



AKADEMİ  
DENİZİ

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

**VİP•2**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının yayınevimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AKADEMİ DENİZİ YAYINCILIK

1. Harmanlanmış eğitim hem uzaktan eğitimin hem de yüz yüze eğitimin avantajlarına sahiptir. Uzaktan eğitim gibi bireysel etkinlik, bilgiye kolay ulaşım; yüz yüze eğitim gibi de sosyal etkileşim avantajlarına sahiptir. Uzaktan eğitimde sosyal etkileşim olmadığı için harmanlanmış eğitim bu açıdan uzaktan eğitime göre daha avantajlıdır

(Cevap B)

2. En az maliyetle (zamansal maliyet, parasal maliyet, enerji maliyet vb.) en yüksek verimi elde etmek ekonomiklik olarak adlandırılır. Yani az zaman, az para ve az enerji harcamayarak öğretimin amaçları büyük oranda gerçekleştirilebiliyorsa bu öğretim süreci ekonomiktir.

Serdar Bey'in sunuş yoluyla öğretimi seçtiğinde daha erken sürede müfredatını tamamlayabildiğini görünce bu yöntemi kullanmaya devam etmesi, ekonomiklik ilkesiyle açıklanabilir.

(Cevap C)

3. Öğretmenin giriş etkinliği farklı duylara hitap etmeye yöneliktir. Küçük grup çalışmaları ve grupların ürün oluşturmaları işbirlikli öğrenme ve yaratıcı düşünmeyi geliştirmeye yöneliktir. Öğretmenin tam öğrenme modeline yönelik bir uygulama yoktur.

(Cevap E)

4. Benzetim (benzetişim-simülasyon) tekniği gerçek durumlara gidilmediği zaman ve ortamlarda kullanılan, aslının yerine yapayı konularak uygulanan öğretim tekniğidir. Diğer bir tanıma göre, sınıf içinde öğrencilerin bir olayı gerçekmiş gibi ele alıp üzerinde eğitici çalışma yapmalarına olanak sağlayan eğitim tekniğidir. Gerçek durumlar tehlikeli, güç ve pahalı olabilir. Benzetim ile öğrenci gerçek durumun baskısını hissetmeden öğrenebilir. Sivil savunma, deprem ve yangın tatbikatları benzetim tekniğinin kullanıldığı bazı durumlara örnektir.

(Cevap A)

5. Tartışma yöntemi demokratiklik, saygı, sevgi, hoşgörü ve empati gibi süreçleri kazandırır.

Dramada birey kendisini bir başkasının yerine koyarak o kişinin duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

Satranç, karşılıklı oynadığımız kişinin yapacağı hamleyi anlamak için önceden kendimizi o kişinin yerine koyduğumuz bir oyundur.

Bu özellikler bireyin duyuşsal özelliklerine yöneliktir. İnanç tutum ve değerler duyuşsal alan kapsamındadır. Duygular, empati ve sosyal özelliklerde duyuşsal alan kapsamındadır.

(Cevap B)

6. Yansıtıcı düşünme eğitim sorunları üzerinde düşünme, sorunlar üzerinde mantıklı kararlar alma ve kararların sonuçlarını değerlendirme süreci olarak tanımlanmaktadır. Öğretmenin kendi öğretim süreci üzerinde düşünmesi, kendine yönelik eleştirel bir yaklaşımla eksiklerini gidermesi yansıtıcı düşüncenin örneğidir.

(Cevap E)

7. **Örnek olay**, gerçekte yaşanmış ya da yaşanması olası problem niteliğindeki durumların ya da olayların, bir yazılı metin/ görsel olarak/sözel olarak vb. yollarla sınıf ortamına getirilerek öğrencinin etkin katılımı ile tartışılarak, nedenlerinin ne olduğunun analiz ederek anlaşılması, çözülmesi, yeniden yazılması esasına dayanan bir yöntemdir.

**Beyin fırtınası**, öğrencilerin bir konu, olay ya da problem hakkında düşüncelerini, kısa sürede çok sayıda özgün, yaratıcı fikir üretmeleri mantıklı olup olmadığı endişesine kapılmadan kendilerini ifade etmeleri anlayışına dayalıdır.

Burada görüş geliştirmeye gidilebilir fakat görüş geliştirme bir problem çözme tekniği değildir. Görüş geliştirmede çelişkili bir önerme olur ve amaç demokratiklik, saygı, sevgi, hoşgörü ekseninde daha önceden savunulan tutumları değiştirebilmektir.

(Cevap C)

8. Araştırma ve inceleme stratejisine başvurulduğunda öğrenci, gerçek yaşama ilişkin bir problemle karşılaştırılır (Hava kirliliği, küresel ısınma, doğal kaynakların tükenmesi gibi.). Bu problem çözülürken bilimsel problem çözme basamakları kullanılır. Sonunda sadece üzerinde çalıştığı problemi çözümüyle kalmadığı ileride karşılaşılabileceği bir problemin çözümünde izleyeceği yolu da öğreten öğrenci merkezli bir stratejidir.

(Cevap E)

9. Problem çözme basamakları şunlardır:
- I. Problemin farkına varma ve hissetme
  - II. Problemi tanımlama ve sınıflama
  - III. Probleme ilgili kaynakları tarama ve bilgi toplama
  - IV. Problemin çözümü için denenceler kurma
  - V. Uygun araçları hazırlama, verileri toplama ve organize etme
  - VI. Hipotezleri test etme
  - VII. Çözüme, sonuca ulaşma ve değerlendirme yapma

Görüldüğü gibi uygun araç ve gereçler hazırlanıp veriler toplandıktan sonra hipotezler test edilir.

(Cevap D)

10. Öğrenme ortamında oluşturulan gruplarda aynı ünite 4-5 kişilik gruplara verilir ve ünite, gruplarda bulunan öğrenci sayısı kadar bölümlere ayrılır. Her gruptaki bir öğrenci ünitenin belli bir bölümünü öğrenmek üzere seçer. Her üye kendi konusunu özümseyip farklı gruplardaki aynı konuyu alan öğrenciler ile bir araya gelerek "uzmanlık grupları" oluşturur. Bu uzmanlık gruplarında öğrenciler, konuları derinlemesine analiz ederek tartışır ve konuları tam olarak özümledikten sonra kendi gruplarına döner. Konularını diğer grup arkadaşlarına öğretmeye çalışan öğrencilerin asıl amacı öğrenilen konuların gruptaki diğer üyelerce de tam anlamıyla öğrenilerek özümsemesini sağlamaktır. Öğrenciler grup içinde ünitenin tüm ayrıntılarını birbirlerine öğrettikten sonra tüm üniteyi kapsayan bir izleme testi olarak bireysel olarak değerlendirilir. Bu, Birleştirme-2 tekniğiyle karıştırılır. Birleştirme-2'de grup üyeleri konunun tamamını okur içinden bir parça seçer. Mantık tündengelimdir. Fakat ayrılıp birleşmede aynı ünite tüm gruplara verilir. Öğrenciler ünitenin tamamını öğrenmeden öncelikle bir parçasını seçer (Tümevarım mantığı bulunur.). Bu durum iki tekniğin en belirgin ayrımıdır.

