

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ

3'lü Deneme Seti

ÖABT

**3'ü 1
arada**



QR Kodu Okut
Sonucu Öğren!

YENİLENEN

2022

MÜFREDATINA GÖRE
HAZIRLANDI!



Denemeyi
Çöz!



Sanal Optiğe
Kodla!



Sıralamayı
TG Gör!

1

GYGK

Video ve PDF Çözümü

2

EĞİTİM

Video ve PDF Çözümü

3

ÖABT

PDF Çözümü

YENİ BASKI



**AKADEMİ
DENİZİ**

EKO - KİTAP



01

GENEL YETENEK - GENEL KÜLTÜR



1. Rehber, bilinmeyen hakkında yardımcı olan kişidir. Bir tur rehberi de yol gösterir, bilinmeyen yerlerin açıklamasını yapar. II numaralı cümlede "rehberli turlar düzenlemek" sözüyle anlatılmak istenen yargıyı bulmamız mümkündür. Bir yazarın nasıl yazdığını açıklaması; eserine rehber olması, okuyucusuna yol göstermesi demektir.

(Cevap B)

2. Cümlelere bakıldığında IV. cümlede özür dilemenin zor ancak erdemli ve güzel bir davranış olduğundan bahsedilmektedir. Buna benzer bir ifade V. cümlede yer almaktadır. IV. ve V. cümleler birbirine yakın anlamlıdır.

(Cevap E)

3. Verilen cümlede mükemmele ulaşmak isterken ikinin de kaybedilebileceği anlatılmaktadır. Aynı düşünce farklı sözlerle A seçeneğinden de ifade edilmiştir.

(Cevap A)

4. Verilenler kurallı ve anlamlı bir cümle oluşturacak biçimde sıralandığında cümle: "Öğreniyken kız arkadaşının sinemaya gitme teklini reddederek cebindeki parayla gidip yağlı boya aldığı anı sanatçı olma yolundaki ilk adımı olarak hatırlıyor." şeklinde olmaktadır. Böylece IV ile numaralanmış söz baştan dördüncü sırada yer almaktadır.

(Cevap D)

5. C seçeneğindeki cümlede "poaça" sözünün yazımı yanlıştır. Doğrusu "poğaça"dır.

(Cevap C)

6. Aşırı duyguları anlatmada ünlem (!), tamamlanmış cümlelerin sonuna nokta (.), sıralı cümleleri ayırmada virgül (,), eksiltili cümlelerin sonuna üç nokta (...) getirilir. Buna göre parçada ayraçlarla gösterilen yerlere sırasıyla (!), (.), (,), (,) getirilmelidir.

(Cevap B)

7. Dizelerde gündelik bir olayın, yalın bir anlatımla (söz ve anlam sanatlarına başvurulmadan) konuşma havası içinde, uyaklı sözcüklerle (önce, görünce gibi) aktarıldığını söyleyebiliriz. Ancak dizelerin öğretici bir nitelik taşıdığı söylenemez.

(Cevap E)

8. II. cümlemin yüklemi "görür" sözcüğüdür ve sözcük ad değil, eylemdir.

(Cevap C)

9. "başlayıp, olarak" → zarf-fiil
"yenileyen, tükendiği" → sıfat-fiil
"anlayışta" → isim-fiil

(Cevap D)

10. I. cümle "ama" bağlacıyla bağlanmış bağı bir cümledir.

II. öznesi "İnsanların doğal ortamda özgür yaşadığını ifade eden Locke" sıfat-fiil grubudur.

III. "ver-ir-se" iki kip tarafından çekimlenen birleşik çekimli fiildir.

V. cümlede "devrettikleri" yardımcı fiille kurulan birleşik fiildir.

IV. cümlesinde "Cezalandırma" isim-fiil, "düşebileceklerini, belirten, yaratabileceğini" sıfat-fiildir. Cümlede zarf-fiil kullanılmamıştır.

(Cevap D)

11. Paragrafta III. cümlede IV. cümlemin örneğine yer verilmiştir. II. ve V. cümleler yer değiştirdiğinde III. cümle IV. cümlemin örneği olacaktır. Parça böylece bütünlük kazanacaktır. Burada anlamsal ve şekilsel örüntü gözden kaçırılmamalıdır.

(Cevap D)

12. Soruda ilk cümlede uluslararası bir örgütten, diğer cümlelerde ise ulusal bir dernek ve faaliyetlerinden bahsetmektedir. Buna göre, parçanın ilk cümlesi genel anlam bağlamıyla ilgili değildir.

(Cevap A)



13. Parçanın IV. cümlesine kadar Arnavutluk'un dışı açılmasının değerlendirilmesi yapılmıştır. IV. cümleden itibaren ise Arnavutluk'un tarihi ile ilgili bilgiler verilerek konunun dışına çıkılmış ve yeni bir konu başlamıştır. Buna göre bu parça iki paragrafa ayrılmak istenirse ikinci paragraf IV. cümleyle başlayabilir.

(Cevap C)

14. Parçada konuşan kişi, daha önce yaşadığı bir olayı hikayeleştirerek anlatmaktadır. Betimleme cümlelerinin de kullanıldığı parçada olay esaslı olduğu için parçanın anlatımında öyküleme ağır basmaktadır.

(Cevap A)

15. Parçaya göre ticari amaçla kadınların duygu dünyasına seslenen aşk romanları yazılmış ancak kadınların sorunlarına yer verilmemiştir. İlerleyen zamanlarda kadınların sorunlarına da yer verilmiş olması edebiyattaki anlayış değişikliğinin bir göstergesidir.

