



AKADEMİ
DENİZİ

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

VİP•3

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının yayınevimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AKADEMİ DENİZİ YAYINCILIK

1. Bilinenden bilinmeyene öğretim ilkesine göre öğretim öğrencinin bildiklerinden başlar ve bunun üzerine inşa edilir. Önceki öğrenmeleri, yani yeni konunun üzerine inşa edileceği öğrenmeleri hatırlatma öğretmenin bilinenden bilinmeyene ilkesini temele aldığını gösterir.

(Cevap E)

2. Öğreten ve öğrenenin aynı ortamda bulunmadan, öğrenenin eğitim hizmetlerinden yararlanması için öğretim süreçlerinin uzaktan ve bir merkezden düzenlenmesi, sunulması, değerlendirilip geliştirilmesine uzaktan eğitim denir.

Bir öğretim sürecinde fiziksel olarak ayrı mekânlarda bulunan kişilere zaman zaman etkileşimli ortam sağlamak amaçlanmaktadır. Bunun için ortam, öğretici, öğrenci ve ders içeriğini bir araya getirecek bir sistem planlanır. Eğitim alacak her bireyin kendi ihtiyacı dikkate alınır ve kişiye özel ders süreleri planlanabilecek modüller bir sistem uygulanır. Bireyler eğitimlerini eş zamanlı ve eş zamanlı olmayan şekillerde alabilirler. Öğrenenler bu süreçten, doğrudan etkileşime girmeden veya girerek yararlanabilirler. Uzaktan eğitim, zaman ve ortamdaki bağımsız olarak ve çeşitli dağıtım kanalları yoluyla uygulanmaktadır.

(Cevap C)

3. Araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisinde; öğrenme, öğrenciye uygun ve gerçek hayatta ilişkili problemler üzerinde, problem çözmenin adımlarının kullanılması ile gerçekleşir. Bu stratejide öğrenci sürecin merkezinde yer alır ve problem çözme aşamalarını kullanarak sürece aktif katılır. Öğretmen, yol gösterici, yönlendirici ve rehber rolündedir. Samet Öğretmen seçtiği günlük yaşam problemini öğrenci aktivitesi ve problem çözme basamaklarını kullanarak çözümünü temele almıştır.

(Cevap C)

4. Sunuş yoluyla öğretim stratejisi bütünden parçaya, tüm dengeli yoluyla ilke, kavram ve genellemelerin öğretilmesidir. Öğretmenin daha aktif olduğu bu strateji anlamlı öğrenme için konunun mantıksal bir düzende ele alınmasını gerektirir. Öğretmen temel kavramları tanımladıktan sonra anlamlı öğrenme için bol örnek sunar. Verilen süreçte açıklama-örnek-öğrenci örnekleri sırasıyla sunuş yoluyla öğretim stratejisine uygundur.

(Cevap A)

5. Drama, doğaçlama, rol oynama ve tiyatro tekniklerinden yararlanarak öğrencilerin bir olayı, yaşantıyı ya da fikri canlandırmasıdır. Özellikle duyuşsal kazanımlar, empati gelişimi için oldukça etkili bir yöntemdir. Öğrencilerin canlandırmaları drama için örnektir. Aktif katılımı gerekli kılan drama yaparak-yaşayarak öğrenme fırsatları sunar.

(Cevap D)

6. Topluma hizmet yoluyla öğrenme çevreyi bir vatandaşlık laboratuvarı olarak görmeyi ötesinde, çevredeki sorunların çözümüne, insanların ve çevrenin ihtiyaçlarının karşılanmasına, bu konulardaki politikaları etkilemeye dönük etkinlikleri de kapsar. Öğrencilerin engelliler merkezini tanımlamaları ve buradaki çalışmalara gönüllü katılmaları topluma hizmet yoluyla öğrenme yaklaşımına uygundur.

(Cevap C)

7. Ausubel tarafından geliştirilen Anlamli Öğrenme sunuş stratejisinin temel düşüncesini oluşturur. Bu yaklaşıma göre içerik bir bütünlük içinde sunulmalı ve anlamli öğrenme için önceki öğrenmelerle ilişkilendirilmelidir. Öğrenci süreçte zihinsel olarak aktif olmalıdır.

(Cevap A)

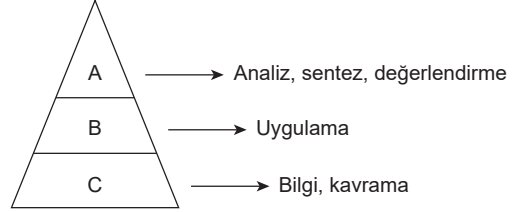
8. Gardner bir insanın en az yedi temel zeka alanlarından oluşan geniş bir yetenek yelpazesine sahip olduğunu öne sürmüştür. 1997'de bir zeka alanı daha eklemiştir. Bu alanlar; Sözel-Dilsel, Mantıksal-Matematiksel, Görsel-Uzaysal-Müziksel-Ritmik, Bedensel - Kinestetik, Sosyal, İçsel-Öze dönük, Doğacı-Renkler, şekiller, desenler, imajlar, resimler ve diğer görsel semboller görsel zekanın dilidir. Tablo, şekil ve zihin haritaları görsel zekaya yöneliktir. Mantıksal zeka da neden-sonuç ilişkilerini, varsayımlar oluşturmayı, sorgulama ve soyutlamaları içerir. Neden sonuç bağları ve kavramsal ilişkiler mantıksal zeka alanına yöneliktir.