(Cevap C)

11. Temel amaç öğrencilerin birbirlerinden sorumlu oldukları becerisi kazandırmak yani olumlu bağlılık geliştirmektir.

(Cevap B)

12. Gözden geçirme dersin başlangıç aşamasında öğrencilere hedeflerin sunulduğu, neyi nasıl öğreneceklerinin açıklandığı öğretim basamağıdır. Bu basamak ile öğrencinin zihinsel kurulumu ve derse ilgili sağlanmaya çalışılır. Öğrenciler neyi nasıl öğrenecekleri hakkında öğretim sürecinin başında bilgi sahibi olursa zihinsel süreçlerini etkin olarak düzenleyebilirler.

(Cevap C)

14. Yaratıcı dramın en önemli yararı öğrencilerin olmayan yeni bir şey üretmelerini sağlamaktır ve bu açıdan yaratıcılığı geliştirir. Bu süreçte kişi olaydaki durumu kendi duygu ve düşünceleriyle ifade ettiği için aynı zamanda bireye serbest konuşma ve düşünme alışkanlığı kazandırır. Böylece kişi kendini ifade eder ve kendine olan öz güveni ve öz yeterliliği pekişir. Başlanmış bir işe katkı sağlamaz. Bu özellik istasyon tekniğine aittir.

(Cevap E)

13. Yaratıcı drama bir grup çalışması içinde bireylerin bir yaşantıyı, olayı, kimi zaman bir davranışı, önceden yazılmış bir metin ve senaryo olmadan katılımcıların kendi bakış açıları, yaratıcı buluşları, özgün düşünceleri, öznel anıları ve bilgilerine dayanarak oluşturdukları yaşantıların oynusu süreçlerde içlerinden geldiği gibi doğaçlama, canlandırma ve yansıtma durumudur. Bu açıdan yaratıcı drama bireye kendisi olma durumunu en çok yansıtan eğitim durumlarını sunar. Her türlü araç-gerecin kullanıldığı bir tekniktir. Önceden bir çalışma ve görevlendirme yoktur. Rol oynamadan şöyle ayrılır; rol oynamada önceden bir görevlendirme olur, roller önceden verilmiştir. Hazırlık yapılır, senaryosu olur (yazılı metin).

(Cevap D)

15. Balık kılıcı tekniği, bir problemin (nükleer patlama, seçim, öğrenme güçlükleri, gençlerin suç işlemesi gibi) nedenleri ve alt nedenlerini tanımlama sürecini yapılandırmaya yardım edebilir. Ayrıca, tüm öğrencilerin derin ve nesnel bir görüş kazanmalarını ve problemin çeşitli bölümleri arasındaki önemli ilişkileri görmesini, öğrencilerin daha derin bir şekilde bir problem üzerinde yoğunlaşmasını sağlar. Problem çözme tekniklerinden biri olan bu teknik, öğrencilerin düşüncelerini organize etmeye yardım eder; ancak problem için çözümler sağlamaz. İlginç bir teknik olan balık kılıcının öğrenmesi ve uygulaması kolaydır. Bu teknik; birlikte çalışmayı, gerçeği aramayı, değişik görüşlere açık olmayı ve karşıt görüşlerin ortaya çıkmasını sağlar.

(Cevap C)

16. Bilişsel çıraklık öğrencinin bir uzmanı gözleyerek başladığı ve uzmanın giderek azalan desteği ile işi kendi başına yapar duruma geldiği bir öğrenme süreci olarak tanımlanabilir.

(Cevap C)

17. 5E modeli girme, keşfetme, açıklama, derinleştirme ve değerlendirme aşamalarından oluşur. Girme aşamasında öğrencilerin bir probleme ilgileri çekilir, bunun çözüme ilişkin ön bilgileri ve kavram yanılgıları ortaya çıkarılır ve çözüme yönelik tahminleri alınır. Keşfetme aşamasında öğrenciler tahminlerini deneyerek çözüme ulaşırlar. Açıklama aşamasında öğrenciler çözüme nasıl ulaştıklarını açıklarlar ve genellemelere ulaşırlar. Derinleştirme aşamasında kazanılan yeni bilgi ve becerilerin yeni durumlara uygulanması söz konusudur. Değerlendirme aşaması ise öğrencilerin bilgi ve becerilerinin değerlendirildiği aşamadır.

(Cevap D)

18. Glasser'in temel öğretim modeli, öğrencilerin sınıfta ve sınıf dışındaki öğrenme - öğretme yaşantılarında başarılı olabilmesi için onların iyi davranışlar seçmelerine yardımcı olmaya dayanmaktadır. Bu bağlamda, okul öğrencilerin temel ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik bir eğitim düzenleyip onları tatmin etmelidir. Okulda verilen öğretimin kalitesi disipline de olumlu yansiyacaktır.

Glasser, insan ihtiyaçlarını beş grupta toplamıştır:

1. Fizyolojik ihtiyaçlar
2. Sevgi
3. Güç
4. Özgürlük
5. Eğlence

(Cevap E)

19. Gezi sınıf dışı etkinliklerin başında gelir. Öğrencinin ilgili konu ile ilgili gözlem yapmasına fırsat sağlar. Ancak gezi sürecinde dikkat edilmesi gereken temel husus izindir. Yasal açıdan gerekli kişi ve kurumlardan izin alınmalıdır.

(Cevap A)

20. Kuantum öğrenme, beyin temelli öğrenmeden farklılık gösterir. Beyin temelli öğrenme, daha çok beynin nasıl öğrendiği ve nelerden etkilendiği, öğrenme ortamlarının buna göre düzenlenmesi gerektiği üzerinde durur. Kuantum öğrenme ise bireyin beynini kullanabilme yeteneği ve bu yetenekleri ortaya çıkaracak yolları keşfetme üzerine odaklanır. Kuantum öğrenmenin beyin temelli öğrenmeyi kapsadığı söylenebilir.

$$\text{Kuantum Öğrenme} = \text{Birliktelik} + \text{Olasılık} + \text{Öğrenmeyi Öğrenme} = \text{Kendini Gerçekleştirme}$$

(Cevap D)

21. Karşılıklı sorgulama işbirlikli öğretim yaklaşımında kullanılan bir tekniktir. İkişerli gruplara ayrılan öğrencilerin birbirlerine sorular sorması ve cevaplandırması şeklinde uygulanır. Öğretmenin görevi rehberliktir.