(Cevap E)

16. I. cümledeki "ne mutlu bana ki" sözü sanatçının, durumundan hoşnut olduğunu gösterir. II. cümledeki "seyirciye ayna tutmak" sözü, canlandırılan kişilerin toplum içinde yaşayan kişiler olduğunu gösterir. III. cümledeki "karakteri üzerine yapıştırmak" sözü, oynanan rolün etkisinde kalınmadığını gösterir. V. cümledeki "---- dediği gibi" sözü, bir başkasının görüşüne katılma durumunu gösterir. IV. cümlede "bir durumu kabullenme" anlamı yoktur. "Durumdan rahatsız olmama, kendine güven" anlamı vardır.

(Cevap D)

17. Parçada, verilen örneklerden hareketle yazarın, kimi yapıtların yazımında anlatıma özen gösterilmemesinden yakındığını görüyoruz.

(Cevap E)

18. Parçada verilen cümleleri tek tek incelediğimizde: Kayaçların genleşmesi ve çatlamasının ani sıcaklık değişimleri sonucu olduğuna ulaşılabilir (A). "Gündüzleri kayaçların dış kısımları, iç kısımlarından daha fazla ısındığından genleşir." yargısıyla "Gündüzleri kayaçların yüzeyleri hacimce büyür." ifadesine ulaşılabilir (B). "Herhangi bir yerin sıcaklığı mevsimlere, aylara ve özellikle günün saatlerine göre sık sık değişir." yargısıyla C seçeneğinden verilen ifadeye, ayrıca kayaçların dış yüzeylerinin genleşmesi ve dış yüzeyinde çatlaklar oluşması ifadeleriyle E seçeneğine ulaşılabilir. D seçeneğindeki yargı parçadan çıkarılabilecek bir yargı değildir. Çünkü sıcaklık ortalamalarının ani değişmesi (ısınma-soğuma) çatlaklara neden olmaktadır. Bunu sadece sıcaklık ortalamalarının düşük olması bağlamak doğru olmaz.

(Cevap D)

19. Parçada, bir insanın, dostlarının hata yapmalarını engellemesi gerektiği vurgulanmaktadır. A, B, C, D seçeneğindeki yargılar, bunu desteklemektedir.

(Cevap E)

20. A → "...o, bir fiziksel veya biyolojik yapı olarak ele alınmamalıdır. Dolayısıyla insanın ne olduğunu değil, kim olduğunu ve neler hissettiğini araştırmak gerekir."

B → "Pek çok kişiye göre insan; bir nesneden, bir hayvandan daha fazla ve daha farklı bir canlıdır."

C → "Bu yüzden de insan; bir nesneyi ve hayvanı inceler gibi laboratuvar ortamında incelenmemeli, o, bir fiziksel veya biyolojik yapı olarak ele alınmamalıdır."

E → "Çünkü insan her an değişen, yaratıldığı gibi kalmayan..."

(Cevap D)

21. Bu parçada Zinkeisen'in eserinin Hammer'inkinden ayrı bir özelliğinin olması için farklı bir yanının olması gerekmektedir. Parçada geçen: "Çok sayıda kaynağa dayandığı için yapıt bugüne kadar değerini korumuştur." cümlesi Zinkeisen'in eserinin farklılığını gösterir. "B" seçeneğine baktığımız zaman döneme ait belgelerden alınan bilgiler vurgulanmaktadır.

(Cevap B)





22. Parçadaki "----" incelikli çözümlemeleriyle ve bireyi toplumsallık içerisinde göstermeye çalışırken öne çıkardığı ayrıntılı betimlemeleriyle ----" ifadesinden, yazarın, konularını işlerken detaylara önem verdiği bilgisi çıkarılabilir.

(Cevap C)

23. Parçadaki "Usta yazarın büyük kitlelere ulaşamayışının nedeni → kolaycılıktan uzak ve okurdan emek isteyen bir anlatım ortaya koymuş olmasıdır." ifadesinden yazarın okurunun çok olmamasının nedeni, zor anlaşılır olmasıdır sonucuna varılmaktadır.

(Cevap E)

24. Parçada anlatılan kitap tutkunlarının, her kitapla duvarlarına bir tuğla daha koyduklarından yani dış dünyayla ilişkilerini kestiklerinden söz edilmektedir.

(Cevap D)

25. Parçaya göre, kitap biriktirmeyi aşırıya vardi-ranların, başkalarıyla ortak bir yaşam sürdürmesinin -bu insanların bakış açıları farklı olduğu için- zor olduğu, bu nedenle kitap tutkunlarının yalnız yaşamayı tercih ettiklerini söyleyebiliriz.

(Cevap E)

26. "Onlar edindikleri her kitapta aslında duvarlarına bir tuğla daha koyar." cümlesinde, kitap tuğlaya benzetilmektedir.

(Cevap C)

27. - 30. soruların çözümü için aşağıdaki tabloyu kullanınız.

Emre Burcu'dan, Cenk de Ahmet'ten bir gün önce ders aldığımda, Pazar günü ders olmadığından ve Cuma günü Doruk ders aldığından Cumartesi günü Fatoş ders almıştır. Olabilecek sıralamaları yapalım.

	P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma	C.tesi
1. sıralama	Emre	Burcu	Cenk	Ahmet	Doruk	Fatoş
2. sıralama	Cenk	Ahmet	Emre	Burcu	Doruk	Fatoş

27. Verilenlere göre Burcu Salı veya Perşembe günü ders alabilir. Çarşamba günü alamaz.

(Cevap C)

28. Fatoş'un dersi kesinlikle Burcu'dan sonraki bir gündedir.

(Cevap E)

29. Perşembe günü Ahmet veya Burcu'nun dersi olabilir.

(Cevap B)

30. Fatoş kesinlikle Cumartesi günü ders almaktadır.

(Cevap A)

$$31. \frac{1000^2 - 1}{1001} = \frac{(1000 - 1) \cdot (1000 + 1)}{1001} = \frac{999 \cdot 1001}{1001} = 999$$

(Cevap B)

$$32. \frac{2^{15} + 2^{12} + 2^9}{2^{14} + 2^8 + 2^{11}} = \frac{2^9(2^6 + 2^3 + 1)}{2^8(2^6 + 1 + 2^3)} = \frac{2^9}{2^8} = 2$$

(Cevap B)

$$33. \frac{\frac{\sqrt{10} + \frac{1}{\sqrt{10}}}{\frac{13}{\sqrt{10}} - \frac{11}{\sqrt{10}}}}{\frac{\sqrt{10}}{2}} = \frac{\frac{11}{\sqrt{10}}}{\frac{2}{\sqrt{10}}} = \frac{11}{2}$$

(Cevap E)

34. Toplam su = 180 lt olsun.

Her depoya 180 : 3 = 60 lt kalır.