(Cevap A)

9. Cemile Hanım'ın dersinin giriş bölümünde kullandığı tarih şeridi ve bilgi notları ön örgütleyicidir. Sunuş stratejisine göre derse konunun anlam bütünlüğünü sağlayacak bir ön örgütleyici ile başlanır. Bunun amacı derse ilişkin bir şema oluşturmaktır. Oluşturulacak zihinsel yapı sayesinde öğrenci anlamli ve ilişkili öğrenmeler gerçekleştirebilir.

(Cevap D)

10. Nunley tarafından geliştirilen Basamaklı Öğretim yapılandırmacı yaklaşımı temele alır. Bloom taksonomisine göre basamaklandırılmış etkinliklerin öğrenciler tarafından seçilip tamamlanması esasına dayanır.



Buna göre verilen etkinliklerden I bilgi-kavrama, II analiz, değerlendirme, III de uygulama düzeyidir. II A basamağı, III B basamağında, I de C basamağında yer alır.

(Cevap C)

11. Olumlu bağlılık bireyin kendine gruba ait hissetmesidir. Ortak amaçlar, ortak görevler, ortak ödül gibi öğeler olumlu bağlılığı sağlar. Grup sloganı ve grup renkleri de grup ruhunu güçlendirir olumlu bağlılığı destekler. Öğrencilerin başarı için birbirlerinin çalışmalarını kolaylaştırması, birbirlerini desteklemesi, birbirlerini güdümeleri, birbirlerine yardım etmeleri de yüz yüze etkileşim ögesi kapsamındadır.

(Cevap E)

12. Bloom tarafından geliştirilen Tam Öğrenme Modeli'ne göre öğrencilerin başarılı olmaları onların yetenek düzeylerine değil, öğretimin niteliğine ve onlara yeteri kadar zaman tanımaya bağlıdır. B seçeneğindeki ifade Tam Öğrenme Modeli'nin yeterli fırsat tanımırsa her öğrenci öğrenebilir görüşüne uygun değildir.

(Cevap B)

13. İstasyon, öğrencilerin eş zamanlı olarak öğrenmelerini gerçekleştirdikleri merkezlerdir. İstasyon yöntemi herhangi bir konuda belli aşamadan geçerek ve etkinlikleri tamamlayıp sürdürerek, grupların ortak bir çalışma ortaya koymalarını sağlayan bir öğrenme-öğretme tekniğidir. Öğrenci merkezli etkinlik temelli bir öğrenme öğretme yaklaşımıdır.

(Cevap E)

14. Beyin fırtınası grupla problem çözme sürecinde kullanılan, herhangi bir yargılamanın olmadığı ortamlarda, farklı ve orjinal olan fikirlerin üretilmesini hedefleyen yaratıcı düşünme tekniğidir. Bu teknik ilk olarak reklamcılık sektöründe yeni ürünlere yeni isimler ve sloganlar üretme amacıyla kullanılmıştır. Beyin fırtınasının ilk aşamasında bireyler özgürce, değerlendirilme ve eleştirilme kaygısı olmadan fikir üretir. Bu fikirler kayıt altına alınır ve düzenlenir. Değerlendirme fikir üretimi bittikten sonra yapılır.

(Cevap B)

15. Proje, öğrencilerin yaşamlarında karşılaşılabilecekleri problemleri sınıfa getirerek, farklı disiplinlerle bağlantı kurarak çözmeye çalıştıkları bir öğrenme yaklaşımıdır. Proje yöntemi problem çözme sürecini temele alır. Öğrenciler probleme yönelik çözümlerini arkadaşlarıyla paylaşır. Sonunda çözüme yönelik bir tasarı veya ürün ortaya konulması istenir ancak önemli olan süreçtir.

(Cevap C)

16. 5E modeli Giriş (girme), Keşfetme, Açıklama, Derinleştirme ve Değerlendirme basamaklarından oluşur. Giriş / Girme basamağında öğrencilerin dikkatini çekecek, merakını uyandıracak ve ön bilgilerini ortaya çıkaracak kısa etkinlikler oluşturmalıdır. Öğretmen öğrencilerin konuya ilişkin ön bilgilerine ulaşmaya çalışırken aynı zamanda onların yeni bir kavramla ilgilenmelerine yardımcı olmalıdır. Öğretmenin sorusu dikkat çekme, konuya ilişkin önceki deneyimlerini açığa çıkarma ve merak uyandırma amaçlı olduğu için girme basamağındadır.

(Cevap B)

17. Soru-cevap en eski öğretim yöntemlerinden biridir. Karşılıklı etkileşim gerektiren bu yöntemde öğretmenler özel olarak hazırladığı soruları sorar ve bu sorulara öğrencilerce cevap verilir. Soruların seçimi oldukça önemlidir. Bu aşamada ve uygulamada da dikkat edilecek en önemli husus dersin kazanımlarına hizmet edecek sorular seçmektir.

(Cevap C)

18. Gösterip yaptırma psikomotor alan kazanımları yani beceri öğretiminde kullanılan temel yoldur. Kazandırılmak istenen beceri öğrenciye gösterilir. Bu aşamada öğrencinin birçok duyusuna hitap edilmeli. İkinci aşamada öğrenci izlediği beceriyi sergilemeli. Burada öğrenciye bol alıştırma-tekrar fırsatı sunulmalı ve dönüt verilmelidir. Buna göre I ve II gösterip yaptırma yönteminin etkili uygulanması için gereklidir.