(Cevap D)

22. Dönüşümcü liderler mevcut sistemlerin dışına çıkılmasını isteyen ve bunu teşvik eden kişilerdir. Dolayısıyla dönüşümcü liderlik; geleceğe, yeniliğe, değişime ve reforma dönük bir liderlik tarzıdır. Dönüşümcü lider örgüt çalışanlarına Telkinle Güdüleme verir. Entelektüel uyarım sağlar ve onlarda enerji oluşturur. Bu liderler güvenilir, cesaretlendirici, risk alan ve düşünceli liderlerdir. Lider örnek kişi olarak davranır. (Cevap E)

23. Sınıfta aynı anda birçok olayın meydana gelmesi ve öğretmenin birden fazla olaya aynı anda müdahale etmek zorunda olması sınıfın eşzamanlılık özelliği ile ilgilidir. Örnekte de görüldüğü üzere eşzamanlılık yalnızca fiziksel sınıf ortamında değil uzaktan eğitim ortamlarında da söz konusudur. (Cevap B)

24. Selin Öğretmen araç-gereç ve malzemelerin temini için yeterli süreyi verdikten sonra temin etmeyen Kenan ile durumu görüşmeliydi. Bu müdahaleyi yapıp görmezden gelmesi ilgili durumu önemsemediği ve takip etmediği izlenimi yaratıp Kenan'ı pekiştirici bir etki oluşturmuştur. (Cevap A)

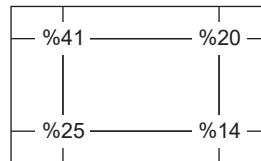
25. Sınıf içi iletişim süreçlerinde öğretmenlerin göz önünde bulundurmaları gereken en temel durumlardan biri de öğrencilerin özsayıgılarını geliştirmektir. Öz saygı bireyin benlik imgesi ile ideal benliği arasındaki farkı değerlendirmesidir. Yani kendine verdiği değerdir. (Cevap C)

26. Materyalde yazı kullanımında küçük harf tercih edilmelidir. Küçük harflerin ayırt edilebilirliği ve okunurluğu daha kolaydır. Büyük harf başlıklarda ve dikkat çekilmek istenen bölümlerde sınırlı kullanılmalı. Bir paragrafın ya da metnin tümünü büyük harflerle oluşturmak okunmayı güçleştirir (Cevap B)

27. Dersin giriş bölümünde öğrencilerde derse yönelik ilgi uyandırmak için yapılan bu etkinlik dikkat çekmedir. Derse farklı bir giriş dikkat çekme amacına hizmet eder. Yine materyal kullanımı da dikkat üzerinde olumlu bir etkiye sahiptir. Öğretmen derste gerçek bir numune kullanmıştır. (Cevap B)

28. Yakınlık, materyalde birbiri ile ilişkili unsurların bitişik konumlandırılmasıdır. Görsel ve açıklamalar yan yana, alt alta olmalı ki öğrenci görsel ile açıklamasını ilişkilendirerek öğrenebilsin. (Cevap A)

29. Görsel materyal tasarımında alan kullanımını kullanılan alan ve boş alan olarak sınıflandırırız. Materyal üzerinde gözün en fazla algıladığı bölümlerin yüzdelik dağılımı şu şekildedir.



Buna göre I numaralı bölge en yüksek düzeyde algılanabilir alandır. (Cevap A)

30. Eğitimde internet kullanımına ilişkin amaçlar ve bu amaçlar için örnek uygulamaları şöyle listeleyebiliriz.

**İnternet tabanlı iletişim**

- Anında mesajlaşma
- Çevrimiçi konferans
- E-posta
- Haber grupları
- Forum
- Çevrimiçi dergi-gazete

**Öğretim aracı olarak internet**

- Blog
- Viki
- Harmanlanmış öğrenme

**İnternet tabanlı araştırma**

- Arama motorları
- Elektronik veri tabanları

(Cevap B)

31. **İhmal edilen/Atlanan/Görmezlikten Geline/ Üstünkörü Geçilen/Geçersiz Program:** Bir programda nelerin öğretildiği kadar nelerin öğretilmediği de önemlidir. İhmal edilen program resmi programın kasıtlı, bilinçli bir biçimde öğretilmeyen, atlanan, eksik bırakılan, üstün körü geçirilen boyutlarını oluşturur. Okulun ve öğretmenlerin yaklaşımları bunda etkilidir. Hatta çeşitli nedenlerle öğrencilerde programın belli boyutlarının ihmal edilmesini, atlanmasını veya değiştirilmesini isteyebilir. Sınavda soru çıkmayan dersler ya da ders bölümleri, ortalamaya katılmayan dersler, kısa vadede yarar getirmeyen duyuşsal kazanımlar, güzel sanatlar, estetik, yaratıcılık vb gibi program boyutları çeşitli nedenlerle ihmal edilebilir.

(Cevap B)

32. Program geliştirmenin bireysel temelleri incelendiğinde;

- Program geliştirme çalışmalarında programın bireylerden beklenen niteliklerin geliştirilmesine yönelik hazırlanması, öğrencilerin kendilerini gerçekleştirmelerine fırsat verecek, ilgi, ihtiyaç ve beklentilerini karşılayabilecek nitelikte hazırlanması program geliştirmenin bireysel temelleri ile ilgilidir. Her öğrencinin bir birey olarak kendine özgü olduğunu kabul eder.
- Öğrencinin kişisel mutluluğunu ve başarıma zevkini sağlamak için çaba gösterir.
- Öğrencinin gelecekteki hayatı için yol göstericidir.
- Günümüzdeki bireylerden beklenen niteliklerin geliştirilmesine duyarlıdır.
- Öğrencilerin fiziksel ve psikolojik açıdan sağlıklı bireyler olarak yetişmesini önemser.
- Öğrenmeyi öğrenmenin gerçekleşmesini ön plânda tutar.
- Bilginin önemine, katmanlarına ve farklı bilgi edinme yollarına duyarlıdır.
- Okullarda, öğrencilerin güvenilir bireyler olduğu mesajının hayat biçimine dönüşmesini sağlar.

(Cevap C)

33. Yeni program özellikle sarmal programlama yaklaşımı düşünülerek hazırlanmıştır. Bu içerik yaklaşımı; içeriğin alt konuları arasında ardışık sıralanmaların olduğu, yeri geldiğinde önceki öğrenilenlerin daha kapsamlı olarak yeniden öğretilmesi gerektiğini savunan, öğrenme konularının genişleyen ve derinleşen bir yapıda düzenlendiği içerik düzenleme yaklaşımıdır. Bu tip programda içerik doğrusal bir sıra izlemez. Sınıf düzeyi yükseldikçe konuların tekrarı yapılır; ancak bu tekrarların amacı sadece konuyu hatırlatmak değil, yapılan tekrarların üzerine (önceki öğrenmelerin üzerine) yeni inşalar kurmaktır. Sarmal programlama içerik yaklaşımında süreklilik gereken konu ve etkinlikler programa yerleştirilmektedir.

(Cevap C)

34. Öğrencilerin öğretim hedeflerini kazanma düzeyini belirleyecek ölçme araçlarının geçerlik ve güvenilirlik analizi çalışmalarına ağırlık vererek hazırlanması eğitim programının değerlendirme ögesi boyutu ile ilişkilidir. Değerlendirme öğrencinin hedeflere ulaşma derecesini belirlemede işe koşulan bir program ögesi olup bu durumun tespitinde kullanılacak ölçme araçlarının da güvenilir aynı zamanda geçerli olması beklenmektedir.