Elma = $60 \cdot \frac{2}{5} = 24$ lt kullandı.

Armut = $60 \cdot \frac{2}{4} = 30$ lt kullandı.

Şeftali = $60 \cdot \frac{2}{3} = 60$ lt kullandı.

= 94 lt kullandı.

$$= \frac{94}{180} = \frac{47}{90}$$

(Cevap E)



35. $2x + y - \frac{3}{2} = 0$

$$3x + (1-a)\frac{y}{2} - 2 = 0$$

Buradan,

$$\frac{2}{3} = \frac{1}{\frac{1-a}{2}} \Rightarrow \frac{2}{3} = \frac{2}{1-a}$$

$$\Rightarrow 1-a = 3$$

$$\Rightarrow a = -2$$

(Cevap C)

36. $x = \frac{(y-z) \cdot (y+z)}{1 \cdot \frac{1}{x}}$

$$\left. \begin{array}{l} y = 3 \\ z = 2 \end{array} \right\} x = 5 \Rightarrow x + y + z = 10$$

(Cevap A)

37. $x \cdot y = 69$

$$\downarrow \downarrow$$

$$3 \quad 23$$

$$x + y = 3 + 23 = 26 \text{ bulunur.}$$

(Cevap C)

38. $\frac{x+3}{2} + \frac{x-2}{3} = \frac{x-3}{6}$

$$\Rightarrow \frac{3x+9}{6} + \frac{2x-4}{6} = \frac{x-3}{6}$$

$$\frac{3x+9+2x-4}{6} = \frac{x-3}{6}$$

$$\frac{5x+5}{6} = \frac{x-3}{6}$$

$$\Rightarrow 5x+5 = x-3$$

$$4x = -8 \Rightarrow x = -2 \text{ bulunur.}$$

(Cevap D)

39. Şekildeki taralı bölge sadece B'ye ait kümedir. O hâlde taralı bölge tiyatro sevmeyen göz-lüklü kız öğrencileri temsil eder.

(Cevap C)

40. $f(a+3) = f(f(a+2))$

$$2 \cdot (a+3) - 3 = f(2 \cdot (a+2) - 3)$$

$$2a+3 = f(2a+1)$$

$$2a+3 = 2 \cdot (2a+1) - 3$$

$$2a+3 = 4a-1$$

$$4 = 2a$$

$$2 = a$$

(Cevap E)

41.

Bayram Usta bir işin $\frac{5}{8}$ ini 20 saatte yaparsa

İşin tamamını x saatte yapar

$$x \cdot \frac{5}{8} = 20 \cdot 1$$

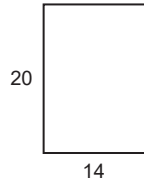
$$x = 32$$

O hâlde,

Bayram Usta $32 - 20 = 12$ saat daha çalış-malıdır.

(Cevap C)

42.



$$\text{EKOK}(14, 20) = 140$$

$$\frac{10}{14} \cdot \frac{7}{20} = 70 \text{ bulunur.}$$

(Cevap B)

43. Kumaşın tamamı 5x metre olsun.

$$\text{Önce } \frac{3}{5} \cdot 5x = 3x$$

Sonra kalanın

$$\frac{1}{4} \cdot \frac{1}{4} \cdot (5x - 3x) = \frac{1}{4} \cdot 2x = \frac{x}{2}$$

$$5x - \left(3x + \frac{x}{2}\right) = 15 \Rightarrow 5x - \frac{7x}{2} = 15$$

$$\Rightarrow \frac{3x}{2} = 15$$

$$\Rightarrow x = 15 \cdot \frac{2}{3}$$

$$\Rightarrow x = 10 \text{ metre}$$

Kumaşın tamamı = $5x = 5 \cdot 10 = 50$ metre bu-lunur.

(Cevap A)

44.

a	x	a
---	---	---

$$2a + 3x = 2z$$

$$a = \frac{2z - 3x}{2}$$

$$\frac{2z - 3x}{2} + 3x$$

$$\frac{2z + 3x}{2}$$

$$z + \frac{3x}{2}$$

(Cevap D)

45. Doğukan = 3x

Atakan = x

Atakan + Can < Doğukan

$x + \text{Can} < 3x$

$\text{Can} < 2x$

$\text{Can} = 2x \Rightarrow 6x = 186 \Rightarrow x = 31$

$\text{Can} < 3x \Rightarrow \text{Can} < 62$

$\text{Can} = 61$

(Cevap E)





01

GENEL YETENEK - GENEL KÜLTÜR



46.

	Değişim	Mevcut
Tek kat	$12 \cdot \frac{1}{4} = 3 \Rightarrow$	$12 - 3 = 9$
$\frac{1}{4}$ iniyor	$9 \cdot \frac{1}{3} = 3 \Rightarrow$	$9 + 3 = 12$
Çift kat		
$\frac{1}{3}$ biniyor	$12 \cdot \frac{1}{4} = 3$ kişi inmiştir.	