(Cevap D)

19. Eleştirel düşünmenin temelinde sorgulama ve irdeleme vardır. Eleştirel düşünen bireyler açık fikirlidir, tarafsızdır, esnek düşünür ve araştırmaya isteklidir. Bunun yanı sıra argüman, iddia ve kanıtları analiz etmek, değerlendirme ve yorumlama yapabilmek soru sormak ve sorgulamak eleştirel düşünme için önemlidir. Argümanları, kanıtları sorgulama ve verileri değerlendirme eleştirel düşünme ile ilgilidir.

(Cevap E)

20. Konuşma halkası, öğrencilerin görüş farklılıklarını görmeye ve farklı görüşlere saygı göstermesine yarayan bir yöntemdir. Konuşma halkasının amacı; sınıf içinde güven ve saygı ortamı oluşturmak, öğrenciler arasında ilişkileri ve iletişimi geliştirmektir. Bunun yanı sıra konuşma halkası öğrencinin anlatılan veya canlandırılan olaydaki kişinin yerine kendini koyarak empati yapmasını amaçlar.

(Cevap E)

21. Öz düzenleme: Bireyin kendi davranışlarını gözleyip, davranışlarını, ölçütlerini uygun hale getirmesi, bireyin kendi davranışını etkilemesi, yönlendirmesi ve kontrol etmesidir. Öz düzenleme kavramı öz yeterlik ile sıklıkla karıştırılır. Öz yeterlikte bireyin kendine olan inancı ve güveni söz konusudur. Öz düzenlemede ise davranışlarını kontrol edip, değiştirmesi ve yönlendirmesi söz konusudur.

(Cevap D)

22. Otokratik görüşünü benimseyenler, öğretmen otoritesinin sınıfta yeniden oturtulmasını savunurlar. Eğitimde ve öğretimde "girişim" öğrenciden çok öğretmende olmalıdır. Sınıf yönetiminde disiplin kuralları esastır. Sınıfın merkezinde öğretmen olmalıdır. Esasici davranışa uygun öğretmen modelidir.

(Cevap B)

23. İstenmeyen öğrenci davranışları dersin akışını bozuyor ve diğer öğrencileri etkiliyorsa uyarı gerekir. Uyarı yaparken en basit düzeyde tepkiden başlanmalıdır. Bu aşamada göz teması ilk kullanılması gereken yoldur. Göz teması ile ders akışı da bozulmamış olur ve sorun büyümeden ve olumsuz sonuçlar doğurmadan halledilebilir.

(Cevap A)

24. Küme düzeni öğrenci-öğrenci etkileşiminin (sosyalleşmenin) en yüksek olduğu oturma düzenidir. Öğrencilerin birbirlerinden öğrenebildikleri ve öğretmenin rehber olduğu bir ortam söz konusudur. Bu düzen grup etkinliklerinde ve laboratuvar çalışmalarında ve sınıf kalabalık olmadığında etkin biçimde uygulanabilir.

(Cevap A)

25. Gelişimsel model sınıf yönetimi sürecinde öğrencilerin gelişimsel özelliklerinin dikkate alındığı ve ana unsur olarak görüldüğü sınıf yönetim modelidir. Öğrencilerin fiziksel, zihinsel ve duygusal gelişim evrelerine uygun olarak sınıf içi etkinliklerin tasarlanmasıdır. Soruda verilen örnekte de Mert Öğretmen sınıf içi etkinlik ve uygulamalarda sınıfın gelişim düzeyini dikkate almaktadır.

(Cevap D)

26. Bir öğretim malzemesi öğrencinin ne kadar anlamlıysa o kadar kolay öğrenilir. Erdoğan Bey'in hazırladığı materyaldeki öğrencilerin anlamını bilmedikleri sözcükler anlamlılığı olumsuz etkiler.

(Cevap C)

27. Ahenk parçalarının bir araya gelmesiyle ortaya çıkacak bütünlük duygusudur. Ahenk bütünde ortaya çıkacak uyumdur. Oklar ile akış sağlanmış ve görsel oluşan gülen adam figürü ile bütünlüğe kavuşmuştur.

(Cevap A)

28. Renkler birbirleri ile ilişkilidir ve insan duygularını etkiler. Renk çemberinde bitişik renkler (kırmızı, turuncu) bütünleyici renklerdir. Karşı karşıya gelen renkler ise tamamlayıcı renklerdir (biri sıcak, biri soğuk) zemin şekil arası uyum için bütünleyici renk kullanılmalı öğrenciler kırmızı olarak gördüklerini daha uzun süre hatırlar. Mavi dikkati en az çeken öğedir. Sarı zemin üzerine siyah en okunaklı zemin-şekil birlikteliğidir.

(Cevap E)

29. Alıştırma ve uygulama yazılımları öğrenilen konunun tekrar edilmesi ve kalıcılığın sağlanmasında önemli bir rol oynamaktadır. Bu yazılımlarda öğrencilerin zihinsel yeteneklerinin geliştirilmesi ön plandadır. Bu yazılım türlerinde öğrenilen konu ve kavramın pekiştirilmesi amaçlanır. Öğrencilere pratik yapma, öğrendiklerini pekiştirip daha ileriye taşıma fırsatı sunar. Bu açıdan Ayla Öğretmen'in alıştırma-uygulama yazılımlarını kullanması amaçlarına daya uygundur.