(Cevap D)

35. İçeriğin kullanılabilirliği özelliği yararlı ve ihtiyaç giderici olması ile ilgilidir. İçerik bireysel ve toplumsal ihtiyaçlara cevap vermelidir. Soruda verilen parçada ihtiyaçların değiştiği belirtilmiş ve içeriğin değişen ihtiyaçlara cevap vermesi gerektiği vurgulanmıştır. Çağdaş program yaklaşımlarında kullanılabilirlik bireyin çalışma ve sosyal yaşamındaki sorunları çözebilmesi ile ilgilidir.

(Cevap B)

36. Ölçme; herhangi bir niteliği gözlemek, gözlem sonuçlarını sayı ya da sembollerle ifade etme işidir. Bir diğer ifadeyle ölçme belli bir nesnenin ya da nesnelerin belli bir özelliğe sahip olup olmadığını, sahip olup oluş derecesinin gözlenip, gözlem sonuçlarının sembollerle ve özellikle sayı sembolleriyle ifade edilmesidir. Ölçmenin bir diğer tanımı da ölçmenin bir betimleme işlemi olduğu gerçeğidir. Buradan hareketle "Bu biber acı." ifadesinde tadın betimlenmesi, "Can Mehmet'ten daha hızlı" sıralama ölçeği ile hızın betimlenmesi, "Bilgisayar çok pahalı." ifadesinde bilgisayarın fiyatının betimlenmesi, "Kitap beş yüz sayfadan oluşuyor." ifadesinde ise kitabın sayfa sayısının ifade edilmesi söz konusu olup bu durum verilen ifadelerin tamamının ölçme kapsamında yer aldığı göstergesidir.

(Cevap E)

37. Bir maddenin varyansı şu şekilde hesaplanır,

p: Güçlük

$$\text{Varyans} = p \cdot (1-p)$$

Buna göre madde varyansının sıfır çıkmasının iki ihtimali vardır bunlarda sorunun güçlüğünün 1 (tüm öğrenciler doğru cevap vermişse) ve güçlüğünün 0 (hiçbir öğrenci doğru cevap vermemişse). Bu açıdan I ve II numaralı ifadeler olasıdır. Madde güçlüğünün 0,50 olması durumunda varyans en yüksek değer olan 0,25 olur. Yani III numaralı ifade kesinlikle yanlıştır

(Cevap C)

38. Bir testi uzatmakla yani bir teste önceki maddelere benzer yeni maddeler eklemekle güvenilirlikteki beklenen artışı yordamak için Sperman-Brown formülü adıyla bilinen şu formül uygulanır:

$$r_n = \frac{n r_s}{(n-1) r_s + 1}$$

Formülde geçen sembollerin anlamları şöyledir:

 $r_s$  = Uzatılacak olan kısa testin güvenilirlik katsayısı $r_n$  = Kısa testin n kat uzatılan testin güvenilirlik katsayısı

n = Kısa test kaç kat uzatılmak isteniyorsa, işte o sayı

$r_s = 0.40$

$r_n = 0.80$

$n = ?$

Bunları ilgili formülde yerlerine koyduğumuzda;

$$r_n = \frac{n r_s}{(n-1) r_s + 1}$$

$$0,80 = \frac{n \cdot 0,40}{(n-1) \cdot 0,40 + 1}$$

$n = 6$

Bu testin güvenilirliğini 0,40'tan 0,80'e çıkarmak için o testi altı kat (n = 6) uzatmak gerekecektir.

(Cevap D)



39. "Kimyasal tepkimeler daima yanma ortaya çıkarır." doğru-yanlış test maddesi için uygun bir ifade değildir. Daima, hiçbir tüm, asla gibi ifadeler genellikle yanlıştır, bazen, genellikle, birçok gibi ifadeler ise doğruyu yansıtmaktadır. Bu ifadeler öğrenci için ipucu niteliği taşıdığından test maddelerinin yazımında kullanılmamalıdır.

(Cevap B)

40. Performans değerlendirme, öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak, onların bilgi ve becerilerini eyleme dönüştürmelerini, gerçek yaşama aktarmalarını sağlayacak durum ve ödevler aracılığıyla değerlendirme yapmak biçiminde tanımlanabilir. Performans değerlendirme, dersin kazanımlarıyla ilgili olarak öğrencinin günlük yaşamındaki problemleri nasıl çözeceğini ve problem çözmek için sahip olduğu bilgi ve becerileri nasıl kullanacağını göstermesini ister. Performans değerlendirmeye öğrenciler, sınav saatleriyle sınırlandırılmaksızın geniş bir zaman diliminde çalışma ve tekrar yapma, oluşturulan ölçütlere göre yeterlik derecelerini ortaya koyma olanaklarına sahip olurlar. Performans değerlendirme gözlenebilen bir performans veya somut bir ürünle sonuçlanmaktadır. Bu tip değerlendirmede kâğıt kalem testleri gibi öğrenci basit cevaplar vermez, bir ürün meydana getirir. Otantik değerlendirme görevleri öğrencilerin mümkün oldukça gerçek yaşama benzer problemler yoluyla bilgi ve becerilerini göstermesini gerektirir.

(Cevap A)

41. Ölçümler hakkında bir karara varmada esas alınan niceliklerdir. Ölçme sonuçlarının değerlendirilmesinde esas alınan bu kriterler, değerlendirmenin neye göre yapılacağını belirlemektedir. Ölçütlere, ölçme sonuçları hakkında verilecek kararların kaynağını oluşturmaktadır. Değerlendirme yapmada uyulacak kuralları ifade etmektedir. Buradan hareketle bilenle bilmeyeni ayırt etmek için bilen ve bilmeyen ayrımını bir anlamda kesme puan veya standardını belirlemek gerekir ki bu durum değerlendirme sürecinde yer alan ölçüt belirleme kavramıyla açıklanabilir.

(Cevap D)

42. Dağılımla ilgili verilere bakıldığında en çok tekrar eden değer 62'dir. Yani mod değeri 62'dir, tek modlu bir dağılımdır. Grubun yarısından fazlası aritmetik ortalamanın altında puan almıştır dendiğine göre dağılım sağa çarpıktır. Yani grafiği pozitif kayıklıdır. Test zordur. Başarı düşüktür ve öğrenme düzeyi düşüktür.

(Cevap D)

43. **Test 1 için;** öğrencinin Z puanı -2 olduğuna göre öğrenci aritmetik ortalamasının 2 standart sapma altında puan almış olup öğrencinin aldığı puan 56'dır.

**Test 2 için;** öğrencinin Z puanı 1 olduğuna göre öğrenci aritmetik ortalamasının 1 standart sapma üstünde puan almış olup öğrencinin aldığı puan 60'dır.

**Test 3 için;** öğrencinin Z puanı -1 olduğuna göre öğrenci aritmetik ortalamasının 1 standart sapma altında puan almış olup öğrencinin aldığı puan 72'dir.

**Test 4 için;** öğrencinin Z puanı 2 olduğuna göre öğrenci aritmetik ortalamasının 2 standart sapma üstünde puan almış olup öğrencinin aldığı puan 72'dir.

