, genetik bir plan dahilinde kendiliğinden ortaya çıkacağını savunur.
- II. öncülde verilen açıklama, insancıl kurama aittir. Bu kuramda, insanın doğasına olumlu bir yaklaşım vardır. İnsan doğuştan iyidir ve uygun koşullar sağlandığında içindeki gizil gücü ortaya çıkarabilir.
- III. öncülde verilen açıklama, Freud'un öncüsü olduğu psikanalitik kurama aittir. Bu kurama göre hayatın ilk yılları, kişilik gelişimi açısından oldukça önemlidir. Kişilik gelişiminde cinselliği ve bilinçdışı süreçleri önemli görmüştür.

(Cevap B)

69. Vygotsky gelişimi anlayabilmek için sosyal ve kültürel süreçleri araştırmak gerektiğini savunmaktadır. Vygotsky insan zihninin sosyal ve kültürel süreçlerden türediğine inanmaktadır. Vygotsky'e göre bilişsel gelişimin en önemli unsuru sosyal etkileşimdir. Çocuklar sosyal etkileşim sürecindeki kazanımları içselleştirerek gelişirler. Kuramda dil becerileri sosyal etkileşimi desteklemesi açısından büyük bir öneme sahiptir.

(Cevap A)

70. Düzenlenen rehberlik hizmeti rehberliğin "**kriz yönelimi**" işleviyle ilgilidir. Bireyin yaşamını olumsuz etkileyen ani kriz durumlarında ortaya çıkabilecek psikolojik sorunların çözümünde yardım etme kriz yönelimli rehberlik anlayışıdır. Kaza, ölüm, deprem, yangın, boşanma birey için kriz durumudur.

A seçeneğindeki **tamamlayıcı rehberlik**, rehberliğin öğretim etkinliklerini tamamlayıcı rolü ile ilgilidir.

B seçeneğindeki **çare bulucu rehberlik**, olay olduktan sonra birey, grup veya aile sisteminde olan işlev sorunlarını düzeltmek için yapılan çalışmalardır.

D seçeneğindeki **ayarlayıcı rehberlik**, çocuk ve ergenlerin en iyi şekilde yetişmesini sağlamak için, onların ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerine en uygun düşecek eğitim faaliyetlerinin programlarda yer alması için, program yapıcılara ve eğitim planlayıcılara yardım eden rehberliktir.

E seçeneğindeki **geliştirici rehberlik**, düşünce ve davranışların eğitim kurumlarına yerleşmesini sağlamak ve gelişimlerini engelleyen faktörleri ortadan kaldırmak için yapılan tüm etkinlik ve çabaları kapsar.

(Cevap C)

71. Vaka incelemesi birey hakkında bir çok kaynaktan toplanan bilgilerin bir arada değerlendirilmesi ve bireyin yaşadığı probleme ilişkin çözüm önerileri geliştirilmesidir. Vaka incelemesi bireyin yaşadığı sorunun derinlemesine ve çok boyutlu incelemesine fırsat verir.

(Cevap D)

72. Bireyi tanıma uygulamaları ile ilgili olarak A, B, D ve E seçeneklerindeki ifadeler yanlış, C seçeneğindeki ifade doğrudur.

(Cevap C)

73. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının fiziksel boyutu ortam ile ilgili düzenlemeleri kapsamaktadır. Öğrencinin hangi ortamda kaynaştırma eğitimi alacağına belirlenmesidir. Bu boyutta; Tam zamanlı (I), Yarı zamanlı (II) ve tersine kaynaştırma uygulamaları yer alır. III numaralı örnek ise kaynaştırma eğitiminin öğretimsel boyutunda yer almaktadır.

(Cevap D)

74. Dünya'da rehberliğin yayılıp gelişmesi ülkemizde de yerini bulmuş ve 1960'tan itibaren devlet planlarında yer almıştır. O yıllarda rehberliğin amacı bireylerin iyi birer üretici olmalarını sağlamak olduğu için insan gücünün planlaması amaçlanmıştır.

(Cevap B)

75. Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programında danışmanın rolleri ve görevlerinden çok programın içeriği üzerinde durulmuştur. Temeli gelişimsel rehberlik modeline dayanmakta olan bu program okulda öğretim programları ile bağlantılıdır ve okul rehberlik ve psikolojik danışma programının bir parçasıdır. Ancak bu programda D seçeneğinde ifade edildiği gibi sınıf etkinliklerinin yürütülmesinden rehber öğretmen değil, sınıf rehber öğretmeni sorumludur. Okul rehber öğretmenin görevi bu etkinliklerin organizasyonunu yapmaktır.

(Cevap D)

76. Bireyin kişisel-sosyal alandaki gelişimi ve problemleri kişisel rehberlik kapsamında yer almaktadır. Bu hizmetler kapsamında bireyin kendisini tanıması ve kabul etmesi, toplumsal rollerine uygun davranışlar sergilemesi, iletişim, çatışma, kimlik vb. problemler ve gelişimsel ödevler yer almaktadır

(Cevap D)

77. Bir problem durumuna yönelik bu problemin ortadan kaldırılması için yapılan rehberlik yardımları çare buluculuk işlevine hizmet eder. Bu işlev tespit edilen sorunların çözümüne yönelik yapılacak çalışmaları içerir.

(Cevap A)

78. İl yürütme komisyonu eylül ve haziran aylarında yılda iki kez toplanır. Haziran ayında yapılan toplantıda iline ait rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ihtiyaç analizi sonuçları ile e-Rehberlik sisteminde yer alan ilgili eğitim öğretim yılına ait verileri inceler ve değerlendirir. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin ihtiyaçlar doğrultusunda bir sonraki eğitim öğretim yılı için yerel hedefleri belirler.

(Cevap A)

79. Rehberlik hizmetlerinden beklenen verimin elde edilmediği takip edilmesi izleme hizmetleri kapsamındadır. Bu hizmetler gerekli yardım hizmeti sunulduktan sonra verilir. Yardım edildikten sonra da bireyde gerçekleşen değişimler izleme hizmetleri ile kontrol edilir.

(Cevap D)

80. Akılcı duygusal yaklaşım bireyin akılcı, tutarlı ve gerçekçi düşünerek olaylara yaklaşımını sağlayan bir tekniktir. Bireyin duygu ve davranışlarının gerisinde düşünceler vardır. Bireyin olumsuz, yıkıcı davranışlarının psikolojik sorunlarının arkasında da mantık dışı, gerçekçi olmayan düşünceler bulunmaktadır. Tedavi psikolojik yardım sürecinde mantık dışı, çarpık düşüncelerin değiştirilmesine dayanmaktadır.

(Cevap E)

## AKADEMİ DENİZİ KURUMSAL - TG • 3 • EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

1	C	2	C	3	B	4	C	5	D	6	A	7	B	8	B	9	E	10	D	11	B	12	D	13	A	14	C	15	D
16	A	17	C	18	D	19	C	20	A	21	D	22	A	23	D	24	B	25	A	26	A	27	A	28	E	29	A	30	C
31	B	32	A	33	C	34	C	35	A	36	C	37	B	38	D	39	A	40	D	41	B	42	C	43	B	44	E	45	D
46	A	47	A	48	A	49	B	50	A	51	D	52	A	53	D	54	C	55	D	56	E	57	C	58	B	59	C	60	E
61	D	62	A	63	C	64	E	65	B	66	D	67	C	68	B	69	A	70	C	71	D	72	C	73	D	74	B	75	D
76	D	77	A	78	A	79	D	80	E																				