(Cevap A)

30. Edgar Dale'nin yaşantı konisine göre ne kadar çok duyuya hitap edilirse öğretim o oranda basitleşir, somutlaşır ve kalıcılık artar. Verilen örneklerden II numara göz ya da kulak ile öğrenilendir ve koninin en üstündedir. III numaralı etkinlikte video göze ve kulağa hitap eder. I ie numune ile edinilen doğrudan bir yaşantıdır ve koninin alttan ikinci basamağında yer alır. Buna göre soyuttan somuta doğru (koninin üstünden tabana doğru) sıralaması II - III - I olur.

(Cevap B)

31. Tablo incelendiğinde hem girdi hem de çıktı niteliği taşıyan öğeler; öğrenci sayısı, yaşı ve cinsiyetidir.

GİRDİ	İŞLEM	ÇIKTI
<ul style="list-style-type: none"> - Öğrenci sayısı, yaşı, cinsiyeti - Öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyi - Yatırım - Araç-gereç ve donanım - Yiyecek - içecek giyim - enerji - Yeni bilgi - Okula yeni alınan ve atanmış yönetici öğretmen ve hizmetliler 	<ul style="list-style-type: none"> - Ünitenin sırası ve niteliği - Pekiştirme - Dönüt ve düzeltme - İpucu - Öğrenme-öğretme strateji-si-yöntem ve teknikler - Öğrenci katılımı - Araç - gereçler - Zihinsel süreçler - Öğretmen - Sevgi - Zaman - Fiziksel 	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrenci sayısı, yaşı ve cinsiyeti - Öğrenci bilişsel, duyuşsal ve devinimsel erişimi - İstendik davranışlar - İstenmedik davranışlar - Yeni ürün ve deneyim

DÖNÜT

(Cevap C)

32. Ekstra program ders dışı zamanlar için planlanan gezi, sinema, tiyatro, konser vb. sosyal kültürel etkinlikleri kapsar. Amaç sosyal becerileri, iletişimi ve yaratıcılığı desteklemektir. Planlı etkinlikler olması açısından örtük programdan ayrılır.

(Cevap A)

33. Soru metninde özellikleri verilen kavram "informal eğitim"dir. İnfomal eğitim, doğal ortamında yaşam içerisinde kendiliğinden oluşan, belli bir amaç ve plan dahilinde olmayan, uzman kişiler tarafından gerçekleştirilmeyen ve eğitimin gerçekleştiği belirli bir mekan olmadan oluşan eğittir.

(Cevap C)

34. Yeni ilköğretim programları ile ilgili olarak soru metninde verilen bütün ifadeler doğrudur. Yeni programlar Avrupa ülkeleri ve Uzak Doğu ülkelerinin programlarından uyarlanmıştır. Bireysel farklılıklar dikkate alınarak içeriğin düzenlenmesinde tematik yaklaşım benimsenmiştir. Yeni öğretim programlarının en belirgin özelliklerinden biri de ara disiplinlerin tanımlanması ve öğrenme alanları ile ilişkilendirilmesidir. Önceki programlarda belli bir yaklaşımın adı geçmemekle birlikte yeni öğretim programlarında yapılandırıcı yaklaşım benimsenmiştir.

(Cevap E)

35. Eş zamanlılık ilkesine göre konu ve kavramlar ile hedefler ve hedef davranışlar birbiri ile ön koşulluk ilişkisi gösterse de bazı konu ve kavramlar ile hedef ve hedef davranışlar aynı süreçte, birlikte, aynı zamanda kazandırılır. Örnekte matematik öğretmeni de kazanımları ortak etkinliklerle eş zamanlı kazandırmaya çalışmıştır.

(Cevap B)

36. Verilen örnek durumda istenen özellik yani süre sayma ile doğrudan ölçülmektedir. Bir gösterge ya da aracısız yapılan bir ölçümdür. Kullanılan birim de sayma/sayısı olduğu için doğal birimdir.

(Cevap A)

37. Ders zümresinin yaptığı değerlendirmenin amacı uygun niteliklere sahip, hazırlık için hazırlanan programa alınacak öğrencileri seçmektir. Seçme amacıyla, program öncesi yapılan değerlendirme amacına göre tanıma ve yerleştirmeye dönük değerlendirmedir. Seçim için sıralamaya dayalı yani bağıl bir ölçüt kullanılmıştır. Bağıl ölçütte bireyin performansı diğerleriyle kıyaslanır.

(Cevap B)

38. Ölçek maddeleri dereceli puanlandığı için Cronbach Alfa (α) katsayısı hesaplanabilir. KR 20 ve KR 21 katsayıları puanlamanın 1-0 şeklinde puanlandığı testlerde kullanılabilir. Ölçeği beş dinleyici puanladığı için puanlamalarının tutarlılığına bakılabilir yani puanlayıcı güvenilirliği hesaplanabilir.

(Cevap E)

39. Güvenirlik, bir anlamda ölçümlerin tesadüfi hatalardan arınlık derecesini ifade eder. Ölçümlere karışmış hata miktarını tahmin etmek için iki yaklaşım geliştirilmiştir. Bunlardan biri güvenirlik kestirme yöntemleri iken bir diğer yöntem ise ölçme aracının standart hatasını hesaplamaktır.