**Test 5 için;** öğrencinin Z puanı 0 olduğuna göre öğrenci aritmetik ortalama kadar puan almış olup öğrencinin aldığı puan 75'tir.

Testler	Z puanı	Aritmetik ortalama	SS	Öğrenci Puanı
I	-2	70	7	$70-(7.2)=56$
II	1	55	5	$55+(5.1)=60$
III	-1	80	8	$80-(8.1)=72$
IV	2	64	4	$64+(4.2)=72$
V	0	75	6	$75+(6.0)=75$

(Cevap C)

44. Tablo incelendiğinde öğrencinin en yüksek puan aldığı test 5'tir.

Testler	Z puanı	Aritmetik ortalama	SS	Öğrenci Puanı
I	-2	70	7	$70-(7.2)=56$
II	1	55	5	$55+(5.1)=60$
III	-1	80	8	$80-(8.1)=72$
IV	2	64	4	$64+(4.2)=72$
V	0	75	6	$75+(6.0)=75$

(Cevap E)

45. Kontrol listesi, bir işin yapılması sırasında nelerin, hangi sırada ve nasıl yapılacağını göstermesi nedeniyle öğretim amaçlı da kullanılabilir.

- Gözlenecek davranışların varlığını veya yokluğunu gösterme olanağı tanır.
- Performansı oluşturan davranışlardan ne kadarına sahip olduğunu belirlemeyi kolaylaştırır.
- Performansın en önemli ve gözlenebilir yanlarını kapsar.
- Performansı oluşturan davranışların her birine ne düzeyde sahip olduğu hakkında bilgi vermez.
- Daha çok psiko-motor becerilerin ölçümünde kullanılmaktadır.
- Sınıflama ölçeği düzeyinde bir ölçektir.

(Cevap B)

46. Soruda verilen örnekte hesapladığı katsayı puanlayıcılar arası güvenilirlik verir. Bu güvenilirlik kestirme yöntemi yargıcı güvenilirliği, gözlemci güvenilirliği ve değerlendiriciler arası güvenilirlik gibi çeşitli şekillerde adlandırılır. Bu güvenilirlik iki veya daha fazla puanlayıcı arasındaki belirli bir ölçüm ile ilgili uzlaşmanın tutarlılığın derecesidir.

(Cevap D)

47. Yapı geçerliği, bir testin veya ölçme işleminin teorik bir yapıyı (veya özelliği) ölçüp ölçmediğinin belirlenmesidir. Bir ölçme aracının teorik olarak ölçmek istediği yapıyı ölçmeye uygun olup olmadığına dair kanıt toplama çalışmasıdır. Bu teorik yapı ile kastedilen; yaratıcılık, zekâ, kişilik gibi bireylerin doğasında var olan özelliklerdir. Yapı geçerliğinin belirlenmesindeki temel amaç; ölçülmesi planlanan teorik yapının bu yapıya yüksek derecede sahip olan bir gruba, düşük derecede sahip olan bir gruba zekâ testinin uygulanıp, testin bu grupları ayırt etmede etkili olup olmadığını tespit etmektir.

(Cevap D)

48. Pekiştirmenin miktarı-büyükülüğü artırıldıkça performans artar düşüncesi "Crespi Etkisi" ile açıklanmaktadır.

Mehmet Bey'in oğluna karnesinde takdir getirmesi halinde ödül miktarını artırdıkça, oğlunun performansının artması Crespi etkisi için uygun bir örnektir.

(Cevap B)

49. Bir grubu oluşturan bireylerin, bir arada, belli bir işi başarabileceklerine ilişkin inancına "kolektif yeterlik inancı" denir. Kolektif yeterlik inancı güçlü olan toplumlar, çabalarıyla birçok şeyi değiştirebileceklerine inanırlar.

(Cevap C)

50. Koşullanma gerçekleşmeden önce aralarında bitişiklik ilişkisi bulunan iki nötr uyarıcıdan biri koşullu uyarıcı haline geldiğinde, diğeri kendiliğinden koşullu uyarıcı haline dönüşmektedir. Bu ilişkiye "ön koşullanma" adı verilir.

Tuğçe için "öğretmen" ve "pastane" arasındaki bitişiklik ilişkisi, koşullanma gerçekleşmeden önce yani bu öğretmenden ders almaya başlamadan önce zaten vardır. Bu nedenle öğretmenden ders almaya başladıktan sonra, öğretmen koşullu uyarıcı haline dönüşünce, pastane kendiliğinden koşullu uyarıcı haline gelmiş yani ön koşullanma gerçekleşmiştir.

(Cevap D)

51. Bireye eski bilgisi gerektiği zamanlarda yerine yeni bilgiyi kullanması "geriye ket vurma" olarak tanımlanır.

"d" harfini öğrenen bir kişinin "b" harfine ihtiyaç duyduğu yerde de "d" yi kullanması geriye ket vurmaya açıklar.

(Cevap E)

52. I. **Sosyal pekiştireç:** Bireyi sosyal açıdan onure eden pekiştireçlerdir. Sözel ifadeler ve beden hareketleri şeklinde karşımıza çıkarlar. Gülümseme, övme, kucaklama, başını okşama, "aferin" deme, tebrik etme...

II. **Faaliyetsel (etkinlik) pekiştireç:** Bireyin yapmaktan hoşlandığı etkinliklerdir. Sokağa çıkma, bilgisayarla oyun oynama, tatile-sinemaya götürme, gitar çalma...

III. **Sembolik pekiştireç:** Tek başlarına hiçbir anlam ifade etmeyen, ancak diğer pekiştireçlerle ilişkilendirildiğinde anlam kazanan pekiştireçlerdir. Para, marka, jeton, kart, yıldız...

IV. **Nesnel pekiştireç:** Somut nesnelere. Oyuncak, araba, kalem vb.

"Artı" sembolik, "Güneş" sembolik ve "Roman" nesnel pekiştireçler olarak karşımıza çıkmaktadır.

(Cevap B)

53. Organizma amaçlı bir davranış gerçekleştirir ancak amacına ulaşamazsa öfke - kızgınlık yaşar. Bu duruma "ödül beklentisi" denir.

Ek ders yapmak için sabah erkenden kalkıp tatil gününde okula gelen öğrencilerin, öğretmenleri gelince öfkelenmesi, ödül beklentisi ile açıklanabilir.

(Cevap E)

54. Uyarıcıların aynı, davranımların ise benzemez olduğu durumda, öğrenmenin aktarımı olumsuz yönde gerçekleşmektedir. Örneğin evinizdeki kapının sağa doğru, iş yerinizdeki kapının ise sola doğru açıldığını düşünün. Bu durumda uyarıcılar aynı, davranımlar farklıdır ve bu durum olumsuz aktarma ile sonuçlanır. Bu örnekten hareketle, uyarıcıların benzer, davranımların aynı olduğu durumda öğrenmenin aktarımının çok olumlu, diğer iki durumda ise bir miktar olumlu olacağı söylenebilir.

(Cevap A)

55. Öğrencilere neyi - ne kadar öğrendikleri, başarılı - eksik olduğu konuları görebilmeleri için harcanan her türlü çaba "sonuç hakkında bilgilendirme" olarak açıklanır.