(Cevap C)

47. Maaş = x

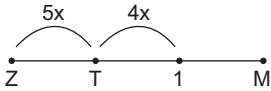
$$\frac{x \cdot 10}{100} < 460$$

$$x < 4600$$

olmalı

(Cevap E)

48. Yürüme hızı = V



1. durak

$$45 \cdot t = a$$

$$V \cdot t = 4x$$

$$\frac{a}{45} = \frac{4x}{V}$$

2. durak

$$45 \cdot t^1 = (4x + 5x + a) \cdot m$$

$$V \cdot t^1 = 5x$$

$$\frac{9x + a}{45} = \frac{5x}{V}$$

$$1 \text{ ve } 2 \text{ den } \Rightarrow \frac{9x}{45} = \frac{x}{V} \Rightarrow V = 5 \text{ m/s}$$

(Cevap D)

$$\left. \begin{array}{l} \text{Kübra} \Rightarrow m \\ \text{Elmas} \Rightarrow x \end{array} \right\} \text{beraber} = 12$$

$$x > m$$

$$\text{her ikisi eşit olsa} \Rightarrow m = x = 26 \text{ olur.}$$

$$x > m \text{ ise}$$

$$12 < m < 24 \text{ olur.}$$

(Cevap A)

50. x, y ve z araçlarının yol uzunluklarına bakıldığında en uzun x, sonra z ve y yollarıdır. Her üçü de aynı anda B noktasına vardığına göre; en hızlı olan x aracı, sonra z aracı, sonra da y aracıdır.

$$V_x > V_z > V_y$$

(Cevap B)

$$51. \text{ a karışımının yüzdesi } \frac{4}{10} \cdot 100 = 40$$

$$\text{b karışımının yüzdesi } \frac{2}{10} \cdot 100 = 20$$

$$10 \cdot \frac{40}{100} + 40 \cdot \frac{20}{100} = 50 \cdot \frac{x}{100}$$

$$400 + 800 = 50x$$

$$1200 = 50x \Rightarrow x = 24 \text{ bulunur.}$$

(Cevap B)

52. Hava sıcaklık değerleri birbirine eşit olduğundan ve her bir şehir için ölçülen sıcaklık değerlerinin o şehirde beklenen sıcaklık değer aralığının içinde ise hepsinin aynı olduğu 6 değeridir.

(Cevap C)

53. 3. kasnak 3 tam 1 yarım tur atarsa

1. kasnakta 3 tam 1 yarım tur atar ama ok yönünün tersine $\Rightarrow$ ok işareti D'yi gösterir.

3. kasnak 3 tam 1 yarım (7 yarım tur atarsa)

2 kasnak 7 çeyrek tur atar, ok yönünün tersine $\Rightarrow$ ok işareti N'yi gösterir.

(Cevap C)

54. $\overline{abcd} - \overline{akcd}$ en fazla olması için $b = 8$ $k = 9$ alalım.

$$a = 1 \text{ c} = 2 \text{ d} = 3 \text{ olsun.}$$

$$\overline{1823} = 2934$$

$$\overline{1923} = 2034$$

$$2934 - 2034 = 900 \text{ bulunur.}$$

(Cevap E)



01

GENEL YETENEK - GENEL KÜLTÜR



1. Türk göçlerinin rastgele yapılan bir göç hareketi olmaması, gittikleri yerlerde kendilerinden çok daha güçlü siyasi otoritelere boyun eğmek zorunda kalmamaları ve teşkilatçı yapıları onların gittikleri yerlerde de güçlü devletler kurmaları sonucunu doğurmuştur.

Orta Asya'dan yapılan Türk göçlerinin siyasi ve ekonomik sebepleri vardır. Ekonomik sebepler; nüfusun artması nedeniyle otlakların yetersiz kalması, kuraklık veya ağır kış şartları nedeniyle kıtlık yaşanmasıdır. Siyasi sebepler ise Türk boyları arasındaki mücadeleler ile Çin ve Moğol baskısıdır.

(Cevap E)

2. Selçuklu Sultanı Tuğrul Bey, Bağdat'ı ele geçirerek Abbasi halifesini Şii Büveyhoğulları'nın baskısından kurtardı. Abbasi halifesi, hutbeyi Tuğrul Bey adına okutarak Tuğrul Bey'i "Doğunun ve Batının hükümdarı" ilan etti ve sultan unvanını verdi. Siyasi yetkilerini Selçuklu sultanına terk eden halife, sadece din başkanı olarak kaldı. Böylece, İslam dünyasının siyasi liderliği Araplardan Türklere geçmiş oldu.

(Cevap D)

3. A, B, C ve D seçeneklerinde yer alan gelişmeler, Büyük Selçuklu Devleti'nin yıkılış nedenleri arasında yer almaktadır. Ancak Anadolu'ya yurt edinmek üzere yapılan akınlar ve Bizans'la bu doğrultuda yapılan savaşlar, yıkılış nedenleri arasında gösterilemez. Selçukluların Bizans'la yaptığı 1048 Pasinler Savaşı ile Anadolu'ya ilk Türk yerleşmeleri başlamış, 1071 Malazgirt Zaferi ile de bu yerleşmeler daha da hız kazanmıştır.

(Cevap E)

4. Soru kökünde iktâ askerlerinden bahsedilmektedir. İktâ sahiplerinin yetiştirdiği bu askerler savaş zamanı orduya katılır, barış zamanında ise üretim denetmeni olarak çiftçilerin üretim koordinasyonunu sağlarlardı. Ordu içindeki en kalabalık grubu oluşturan iktâ askerleri aracılığıyla devlet otoritesi en ücra köşelerde dahi hissedilmiştir.

(Cevap A)

5. Osmanlı Devleti kuruluş döneminde izlediği iskân politikası ile göçebeleri yerleşik yaşamaya geçirmeyi, Rumeli'de ele geçirdiği toprakların savunulmasını kolaylaştırmayı ve egemenliğini artırmayı, Anadolu'daki aşiret çatışmalarını sona erdirmeyi amaçlamıştır. Ancak devlet merkezini Rumeli'ye taşımak gibi bir amaç söz konusu olmamıştır.

Osmanlı Devleti'nin Balkanlarda ilerlemesinde ve bu topraklarda kalıcı hâkimiyet kurmasında iskân politikasının büyük rolü vardır.