(Cevap A)

40. Rubrikler performansa dayalı çağdaş öğrenme görevlerinin objektif olarak değerlendirilmesinde kullanılan araçlardır. Rubrik çalışma öncesi öğrenciden beklenen davranışların, ne yaparsa kaç puan alacağı net biçimde ortaya konmasıdır. Analitik rubrikler sürece odaklanmıştır ve performansa ilişkin ayrıntılı ölçütler belirlenir. Bu açıdan analitik rubrikler sürece ilişkin daha ayrıntılı geribildirim sunar.

(Cevap C)

41. Verilen ölçütler incelendiğinde kullanılan form öğrencinin kendi performansını değerlendirmesine yöneliktir. Bu açıdan ölçek evet/hayır, var/yok şeklinde düzenlenmiştir. Yani özelliğin derecesi bilgisini vermez, kontrol listesidir.

(Cevap C)

42. Çoktan seçmeli testler öğrencinin verilen soruya ilişkin cevabı seçenekler arasından seçmesi esasına dayanır. Öğrencinin araştırma yapması, tartışması ya da düşüncelerini organize edip sunmasını gerektirecek kazanımların çoktan seçmeli testler ile yoklanması mümkün değildir. Buna göre E seçeneği bu açıdan çoktan seçmeli test maddeleri ile yoklamaya uygundur.

(Cevap E)

43. Korelasyonun 0–90 düzeyinde yani +1'e yakın olması tarih dersi sosyoloji dersi arasında pozitif korelasyon olduğunu dolayısıyla "Tarih dersinde başarısı yüksek olan öğrencilerin sosyoloji başarısının da yüksek olduğunu" göstermektedir. İki değer arasındaki ilişkiyi ifade etmek için kullanılan katsayıya **korelasyon katsayısı** denir. Değerlerin ikisi birlikte artıyor ya da azalıyor aralarında pozitif korelasyon vardır. Değerlerden biri artarken diğeri ona bağlı olarak azalıyor aralarında negatif korelasyon vardır. Korelasyon katsayısı 0 ile +1 ve 0 ile -1 arasında değişmektedir. En yüksek pozitif korelasyon katsayısı +1, en yüksek negatif korelasyon kat sayısı -1'dir. Değerler arasında hiçbir ilişki, korelasyon olmaması nötr korelasyon olarak ifade edilir.

(Cevap C)

44. Testin ortalamasını hesaplama için kullanabileceğimiz bir teknikte madde güçlük düzeylerini toplamaktır.

$$\bar{x} = \sum p_{jx}$$

Maddenin doğru cevaplama yüzdesi güçlük düzeyidir. Buna göre madde güçlük düzeyleri şu şekildedir.

$$M1 \quad 0,40$$

$$M2 \quad 0,55$$

$$M3 \quad 0,23$$

$$M4 \quad 0,66$$

$$M5 \quad 0,42$$

$$\bar{x} = 0,40 + 0,50 + 0,23 + 0,66 + 0,42$$

$$\bar{x} = 2,26$$

(Cevap D)

45. Testten alınabilecek en yüksek puan 68 olduğuna göre bu puan için T puanı hesaplayalım.

$$T = 50 + 10 \cdot (z)$$

$$z = \frac{x - \bar{x}}{S}$$

$$T = 50 + 10 \cdot \left(\frac{68 - 40}{8} \right)$$

$$T = 50 + 10 \cdot (3,5)$$

$$T = 50 + 35$$

$$T = 85$$

(Cevap C)

46. Öğrenci karşılaştırmaları için öğrenci puanlarına ihtiyaç duyulmaktadır. Soruda gruba göre başarı karşılaştırması dendiği için standart puanlar kullanılmalıdır. z veya T standart puanları öğrencinin gruba göre başarısını yansıtmaktadır.

(Cevap D)

47. Grupların ortalama ya da ortanca değerlerini bilmediğimiz için başarı karşılaştırması yapılamaz. Standart sapma gibi bir değişirlik ölçüsü elimizde olmadığı için dağılımların homojenliğini karşılaştıramayız. Ortalama ve ortanca arasındaki fark ne kadar artarsa çarpıklık katsayısı da yükselir.

(Cevap E)

48. Thorndike tarafından geliştirilen etki kanununa göre davranışın sonucu yani yarattığı etki tekrar gösterilip gösterilmeyeceğini belirler. Etki kanununa göre davranışın sıklığını yarattığı etki belirler. Verilen örnekte Merve'nin davranışının sonucu onun için hoş olmayan bir durum yaratmıştır bu sebepten dolayı davranış tekrar edilmemiştir.

(Cevap D)

49. Koşullanma sürecinde pekiştirici uyarıcı olarak daha önceden koşullanılmış bir uyarının kullanılması üst düzey koşullamadır. Verilen örnekte kafe Melih için bir koşullu uyarıcıdır. Bu kafede gördüğü kızdan da hoşlanmaya başlaması da ikinci dereceden yani üst düzey koşullanmadır. Bu koşullanmayı daha önce den koşullanılmış uyarıcı olan kafe sağlamıştır.

(Cevap E)

50. Psikomotor alanda yer alan bir öğrenmenin yeni becerinin öğrenilmesini güçleştirmesine olumsuz aktarma denir. Önceki beceri, davranış ve alışkanlıklar yenisinin kazanılmasını güçleştirmektedir. Örnek durumda önceki davranış ve hareket biçimi yenisinin edinilmesini güçleştirmiştir.