Sonuç hakkında bilgi, öğrenme başarısını önemli ölçüde artırmaktadır.

Öğrencilerin sınavdaki durumlarını öğrendikten sonra (sonuç hakkında bilgi), kendilerine ikinci ya da üçüncü bir şans verilmesi halinde notlarını yükseltmesi, bu bağlamda ele alınabilir.

(Cevap C)

56. Bandura'ya göre gözlem yoluyla öğrenmenin gerçekleşmesi için pekiştirme zorunlu değildir. Ayrıca gözlem yoluyla öğrenme basit bir taklit ilişkisi de değildir. Taklit olabileceği gibi, olmayabilir. Üstün başarı gösterebilmek için daha fazla ders çalışması gerektiğini bilen ancak yeterli kadar ders çalışmayan bir öğrenci, gözlem yoluyla öğrenmenin basit bir taklit değil, çevredeki olayları bilişsel olarak işlemeyle kazanılan bilgi olduğunu ortaya koymaktadır.

(Cevap B)

57. Öz düzenleme, bireyin kendi davranışlarına yön vermesidir. Bunun için kendi davranışlarını uygun modellerin davranışlarıyla karşılaştıran birey, kendi davranışlarında gördüğü olumsuzlukları, uygun yönde değiştirmeye çalışır.

Leyla'nın günlük uyku süresini 9 saatten 6 saate düşürerek çalışmak için gerekli süreyi oluşturabilmesi, "öz düzenleme kapasitesi" ile açıklanabilir.

(Cevap A)

58. Kısa süreli belleğin kapasitesi ve bilgiyi saklama süresi sınırlıdır. Kapasitesi yaklaşık 7 birim, zaman ise yaklaşık 20 saniyedir.

Katılımcılar arasında 6. şekle gidildikçe hatırlayanların sayısının azalması, kısa süreli belleğin sınırlılıklarını ortaya koymaktadır.

(Cevap B)

59. Unutmanın nedenlerinden biri de bastırmadır. Freud "İşimize gelmeyen şeyleri unutturuz." diyerek, bastırma mekanizmasını açıklamıştır.

Kartal'ın kavgalı olduğu Ali'nin de grupta yer aldığı öğrenince proje çalışma saatini unutması, bu mekanizmaya örnek verilebilir.

(Cevap B)

60. Kritik dönem kavramına benzetilebilecek diğer bir kavram, gelişim görevi kavramıdır. Gelişim görevi, kişinin içinde bulunduğu yaşam döneminde başarılması gereken görevleri, kazanması gereken bazı özellikleri, geliştirmesi gereken davranışları ifade eder. Bu kavramı geliştiren Robert J. Havighurst, onu şöyle tanımlamıştır: Bireyin yaşamındaki belli bir dönemde ortaya çıkan, başarıyla elde edildiğinde daha sonraki görevlerde başarıya ve mutluluğa yol açan, başarılmadığı durumlarda ise kişide mutsuzluğa, toplumun hoş görmemesine, daha sonraki görevlerde zorluklara yol açan görevdir. Gelişim görevleri kişinin onlara yüklediği anlamlar doğrultusunda yaşanır. Bu anlamda öznel, kişisel ve idiyografik olan gelişim görevi üç temel faktörün etkisi altında ortaya çıkar. Bu faktörlerden birincisi bireyin fiziksel olgunlaşmasıdır. Kişi fiziksel açıdan olgunlaştıkça gelişim görevleri de kendilerini göstermeye başlar. İkinci faktör toplumsal beklenti ve taleplerdir. İçinde bulunulan toplum, belli bir yaşam dönemindeki bireylerden birtakım beklentilere sahiptir. Bu beklentiler bireylerin hangi gelişim görevlerini nasıl yaşayacaklarını etkiler. Üçüncü olarak da kişisel değerler ve beklentiler gelişim görevleri üzerinde etkili olurlar, çünkü gelişim görevi kişinin yaşadığı görevlerdir. Kişi değer yargılarına, ilgilerine ve beklentilerine göre gelişim görevi seçer ve üstlenir.

Görüldüğü gibi büyüme, olgunlaşma, kişisel değerler ve toplumsal beklentiler, gelişim görevlerinin yaşanmasında etkili olmaktadır. Duyusal uyarılması ise duyu organları (görme, işitme, dokunma, tatma, koklama) yoluyla, dış çevredeki uyarıcıların algılanma sürecine dayandırılmaktadır. Gelişim görevlerinin yaşanışıyla arasında doğrudan bir ilişki kurulamaz.

(Cevap B)

61. Olgunlaşma, bireyin genetik olarak doğuştan getirdiği ve zamanı geldiğinde kendiliğinden meydana gelen biyolojik değişikliklerdir. Kişinin kalıtsal olarak sahip olduğu gizil gücü yavaş yavaş ortaya çıkartması ve biyolojik olarak bir işi yapabilecek düzeye gelmesidir. Bir başka deyişle olgunlaşma; vücuttaki sistemler ve bu sistemlere bağlı organların kendilerinden beklenen görevleri yerine getirebilecek düzeye ulaşmasıdır. Olgunlaşma biyolojik bir süreçtir. Olgunlaşma ve öğrenme sıkı sıkıya birbirine bağlıdır. Olgunlaşma öğrenme için bir ön koşuldur. Olgunlaşma tamamlandığı anda öğrenme süreci başlar. Birçok psikomotor davranışın yapılması olgunlaşmaya bağlıdır. Örneğin; çocuğun kas ve kemik yapısı yeter olgunluğa gelmeden, ne kadar yürüme alıştırmaları yaptırırsak yaptırırsak, çocuk yürümeyi öğrenemez.

Olgunlaşmanın yaş, zekâ ve sinir sisteminin koordinasyonu olmak üzere üç temel (alt) kavramı vardır. Olgunlaşma zamanla kendiliğinden meydana gelen anatomik ve fizyolojik gelişimdir. Olgunlaşmanın sonucunda meydana gelen davranışlar ( yürüme, dik durma, anlamsız sesleri çıkarma) öğrenme ürünü olarak sayılmazlar. Örneğin; ayak kasları ve sinir sisteminin gerekli düzeye gelmesiyle yürüme davranışının kendiliğinden ortaya çıkabilir. Bu nedenle çevreyle etkileşim sonucu olmayan ve yaşantı geçirmeden kazanılan olgunlaşma sonucu ortaya çıkan bazı davranışlar öğrenme olarak kabul edilmezler.

Morgan'a göre, olgunlaşma çevreden oldukça bağımsız olarak devam eder. Ancak çevresel koşullar olgunlaşmayı hızlandırabilir ya da yavaşlatabilir. Örneğin; çok ağır beslenme bozuklukları yürüme için kasların gelişimini geciktirebilir. Bu nedenle olgunlaşmanın hem kalıtımın hem de çevrenin etkisinde olduğunu söylemek mümkündür.