(Cevap B)

6. Karesioğullarının egemenlik altına alınması Osmanlı Devleti'nin Balkanlara geçişini kolaylaştıran durumların başında gelmektedir. Çanakkale ve Balıkesir çevresinde kurulan Karesi Beyliği, kara ordusu yanında etkin bir donanmaya sahipti. Bu sebeple Karesioğullarının Osmanlı egemenliğine girmesiyle mevcut kara ve deniz gücü de Osmanlı bünyesine katılmış ve bu da Osmanlıların Rumeli'ye geçişini kolaylaştırmıştır.

(Cevap C)

7. B, C, D ve E seçeneklerinde yer alan bilgiler, Yeniçeri Ocağı'nın bozulması ve "Ocak devlet içindir" anlayışının yerini "Devlet ocak içindir" anlayışının almasında etkili olan nedenler arasındadır. Fakat ocağın asker kaynağının devşirme sistemine dayanması Yeniçeri Ocağı'nın bozulma nedenleri arasında gösterilemez. Yeniçeri Ocağı kurulduğu andan itibaren devşirme sistemiyle oluşmaktaydı.

(Cevap A)

8. A, B, C ve D seçeneklerinde yer alan ifadeler Celali İsyanlarının nedenleri arasında yer alır. Fakat yeniçerilerin Celali İsyanları ile ilgisi yoktur. İstanbul İsyanları denilen olaylarda yeniçerilerin parmağı vardır. Bunun sebepleri arasında da yeniçerilerin sık sık padişah değiştirerek cülus bahşişi almak istemeleri ve maaşlarını zamanında alamamaları ya da ayaarı düşük paralarla almaları gibi etkenler yer almaktadır.

Celali İsyanları içinde devleti en çok uğraştıran isyanlar Karayazıcı, Deli Hasan, Canbolatoğlu ve Kalenderoğlu isyanlarıdır.

(Cevap E)

9. XVI. yüzyılın sonlarına doğru, ulufelerini ayaarı düşük akçelerle almak istemedikleri için başkaldıran yeniçeriler sonraki yıllarda da benzer nedenlerle defalarca isyan etmişlerdir. İstanbul'da ortaya çıkan bu isyanların belli başlıları; 1622'de II. Osman'ın katledilmesi, IV. Mehmet Dönemi'nde 1656 yılında gerçekleşen ve otuz kadar devlet adamının idamına neden olan Çınar Vakasıdır. 1807 yılında gerçekleşen Kabakçı Mustafa İsyanı ise Nizam-ı Cedid Ordusu'nun varlığına karşı çıkan bir yeniçeri isyanıdır. Bu isyan sonunda III. Selim tahttan indirilmiş, yerine IV. Mustafa tahta çıkarılmıştır.

(Cevap D)



10. Fransız İhtilali'nin getirdiği hürriyet, eşitlik, adalet gibi kavramlar Osmanlı aydınlarını etkilemiş, Tanzimat ve Islahat Fermanlarının hazırlanmasında, I. ve II. Meşrutiyet'in ilanında etkili olarak Osmanlı'da demokrasi hareketlerinin gelişmesinde etkili olmuştur. Diğer taraftan ihtilalin getirdiği milliyetçilik akımı, çok uluslu bir devlet olan Osmanlı İmparatorluğu'nda bağımsızlık amaçlı isyanlara yol açmış ve devletin parçalanmasında önemli rol oynamıştır. Ancak devletin dinî temellere dayalı teokratik bir özellik taşımasının, Fransız İhtilali ile bir ilgisi bulunmamaktadır.

(Cevap C)

11. Esnaf ve zanaatkarların çıkarlarını korumak için oluşturulan lonca teşkilatının fiyat ve kaliteyi denetlemesi, rekabeti önlemesi ve üyelerine ham madde temin etmesi, sosyal ve ekonomik dayanışmayı sağlamaya yöneliktir.

Üretimde ziraat ve el emeğini esas alan Osmanlı ekonomik sisteminde, esnaf loncaları, XIII. yüzyılda ortaya çıkan Ahilik teşkilatının bir devamı, ticari hayatın vazgeçilmez bir parçasıydı.

(Cevap B)

12. Osmanlı İmparatorluğu'nda düzenlenen kanunnameler ile, Müslüman olsun ya da olmasın tüm imparatorluk halkı için geçerli yasalar koymak amaçlanmıştır.

(Cevap E)

13. Osmanlı Devleti'nde XIX. yüzyılın ikinci yarısında Sanayiinefise adıyla Güzel Sanatlar Okulunun açılması, Padişah Abdülaziz'in atlı heykelinin yapılması ve Osmanlı Türk ressamlarının yetişmesi, Osmanlı sanat anlayışında yaşanan değişim ve gelişimle ilgili gelişmelerdir.

II. Mahmut Dönemi'nde yurt dışına öğrenci gönderilirken resme yetenekli öğrenciler de gönderilmiştir.

Osman Hamdi Bey, Şeker Ahmet Paşa, bu öğrenciler arasında yetişmiş ilk ünlü ressamlarımızdır.

(Cevap A)

14. Verilen bilgilere bakılarak kadınların Osmanlı basın-yayın hayatında görünür olmaya başladığı ve Osmanlı toplum yaşamındaki rolü ve etkisinin arttığı yargılarına ulaşılabilir. Fakat Osmanlı basınında sansür olaylarına rastlandığı ile ilgili bir yargıya varılamaz.