(Cevap B)

51. I numaralı yaklaşım Bilgiyi İşleme Kuramı'na uygundur. Bilginin yanlış zihinsel yapılar yeni şemalara kaydedilmesi sonucu geriye getirememeye yanlış yerleş-tirmedir. II numaralı yaklaşım Gestalt Kuramı'na uygundur. Gestaltçılar unutmayı yetersiz ipucu sonucu hatırlayamama olarak tanımlar. III numaralı yaklaşım ise Psikanalitik yaklaşıma uygundur Bu unutma bastırma savunma mekanizmasıdır.

(Cevap A)

52. Sosyal Öğrenme Kuramı'na göre birey kendi davranışlarını yönetebilen aktif bir canlıdır. Birey planlama yapabilir, uygun davranışları seçip sergileyebilir ve gerektiğinde davranışlarını değiştirebilir. Bu özellikler öz düzenleme kapasitesi ile ilgilidir. Soruda verilen örnekte Yiğit plan yapmış, planına uygun hareket etmiş. Bu onun öz düzenleme kapasitesinin gelişmiş olduğunu gösterir.

(Cevap B)

53. Gestalt psikologlarına göre insanlar basit ve net olanı algılar. Karmaşık şekiller içinde bile algımız hep basitliğe gider. Algımız hep basit, sade ve net şekle göredir. Verilen örnekteki şekli karışık değil de temel şekiller formunda algılamamız basitlik ile ilgilidir.

(Cevap B)

54. Kaçınma koşullanmasında, organizma istemediği bir durumla karşılaşmamak için davranışta bulunur.
(A) seçeneğinde “kaçma”, (B) seçeneğinde “olumsuz pekiştirme”, (C) ve (E) seçeneklerinde “tepkisel koşullanma” söz konusudur.
Taha'nın bir sonraki kez gül keserken eldiven takması, istemediği bir durumla karşılaşmamak için yaptığı davranışa yani kaçınma koşullanmasına örnektir.

(Cevap D)

55. Pekiştirilecek organizmanın, pekiştirme işlemi yapılmadan bir süre önce, belirli aralıklarla pekiştireçten mahrum bırakılmasına “yoksunluk deneyimi” denir.
Yoksunluk deneyiminde amaç, organizmada bir ihtiyaç oluşturarak, davranışa güdülenmesini sağlamaktır. Bu, verilecek pekiştirecin anlamını ve değerini artırır.

(Cevap E)

56. Vygotsky Sosyo-Kültürel yaklaşımında öğrenmeyi toplumsal bir etkinlik olarak görür. Öğrenmenin, öğrenmeye ilişkin dengesizlikten çok, kültürel hedefler tarafından yönlendirildiğine inanmıştır. Vygotsky, çocuklara öğrenmede yaşamın ilk yıllarından başlayarak toplumsal rehberliğin yardımcı olacağını kabul eder. Bu rehberlik, çocuklara kendi yeteneklerinin ötesine uzanma ve toplumsal olarak uygulanan etkinliklere katılma fırsatları sağlar böylece bağımsız olarak problem çözebilme güçleri ilerler. Bir görevi başarmada rehberlik süreci içinde yetişkin ve çocuğun karşılıklı etkileşimi oldukça kritik bir ögedir. Vygotsky bu süreci anlamlandırmada yakınsak gelişim alanı kavramını kullanır. Sorudaki açıklamadaki gibi etkileşim ile bireyin yeterlikleri gelişir ve giderek daha az desteğe ihtiyaç duyar.

(Cevap C)

57. Bandura'ya göre (1986) sosyal öğrenme yoluyla,
1. Bilişsel ve psikomotor beceriler
2. Yasaklar, özgürlükler
3. Değerler, inançlar
4. Eşyaların nasıl kullanılacağı
5. Duyguların açıklanma biçimleri kazanılmaktadır.
Görüldüğü gibi, “özgür bir eser oluşturma”, modelden öğrenilebilecek şeyler arasında yer almamaktadır.

(Cevap E)

58. Çevreden gelen uyarıcılar öğrenilen alıcıları yani duyu organlarını etkiler ve duyuşsal kayıt yoluyla sinir sistemine girer. Duyu organlarının her birine gelen uyarıcıların ilk fark edilmelerinden duyuşsal kayıt sorunludur. Bilgi bu bellekte orijinal haliyle saklanır. E seçeneğindeki bilgi doğrudur. Bilgi burada bir ile dört saniye arasında kalır. Kapasite açısından ise sınırsızdır. Dikkat ve algı süreçleri ile bilgi duyuşsal kayıttan kısa süreli belleğe aktarılır.

(Cevap E)

59. Gözlem yoluyla öğrenme sürecinin ilk basamağı “dikkat” tir. Dikkat sürecini etkileyen faktörlerden biri de davranışın özelliği ile ilgilidir. Basit davranışlar, karmaşık davranışlardan daha çok dikkat çeker. Bu nedenle “Model alınan etkinliğin basitlik düzeyi azaldıkça, dikkat çekici özelliği o kadar artar.” düşüncesi yanlıştır.

(Cevap B)

60. Gelişme, olgunlaşma ve öğrenmenin etkileşiminin bir ürünüdür. Olgunlaşmayı büyük ölçüde kalıtım, öğrenmeyi ise çevre etkileşimleriyle kazanılan yaşantılar belirlemektedir. Her bireyin biyolojik kalıtsal mirası ve etkileşimde bulunduğu çevrenin farklı olması doğaldır. Bazı çocuklar beş aylıkken bile diş çıkarırken, bazıları sekiz, bazıları on aylıkken diş çıkarabilir. Sonuç olarak gelişimde gözlenen bireyler arasındaki farklar normal karşılanmalıdır.