(Cevap E)

62. Önce, başın hareketi kontrol edilir. Daha sonra göğüs, karın, bacaklar ve ayağın kontrolü sağlanır. Ayrıca, önce beden ve iç organların, daha sonra dışa doğru olan kolların gelişimi sağlanır. Bu durum, gelişim baştan ayağa ve içten dışa doğrudur ilkesiyle açıklanır.

(Cevap E)

63. İtaat ve ceza evresinde, davranışın sonucunda doğruluk ve yanlışlığına bakılır. Örneğin çocuk eğer ahlakı olarak hata yapmışsa cezalı, doğru olanı yapmışsa değildir. Birinci evre son derece ilkel özellikler taşır. "Çocuk bütün sorunlara fiziki cezalarla çözüm arar". Zıddı olan doğru davranış düşüncesi de ödül getirir kanısındadır.

Kanun ve düzen evresinde, birey toplumun değer yargılarını, toplumsal sistemin yapısını oluşturan kuralları ve düzenlemeleri, toplumsal düzenin sağlanması için "olmazsa olmaz" gereklilikler olarak görür ve korumaya çalışır. Örneğin, bu evredeki bir kişi, bazı yasaların ya da yönetmeliklerin değiştirilmesinin toplumsal düzeni bozucu bir etki oluşturabileceği düşüncesiyle, bu uygulamalara karşı çıkabilir.

(Cevap D)

64. Parçada belirtilen durum özelden özele akıl yürütmedir. Çocuk özel bir durumdan diğer özel bir duruma genelleme yapmadan akıl yürütür. Ya da çocuk iki özel durum arasında tek yönlü bir bağlantı kurarak akıl yürütür. Bunun sonucuna bağlı olarak da olayları yalnızca geçirdiği yaşantılara bağlı, tek yönlü düşünebilir. Özelden özele akıl yürütme, işlem öncesi dönemde gerçekleşmektedir.

(Cevap D)

65. Çocuk olayları başkalarının bakış açısına göre değerlendirebilecek bilişsel düzeyde (olgunlukta) bulunamaz. Yani diğer bireylerin de olayları kendisi gibi algıladığını düşünür. Dünyanın merkezinde kendisinin bulunduğunu düşünür. Çocuk; bakış açısı (perspektif) almada yetersizlik gösterir ve kendi gördüğünü, duygu ve düşüncelerinin başkalarında da aynı olduğunu sanır. Çocuk kendi ve kendi dışındakileri ayırt edemez. Bununla birlikte çocuk kendi düşüncesinden başka farklı düşünceler olabileceğini kabul etmez. Paylaşması gerektiğini düşünemez. Hoşuna giden ve ilgisini çeken her şeye sahip olmak ister. Başka çocukların elinde olanı kapmak ister.

Çocuğa göre dünyanın merkezi kendisidir. Kendisinin bildiğini herkesin bildiğini ve kendisinin gördüğünü herkesin gördüğünü düşünür. Kendisini başkasının yerine koyamaz. Çevresindeki her nesnenin kendisi için var olduğunu düşünür. Telefonla konuşurken kendisinin gördüğünü karşısındakinin de gördüğünü düşünür.

(Cevap E)

66. İkinci dönemde çocuğun annesine olan bağımlılığı azalmaya başlamıştır. Bir yaş civarında yürüme, konuşma becerilerini sergileyebilen çocuk artık kendi bedenini kontrol etmede daha başarılıdır. İsteddiği biçimde davranma ve davranışlarını kontrol altına alma eğilimindedir. Çocukta tuvaletini istediği zaman yapma, yemeği kendi başına yemeyi isteme gibi yetişkinlerden bağımsız davranışlar sık sık görülür. Çocuğun kendine özgü bu bağımsızlık çabalarının ve davranışlarını kontrol etme isteğinin yetişkinler tarafından desteklenmesi, onun kendini işe yarar bağımsız bir kişi olarak görmesine yardımcı olacaktır. Çocuğun kendi başına bir şeyler yapma davranışlarını engelleyen aşırı kuralcı, katı, baskıcı bir anne-baba tutumu ise çocuğun kendi yeteneklerinden, potansiyelinden kuşku duymasına ve yaptıkları yanlış bulunduğu için kendisinden utanç duymasına yol açacaktır.

(Cevap B)

67. Yetersizlik ya da sıkıntılardan bunalan bireyin başarılı bir kişi/dernek/parti/takım vb. nin başarılarını kendine mal etmesi özdeşleşmedir. Bir anne-babanın çocuklarının başarılarıyla sürekli övünmeleri, fanatizm, fakir bir kişinin sürekli zengin akrabalarını anlatması vb. özdeşleşmedir.

(Cevap C)

68. Simge'nin oyuncaklarının ailesi tarafından alınması ve sosyal etkinlik alanlarının ailesi tarafından belirlenmesi, Naz'ın da mesleğine ailesinin karar vermesi ikisinin de **"bağımlı kimlik"** statüsüne sahip olduğunu göstermektedir.

(Cevap C)

69. Anlam bilgisi (semantik) kelimelerin ve kelime kombinasyonlarının anlamını ya da içeriğini düzenleyen kurallar sistemidir ve kelime, sözcük ya da cümlelerin anlamı, anlam bilgisi/ semantik olarak ifade edilmektedir. Sözcükler ya da sözcükler arasındaki ilişkiler bilgiyi ya da mesajın anlamını verir. Bir dilin sözcük dağarcığı, içeriğin göstergesidir. Sözcük dağarcığı anlam biliminin inceleme konusudur. Anlam bilimi ise, konuşma dilindeki kelimelerde anlam yüklemelerini incelemektedir.

(Cevap B)

70. Kişisel-sosyal rehberlik; bireyin kendini tanıması, anlaması, üstün ve sınırlı yönleriyle kendini kabul etmesi ve geliştirmesi; kendine güvenen, kişiler arası ilişkilerde becerikli; kişisel ve sosyal yönden dengeli ve uyumlu bireyler yetiştirmek amacıyla verilen hizmetleri kapsamaktadır.

Bireyin duygu ve düşüncelerinden, sosyal ilişkilerinden ve davranışlarından doğan problemlerine yönelik olarak yapılan yardımlar kişisel rehberlik faaliyetlerinin içerisinde yer alır.

Parçada, Zeki davranışlarının sorumluluk bilincinin yerince olgunlaşmamasına vurgu yapılmaktadır. Bu durumda kişisel - sosyal rehberlik devreye girmelidir.

(Cevap A)

71. Grupla psikolojik danışma, kişiler arası ilişkilerin geliştirilmesini hedefleyen; üyelerin, duygu, değer ve tutumlarının üzerinde durulduğu; ayrıca her bir üyenin davranışsal amacının gerçekleştirilmesinin sağlanmaya çalışıldığı; bu alanda yetişen bir psikolojik danışman tarafından yürütülen profesyonel, terapötik bir yardım etme sürecidir.

Öğrencilerin tanık olduğu ölüm olayı duygu durumlarını içermektedir. Bu nedenle psikolojik danışmaya ihtiyaç duyulmaktadır. Ayrıca birden çok sayıda öğrenci aynı problemle karşı karşıya olduğu için grupla psikolojik danışmanın bu olayda tercih edilmesi gerekmektedir.