(Cevap B)

15. Siyasi birliğini ve sanayisini geç tamamlayan Almanya ve İtalya'nın sömürge arayışı içerisine girerek İngiliz ve Fransız sömürgelerine göz dikmesi, Fransa'nın Almanlara kaptırdığı Alsas-Loren bölgesini geri almak istemesi, Rusya'nın Panslavizm politikasının Avusturya-Macaristan'ı rahatsız etmesi, devletler arası bloklaşmalar ve silahlanma yarışı, I. Dünya Savaşı'nın nedenleri arasındadır. Ancak Versay Antlaşması, I. Dünya Savaşı sonunda İtilaf devletlerinin Almanya ile imzaladığı barış antlaşması olup Almanya'nın koşulları çok ağır olan bu antlaşmanın kısıtlayıcı hükümlerinden kurtulmak istemesi II. Dünya Savaşı'nın çıkmasına neden olmuştur.

(Cevap E)

16. Osmanlı Devleti, müttefiki Bulgaristan'a yardım için Makedonya'ya asker göndermiştir. "D" seçeneğinde söz edilen cephe, Makedonya Cephesi'dir.

Galiçya ve Makedonya Cephesi, Osmanlı Devleti'nin I. Dünya Savaşı sırasında kendi toprakları dışında müttefiklerine yardım için asker gönderdiği cephelere.

(Cevap D)

17. Soruda özellikleri verilen cemiyet 1890'da Tiflis'te Ruslar tarafından kurulmuş bir Ermeni cemiyeti olan Taşnak Komitesi'dir. Cemiyet çeteler kurmak ve isyan çıkarmak suretiyle faaliyetlerini yürütmüştür. Ermeni Patrikhane'si tarafından yönlendirilen ve azınlık okulları tarafından da desteklenen cemiyet, Hazar Denizi'nden Akdeniz'e kadar büyük bir Ermenistan devleti kurmayı amaçlamıştır.

(Cevap A)

18. Gümrü Antlaşması 3 Aralık 1920'de imzalanmıştır. Ancak bu tarihten iki gün sonra SSCB Hükümeti Ermenistan'da egemen olunca Gümrü Antlaşması geçerliliğini kaybetmiştir. Bu sebeple Türkiye'nin Doğu sınırı kesin olarak 13 Ekim 1921'de imzalanan Kars Antlaşması'yla belirlenmiştir.

TBMM Hükümeti ile Ermeni Hükümeti arasında imzalanan Gümrü Antlaşması, TBMM'nin ilk siyasi ve askerî başarısı olmuştur.

(Cevap C)

19. Kuvayımilliye işgaller karşısında Osmanlı Devleti'nin kayıtsız kalması üzerine halk tarafından oluşturulmuştur.

- Olağanüstü şartlarda oluşan bu millî güçler;
- belli bir merkezden yönetilmemektedir,
 - bölgesel olarak ve birbirinden kopuk hareket etmişlerdir,
 - ihtiyaçlarını karşılayacak bir organ olmadığı için halktan karşılanmışlardır,
 - herhangi bir askerlik eğitimi almamışlardır. Eli silah tutan herkesin girebileceği milis güçlerdir.

(Cevap D)

20. Yeni Türk Devleti'nin ilk eğitim kongresi olan Maarif Kongresi 16 Temmuz 1921'de, Kütahya-Eskişehir Savaşı (10-24 Temmuz 1921) devam ederken toplanmıştır. 250'den fazla kadın ve erkek öğretmen katıldığı bu kongrede millî, laik bir eğitim sisteminin nasıl olması gerektiği görüşülmüş ve eğitimin temel sorunları tartışılmıştır.

(Cevap E)





01

GENEL YETENEK - GENEL KÜLTÜR



21. Cumhuriyetin ilanıyla ilgili olarak verilen gelişmelere bakılarak; A, C, D ve E seçeneklerine ulaşılabilir. Fakat anayasaya "Türkiye Devleti'nin dini İslam'dır." maddesinin eklenmesi laik devlet anlayışıyla bağdaşmaz. Cumhuriyetin ilanı sırasında anayasaya böyle bir madde eklenmesinin amacı, şeriatçıların tepkisini çekmemektir.

(Cevap B)

22. Devletçilik ilkesi, bir ülkenin kalkınmasının devlet eliyle olabileceğini savunan bir anlayışı ifade etmektedir. Devletin ekonomik yaşama doğrudan müdahale ettiği bu sistem Türkiye'de 1931 yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. Bu ilkenin benimsenmesinde özel teşebbüsün hem sermaye hem de bilgi açısından yeterli seviyede olmaması etkili olmuştur. Ayrıca 1929 yılında ABD merkezli olarak başlayan ancak kısa sürede diğer ülkelere de etkisi altına alan ekonomik kriz ve bunun sonucunda yaşanan ekonomik ve toplumsal sıkıntılar da devletçilik ilkesinin benimsenmesini zorunlu kılmıştır.

(Cevap E)

23. İngiltere'nin Şeyh Sait Ayaklanması'nı desteklemesinde; Musul sorununu kendi lehine çözmek, Musul'u ele geçirerek Türkiye ile petrol bölgeleri arasında tampon bölge oluşturmak ve Rusya'ya karşı petrol alanlarını korumak gibi düşünceler etkili olmuştur.

Şeyh Sait Ayaklanması nedeniyle Musul üzerine gerekli askerî harekât yapılamamış ve 1926 Ankara Antlaşması ile Musul, Irak'a bırakılmıştır.

(Cevap D)

24. Türkiye'nin Hatay meselesiyle ilgili Milletler Cemiyeti'ne başvurmasından sonra cemiyet İsviçreli, İtalyan ve Norveçli üç gözlemciyi Hatay'a göndermiştir. İsveç temsilcisi Sandler'in raporölüğünü yaptığı raporda I, II ve III. maddelerin tamamı yer almıştır.

Sandler Raporu, İskenderun Sancağı, yani Hatay bölgesini Türkiye topraklarına katma ve Misak-ı Milli sınırlarını tamamlama sürecinde 27 Ocak 1937 tarihinde Milletler Cemiyeti Konseyi tarafından mutabık olunan kararların raporlandığı bir belgedir.