(Cevap E)

61. Verilen kavram ve tanım eşleştirmelerinden B'deki açıklama gelişimdir. Gelişim sistematik, düzenli ve sürekli ileriye dönük bir değişim sürecidir. Bireyin döl lenmeden ölüme fiziksel, bilişsel ve psiko sosyal-duygusal alanlardaki süreçlerini kapsar. A'daki açıklama olgunlaşmadır. Olgunlaşma görece çevreden ve öğrenme yaşantılarından bağımsızdır ve kalıtım tarafından kontrol edilmektedir. C'deki açıklama ise hazırbulunuşluk ile ilgilidir. Hazırbulunuşluk bireyin öğrenme için gerekli tüm şartları sağlamasıdır.

(Cevap B)

62. Gesell'in olgunlaşma kuramı, insan davranışının fiziksel ve motor unsurları üzerinde durur. Çeşitli hareket becerilerinin kazanılma yaş dönemlerini tanımlamış ve bunların sosyal ve duygusal gelişimin bir göstergesi olarak belirlemiştir. Çocuktaki gelişim, olgunlaşma ile birlikte bir sıraya göre oluşur. Gesell gelişim açısından çocuklarda farklılık olmasına rağmen, sırasının aynı olduğunu, gelişimde temel belirleyicinin kalıtım olduğunu ve öğrenmenin etkisinin az olduğunu söylüyor.

(Cevap E)

63. Ergenlik döneminin başlangıcında ikincil cinsiyet özellikleri gözlenmeye başlar. Sesin kalınlaşması, cinsel bölgelerde ve koltuk altlarında kıllanma, kızlarda göğüslerin büyümesi ve kalçaların yuvarlaklaşması gibi özellikler ikincil cinsiyet özellikleridir. Bunlar dış görünüm açısından ergenin çocuk görünümünden çıkarak yetişkin görünümüne benzemesine yol açar. Birincil cinsiyet özellikleri ise ergenin cinsel fonksiyonlar açısından yetişkin olgunluğuna ulaşmasıdır.

(Cevap B)

64. Yaşıtlarla ilişkiler ilk çocukluk döneminde başlar. Kişisel bağımsızlık ise son çocukluk dönemi gelişim görevidir. III ve IV numaralı özellikler ise ilk olarak ergenlik döneminde gözlenmektedir.

(Cevap C)

65. Örgütlenme Piaget'e göre doğuştan getirdiğimiz bir eğilimdir ve bilişsel gelişimin fonksiyonel değişimlerindenidir. Örgütlenme eğilimi ile benzer şemaları ilişkilendirir ve organize eder. Bu eğilim zihinsel yapıyı bütün, ilişkili ve anlamlı biçimde tutar. Dünyayı tanımak ve anlamlandırmak için kullandığımız bilişsel yollar ise şema olarak adlandırılır.

(Cevap B)

66. Bireyin diğer insanların sosyal ve duygusal ipuçlarını okuması ve anlamasına toplumsal referans ya da sosyal referans denir. Jest, mimikler, beden duruşu vb. nin sosyal ilişki düzenindeki anlamları toplumsal referanstır.

(Cevap D)

67. Mantığa bürüme savunma mekanizmasında, kişi yaptığının suç olduğunu kabul eder fakat kendine göre mantıklı, geçerli bir sebebi vardır. Bireyin yaptığı, kabul edilemeyecek davranışı, çeşitli bahaneler bularak haklı göstermeye çalışmasıdır. Kasiyerin "zaten maaşımıza zam yapmadılar" sözleri onun, mantığa bürüme savunma mekanizması kullandığını gösterir.

(Cevap D)

68. Dil öncesi ve dilsel gelişim dönemleri beraber düşünüldüğünde bebeklerin dil gelişim evreleri B seçeneğinde doğru verilmiştir.

(Cevap B)

69. Ergenlik döneminde kazanılan bilişsel becerilerden biri de hipotetik düşünmedir. Hipotetik düşünme olasılıklı düşünmedir. Yani birey "..... olursa.... olur" şeklinde çıkarımsal mantık kullanabilmektedir.

(Cevap A)

70. Parçada Rehberlik Hizmetlerinin insana saygı ilkesi temelinde yürütüldüğü belirtilmektedir. Bireyin düşünce, tercih ve kararlarına saygı demokrasinin temelini oluşturur. Demokrasi eğitimi ile oluşacak atmosfer Rehberlik Hizmetlerinin etkin yürütülmesi için gerekli ortamı ve anlayışı sağlayacaktır.

(Cevap E)

71. Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Etik Yönergesine göre okul psikolojik danışmanı disiplin Kurulu'na sevk edilen öğrencilere ilişkin raporun hazırlanması sürecinde öğrencinin gelişim dönemi özellikleri, duygu, düşünce ve davranışlarının nedenleri, aile yapısı ve sosyal çevresi gibi etkenleri bir bütün olarak değerlendirir. Raporda öğrencinin ceza alması ya da almaması yönünde herhangi bir ifadeye yer vermez. Bu duyarlılık ilkesi ile ilgilidir.