(Cevap E)

72. Öğrenciler hakkında elde edilen özel bilgilerin gizliliği korunmalıdır. Öğrencinin anlattığı özel bilgiler onun izni olmadan bir başkasıyla paylaşılmamalıdır. Bireyler hakkında elde edilen kişisel ve özel bilgilerin gerektiğinde başkalarına verilmesi için onlardan izin alınması gerekir. Aksi takdirde rehberlik hizmeti veren uzmana duyulan güven zedelenir. Ancak danışanın kendisi ya da başkaları için tehlike oluşturabilecek bir bilgi edinildiğinde, danışanın izni alınmaksızın fakat kendisi önceden haberdar edilerek gerekli kişiler bilgilendirilmeli ve durumun gerektirdiği acil önlemler alınmalıdır.

Cinsel taciz, bireyin kendisi için tehlike oluşturan bir durumdur ve danışanın izni alınmaksızın ilgili kişiler bilgilendirilmelidir. Bu nedenle öğretmenin gerçekleştirdiği davranış "Öğrencisinin kendisi ya da başkaları için tehlike oluşturabilecek bir bilgi edindiği için bunu gerekli kişilere bildirmesi doğrudur." açıklamasıyla örtüşmektedir.

(Cevap C)

73. Rehberlik programları her okulun ihtiyaç ve amaçlarına uygun olarak hazırlanır. Bu nedenle RAM'dan gelen rehberlik planlarına aykırı olmamak şartıyla, okul rehber öğretmeni görev yaptığı okulun ihtiyaçlarına uygun olarak bir rehberlik programı hazırlamaktadır.

(Cevap D)

74. Super; kişisel özelliklerle, gelişim aşamaları ve mesleki gelişim arasında ilişki kuran ilk araştırmacıdır. Super'e göre öz kavramı, bir bireyin kendini nasıl gördüğüdür ve bu kavram meslek seçimini etkiler çünkü meslek seçimi bireyin kendi hakkındaki tasarımını oldukça açık bir biçimde ifade etmek istediği bir yaşam noktasıdır. Öz kavramının oluşması ve bir meslek tercihine dönüşmesi Super'e göre beş basamakta gerçekleşmektedir.

Bu basamaklardan biri de 18-21 yaş arasını kapsayan geçiş basamağıdır. Bu basamakta birey gerçek olguları dikkate alarak mesleğe ya da meslek alanına hazırlayan eğitime başlar.

Nihat, tıp fakültesinin ilk yılında olduğuna göre geçiş basamağında yer almaktadır.

(Cevap D)

75. Araştırma değerlendirme faaliyetlerinin temel amacı değişen öğrenci ihtiyaçlarını ve şartları izleyerek rehberlik hizmetlerinin bu doğrultuda geliştirilmesini sağlamaktır. Eğitim programları da değişir bu da öğrenci ihtiyaçlarını değiştirir. Rehberlik programları da bu ihtiyaçlara cevap vermek için araştırma verilerine ihtiyaç duyar. Rehberlik programlarının eğitim sisteminden kopup, bağımsızlaşması sağlıklı değildir.

(Cevap E)

76. Bir kişinin iletişim esnasında kendisini karşısındaki kişinin yerine koyarak, olaylara onun bakış açısıyla bakabilmesi, duygu ve düşüncelerini doğru şekilde anlamaya çalışması ve duyarlı bir yaklaşım içerisinde olması empatiyi sağlar.

Empatik yaklaşım, karşımızdaki kişiye "onu anladığımız" hissini uyandırır. Bu nedenle öncelikle karşımızdaki kişinin ne hissettiğini tam olarak anlamalı ve bunu dile getirmeliyiz.

Danışman'ın "Oktay'ın Fadime'den hoşlanması karşısında ne yapacağını bilememek seni üzmüş." demesi, uygun bir empatik yaklaşımdır.

(Cevap E)



77. Bireyin fiziksel ya da psikolojik zararlardan koruyan ihtiyaçlara yönelmesi güvenlik basamağında yer almaktadır. Bireyin yaşamını sürdürebilmesi için gerekli olan barınma, tehlikelerden ve tehditlerden korunma, kaygıdan uzak bir yaşam ortamı oluşturma güvenliğini sağlamaya dönüktür.

Güvenlik ihtiyacı sadece bedensel güvenlikle sınırlı değildir. Bireyin kendini sosyal ve ekonomik açıdan garanti altına almak istemesi de güvenlik ihtiyacı içerisinde yer almaktadır.

Topal Nuri'nin zengin bir aileye damat olmaya çalışması, bu ihtiyacını gidermeye yöneliktir.

(Cevap D)

78. Danışmanlık tedbiri kararlarının uygulanmasını sağlamak ve bu kapsamda gerekli düzenlemeleri yapmak-kontrol etmek okul müdürünün görevidir.

(Cevap A)

79. Çare bulucu (iyileştirici) rehberlik ile bireyin yetersizliklerine odaklanılmakta ve onun istenmeyen davranışı düzeltilmeye çalışılmaktadır. Örneğin; öz güveni yetersiz, öz saygısı yetersiz öğrencilere öz güveni ve öz saygıyı yükseltmek üzere yardım sunulması çare bulucu rehberliktir. Yine, saldırganlık, okul fobisi, tırnak yeme gibi istenmeyen uyum ve davranış bozukluklarını düzeltmeye yönelik çalışmalar yürütülmesi rehberliğin iyileştirici işlevini yerine getirir.

Merve'nin birkaç kez ALES'ten başarısız olunca öz güveninin azaldığı, kendini bu konuda yetersiz hissettiği görülmektedir. Bu durumda, bireyin yetersizliklerine odaklanan çare bulucu (iyileştirici) işlev devreye girmelidir.

(Cevap B)

80. BEP uzun dönemi amaçlar öğrencinin var olan eğitimsel performansı ile dönem sonu ya da yıl sonunda ulaşabileceği yeterlilik düzeyidir. Uzun dönemli amaçlar sadece eğitim ortamı becerileri ile sınırlı olmamalı, birden fazla ortamda kullanabileceği amaçlar olmasına dikkat edilmelidir.

(Cevap A)

AKADEMİ DENİZİ KURUMSAL - VİP • 2 • EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

1	B	2	C	3	E	4	A	5	B	6	E	7	C	8	E	9	D	10	C	11	B	12	C	13	D	14	E	15	C
16	C	17	D	18	E	19	A	20	D	21	D	22	E	23	B	24	A	25	C	26	B	27	B	28	A	29	A	30	B
31	B	32	C	33	C	34	D	35	B	36	E	37	C	38	D	39	B	40	A	41	D	42	D	43	C	44	E	45	B
46	D	47	D	48	B	49	C	50	D	51	E	52	B	53	E	54	A	55	C	56	B	57	A	58	B	59	B	60	B
61	E	62	E	63	D	64	D	65	E	66	B	67	C	68	C	69	B	70	A	71	E	72	C	73	D	74	D	75	E
76	E	77	D	78	A	79	B	80	A																				