(Cevap E)

25. II. Dünya Savaşı'ndan sonra Türkiye üzerinde beliren Sovyet tehdidi ve Rusların Boğazlar üzerindeki talepleri, ABD'nin Truman Doktrini ve Marshall Planı çerçevesinde sağladığı yardımlardan faydalanma isteği ve ayrıca Türkiye'nin Batı demokrasisi ve ilkelerini örnek alarak bu doğrultuda gösterdiği çabalar, Türkiye'nin Soğuk Savaş Dönemi'nde Batı Bloku'nda yer almasının nedenleri arasında yer almaktadır.

(Cevap D)

26. Glasnost (Açıklık), Sovyetler Birliği'nin son döneminde Mihail Gorbaçov'un liderliğinde ülkede bilhassa ekonomik sorunlara son vermek amacıyla uygulanmış politikaların tümüne verilen addır. 1985'te uygulanmaya başlanmış ve Sovyetler Birliği'nin dağılmasıyla son bulmuştur. Perestrojka (Yeniden yapılanma) ise SSCB'de 1980'li yıllardan itibaren gerçekleştirilen ekonomik ve siyasi sistemi yeniden yapılandırma ve reform hareketleridir. Öncüllerde verilen her üç gelişme de, Glasnost ve Perestrojka politikaları çerçevesinde hedeflenen amaçlar arasında yer almaktadır.

(Cevap E)

27. Türkiye, Rusya-Ukrayna Savaşı sırasında denge siyaseti güderak Rusya'nın Ukrayna'yı işgaline karşı çıkarken Rusya'ya yönelik yaptırımlara da ilkesel olarak katılmamıştır. Türkiye'nin hem stratejik konumu, hem Rusya ile ilişkileri, hem de NATO içerisindeki pozisyonu düşünüldüğünde, Ukrayna krizi konusundaki en kritik ülkelerden biri olduğunu söylemek mümkündür. Bu süreçte Türkiye realist ve rasyonel bir dış politika tutumu ile hareket edip Montrö Sözleşmesi'nden doğan yükümlülüklerini yerine getirerek tarafsızlığını korumuştur. Diğer taraftan Rusya'nın Ukrayna'ya başlattığı işgal girişiminin ardından uluslararası kamuoyunda Rus işgaline ciddi bir tepki oluşmuş, bu tepkinin sonucu olarak Rusya'ya karşı ekonomiden kültürel alana kadar yaptırımlar uygulanmıştır. Özellikle ekonomik olarak uygulanan yaptırımlar neticesinde Rus ekonomisi büyük darbe almıştır. Nitekim Rusya tarafından kullanılan para birimi ruble ABD doları karşısında tarihî bir değer kaybı yaşamıştır.

(Cevap C)

28. Türkiye'de 21 Aralık tarihinde kış mevsimi ve en uzun gece süresi yaşanır. Ayrıca bu tarihte kuzeye doğru gidildikçe geceler daha da uzar. Güneye doğru gidildikçe de gündüzler uzar. Buna göre; "21 Aralık'ta İstanbul'da gündüz süresi Ankara'dan uzundur." demek yanlış olur. Çünkü bu durumun tam tersi söz konusudur.

(Cevap A)

29. Türkiye'nin Kuzey Yarımküre'de yer aldığına kanıt olarak kuzeye doğru gidildikçe iki meridyen arası mesafenin azalması ve Orta Kuşak'ta yer aldığına kanıt olarak gölge boyunun sıfır olmaması gösterilebilir.

(Cevap E)



30. Sorudaki açıklamaya göre, kıyıdan itibaren yükselen dağların bulunduğu Karadeniz ve Akdeniz'de falezlere daha çok rastlanır.

(Cevap D)

31. Karaman ilinde yer alan Meke Gölü bir maar gölüdür. Yani volkanik arazilerde gaz patlamasıyla meydana gelen büyük bir çukurda, zamanla su birikmesi sonucunda oluşmuştur. Diğer göllere ait göl çanakları ise tektonik hareketler sonucunda oluşmuştur. Bu yüzden Meke Gölü dışındakiler tektonik göllerdir.

(Cevap B)

32. Soruda verilen açıklamada geçen, ülkemizde görülen yer şekillerinden biri olan dev kazanlarıdır.

(Cevap B)

33. Orta Karadeniz kıyılarında falezlere rastlanmaz. Bu durumun nedeni, dağların kıyının gerisinde olması ve yükseltilerinin fazla olmasıdır.

(Cevap E)

34. Turuncgil ve zeytin Akdeniz iklimine uyum sağlamış tarım ürünleridir. Düşük sıcaklıklara dayanıklı değildirler. Fön rüzgârları Doğu Karadeniz dağlarının denize bakan yamaçlarında etkili olur ve sıcaklığı belirgin bir şekilde artırır. Böylece kış mevsimi ılık geçer ve turuncgil ile zeytin yetiştirilir.

(Cevap C)

35. Çin'de başlayan dağlar; Himalayalar'dır. Bu dağ sıraları Anadolu'da Toroslar olarak devam eder, Avrupa'da ise Alp sıradağları hâlinde uzanarak batıda Atlas Okyanusu, doğuda Büyük Okyanus'a kadar uzanır.

(Cevap D)

36. Sert karasal iklim bölgesinde kış mevsimi çok soğuk ve uzundur. Yaz mevsimi ise kısa, serin ve yağışlı geçer. Çayır adı verilen ve yağışlarla yeşeren ot toplulukları yaz mevsimi boyunca yeşil kalır. Ülkemizde çayır bitki örtüsüne yaz yağışı alan yerlerde ve yüksekliği fazla olan alanlarda rastlanır. Kuzey Anadolu Dağları, Toroslar ve Güneydoğu Toroslar ile Erzurum, Kars ve Ardahan platoları çayırın bulunduğu başlıca yerlerdir. Bu yerlerde yazlar yağışlı geçer.