(Cevap C)

72. Soruda verilen kazanımlardan I ve III numaralı alanlar akademik gelişim alanı kapsamında yer alır. II ve IV numaralı kazanımlar da sosyal duygusal gelişim alanı kapsamındadır. Sosyal-duygusal gelişim alanı öğrencinin kendini tanıması, var olan yönleriyle kabul etmesi, duygularını fark etmesi, sağlıklı ilişkiler geliştirmek için gerekli becerileri edinmesi, aile ve toplumsal değerler ile doğaya karşı duyarlılık kazanmasını içeren alandır.

(Cevap B)

73. Sınıf rehber öğretmeni Hakan Bey'in gözlediği durum, bir öğrencisinin okul bahçesinde ağlamasıdır. Hakan Bey'in bu öğrencisine yardımcı olabilmesi için, öncelikle ağlamanın altında yatan nedenleri anlamaya çalışması gerekmektedir. Bu nedenle öğrencisiyle görüşme yapması uygun olacaktır.

(Cevap E)

74. İlkokul yılları mesleki gelişim açısından farkında olma-uyanış dönemidir. Bu dönemde çocuklarda temel mesleki farkındalık oluşur ve meslekler keşfedilmeye başlanır. Mesleki doyum, mesleki değer gibi mesleğe yönelik soyut nitelikler ortaöğretim döneminde kavranır.

(Cevap D)

75. Okulda rehberlik hizmetleri öğrenci ile ilgili tüm paydaşların işbirliği ve ortak anlayışıyla yürütülür. Hizmetlerin yürütülmesinde veli, öğretmen ve yöneticilerde ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışının geliştirilmesi için devreye sokulacak hizmet müşavirliktir. Okul rehber öğretmenin sınıf rehber öğretmenlere grup rehberlik konulu çalışması da müşavirlik hizmetleri kapsamındadır.

(Cevap E)

76. Roe'nun kuramı ihtiyaç temelli bir kuramdır. Meslek seçimi psikolojik ihtiyaçların yansımasıdır. Aynı zamanda bu kurama göre anne babaların çocuk yetiştirme tutumları onların meslek seçimini etkiler.

(Cevap A)

77. Okul idaresinin şiddet olaylarını ortaya koymak için **anket** yöntemini kullanması gerekir. Anket, kişilerin belirli konulardaki tutumlarını, düşünce ve duygularını saptamak üzere hazırlanmış soru listeleridir. Anket uygulanmadan önce sorular hazırlanır ve ilgili kişilere sorulur. Bu yöntemde sorular bireylere direkt olarak sorulduğu gibi onların adreslerine gönderilerek de yapılabilir. Anket belli bir konuda insanların hangi eğilimde olduğunu ortaya koyar. Elde edilen bilgiler sayılarla ifade edilir ve değerlendirilir. Anket uygulanırken toplumun tamamını temsil edecek örneklem grubu seçilir ve uygulama bu grubun üstünde yapılır. Bilimsel değere sahip olabilmesi için anketin geçerli ve güvenilir sonuç vermesi beklenir. Anket psikolojinin tüm alt dallarında ve özellikle de sosyal psikolojide kullanılmaktadır.

(Cevap D)

78. Hem isteklerin hem de ilişkilerin önemli olduğu, her iki tarafından da gereksinimlerinin tümünden karşılandığı taktiğe baykuş taktiği denir. Ali'nin önerisinde hem tarafların istekleri karşılanmakta hem de ilişkiye bir zarar gelmemektedir.

(Cevap C)

79. Ağustos 2020 tarihinde yayımlanan son Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği'ne göre Rehberlik ve Psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu kurum müdürünün başkanlığında şu üyelerden oluşur.

- Müdür yardımcıları
- Rehber öğretmen / psikolojik danışmanlar
- Sınıf rehber öğretmenlerinden her sınıf düzeyinden seçilecek en az birer temsilci
- Ortaöğretim kurumlarında disiplin kurulu ve onu kurulu temsilcisi, ilköğretim kurumlarında öğrenci davranışları değerlendirme kurulu temsilcisi
- Okul aile birliği temsilcisi

Yeni yönetmelikte komisyonda öğrenci temsilcisi yok. Önceki yönetmelikte vardı dikkat edin. Öğrenci temsilcisi yok.

(Cevap B)

80. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitimleri onların özellikleri ve eğitim ihtiyaçları gözetilerek hazırlanacak BEP ile yürütülür. Burada dikkat edilecek husus BEP eğitsel tanılama sürecinden sonra bireyin eğitimi için düzenlenir. Yani süreçte şu temel sıra izlenir. Tanılama → BEP → Eğitim - Öğretim Tanılama RAM özel eğitim bölümü tarafından yapılır. BEP ise bu tanılama sonucunda özel eğitim sürecinin planlanmasını içerir.

(Cevap D)

AKADEMİ DENİZİ KURUMSAL - VİP • 3 • EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

1	E	2	C	3	C	4	A	5	D	6	C	7	A	8	A	9	D	10	C	11	E	12	B	13	E	14	B	15	C
16	B	17	C	18	D	19	E	20	E	21	D	22	B	23	A	24	A	25	D	26	C	27	A	28	E	29	A	30	B
31	C	32	A	33	C	34	E	35	B	36	A	37	B	38	E	39	A	40	C	41	C	42	E	43	C	44	D	45	C
46	D	47	E	48	D	49	E	50	B	51	A	52	B	53	B	54	D	55	E	56	C	57	E	58	E	59	B	60	E
61	B	62	E	63	B	64	C	65	B	66	D	67	D	68	B	69	A	70	E	71	C	72	B	73	E	74	D	75	E
76	A	77	D	78	C	79	B	80	D																				