(Cevap B)

37. İdari olarak köylere bağlı olan, köyden küçük yerleşim birimlerine, köyaltı yerleşmeleri denir. Sürekliliğine göre devamlı ve geçici yerleşmeler olarak ikiye ayrılan bu yerleşme gruplarının başlıcaları ise yayla, mezra, kom, oba, çiftlik, mahalle ve divandır. Ancak kasaba bunlardan biri değildir.

(Cevap D)

38. Türkiye'de yürütülen tarım faaliyetlerinde son yıllarda, sulama, gübreleme, makineleşme, tohum ıslahı vb. çalışmalar sonuç vermiş (E), tarımsal üretimde iklime bağımlılık azalmıştır. (C) Bu gelişmelerin sonucunda tarımsal üretim artmış fakat tarımın milli gelir içindeki payı azalmıştır. Bu durum üzerinde sanayileşme ve hizmet sektörlerinin daha çok gelişmesi rol oynar. Ancak endüstriyel ürünlerin daha çok ekilmesiyle tarımsal gelirlerin artması gerekir. Oysaki sorudaki açıklamada böyle bir bilgi yoktur.

(Cevap D)

39. Ülkemizde çıkarılan kromun kalitesi yüksektir. Bor minerallerinin de kullanım alanları çeşitlidir.

(Cevap A)

40. Karabük ve Ereğli (Zonguldak) demir-çelik fabrikaları enerji kaynağına yakın yerde kurulan fabrika örneklerindendir. Bu fabrikalarda demir ve çelik elde etmek için yüksek ısıya ihtiyaç duyulmakta, bu ısı da taş kömüründen elde edilmektedir. Türkiye'nin taş kömürü yatakları Batı Karadeniz'de bulunduğu için ülkemizdeki demir-çelik fabrikalarının ikisi burada kurulmuştur. İskenderun demir çelik fabrikası kurulurken de liman etkili olmuştur. Sonuç olarak Türkiye'nin bütün kıyı bölgelerinde demir-çelik fabrikası bulunduğu söylenebilir.

(Cevap B)

41. Türkiye'de fabrikaların önemli bir kısmının kuruluş yerinin belirlenmesinde ham maddeye yakınlık belirleyici olmuştur. Üretiltikten sonra uzak mesafelere taşınınca bozulan tarım ürünlerini işleyen fabrikalar, bu ürünlerin üretildiği yerlerin yakınına kurulmaktadır. Bu duruma örnek olarak Kayseri'de şeker, Rize'de çay, Balıkesir'de yağ fabrikaları gösterilebilir. Kereste ve kâğıt fabrikaları da ham maddeye yakınlıktan dolayı daha çok orman alanlarına yakın yerlerde kurulmaktadır.

(Cevap E)

42. IV. taralı alanda yağış miktarı fazla olduğundan bu alanda gür otlaklar bulunur. Bu nedenle bu alanda büyükbaş hayvancılık faaliyeti gelişir. İhracatın fazla olabilmesi için art bölgesinin geniş olması gerekir. Çay yıkanmış toprakta yetişir. Yıkanmış toprakta tuz oranı düşüktür. II. taralı alanda eriyebilen kayaçlar yaygın olarak görülür.

(Cevap D)

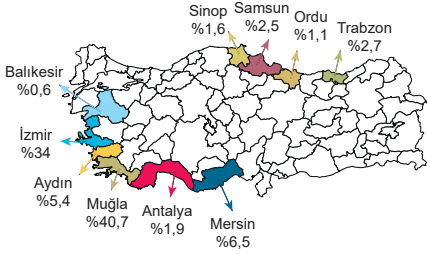




43. Nüfus piramitleri, nüfusun yaş ve cinsiyet yapısında meydana gelen değişimi gösteren grafikler olarak tanımlanmaktadır. Türkiye'nin 2007 ve 2020 yılı nüfus piramitleri karşılaştırıldığında, doğurganlık ve ölümlülük hızlarındaki azalmaya bağlı olarak, yaşlı nüfusun arttığı ve ortanca yaşın yükseldiği görülmektedir. Ortanca yaş, yeni doğan bebekten en yaşlıya kadar nüfusu oluşturan kişilerin yaşları küçükten büyüğe doğru sıralandığında ortada kalan kişinin yaşıdır. Ortanca yaş aynı zamanda nüfusun yaş yapısının yorumlanmasında kullanılan önemli göstergelerden biridir. Türkiye'de 2019 yılında 32,4 olan ortanca yaş, 2020 yılında 32,7'ye yükselmiştir.

(Cevap D)

44. Türkiye'deki su ürünleri üretiminin %53,6'sını yetiştiricilik ürünleri oluşturmaktadır. Su ürünleri yetiştiriciliği 2020 yılında bir önceki yıla göre %12,9 artış göstererek 421 bin 411 ton olarak gerçekleşmiştir. Yetiştiricilik üretiminin %69'u denizlerde (Muğla %43), %31'i iç sularda (Elâzığ %18) gerçekleşmiştir. Ülkemizdeki yetiştiricilik üretiminin neredeyse tamamı levrek, çipura ve alabalıktan oluşmaktadır.



(Cevap E)

45. 3. Jeolojik Zaman'da (Senozoik) meydana gelen yer hareketleri sonucunda Türkiye'nin ana yer şekilleri oluşmuştur. Afrika ve Avrasya levhaları arasında yer alan Tetis Denizi tabanındaki tortullar, bu dönemde kıvrılma ve kırılmalarla yükselmiş ve Anadolu kara hâline gelmiştir. Alp orojenezinin yaşanmasıyla Toros Dağları ve Kuzey Anadolu Dağları oluşmuştur. Bu dönemde, Anadolu'da volkanik etkinlik yoğunluk kazanmıştır. Ancak boğazlar, Ege Denizi ve Karadeniz oluşurken Anadolu'nun topluca yükselmesi ve yüksek düzlüklerin akarsu vadilerince parçalanarak platolara dönüşmesi 4. Jeolojik Zaman'da (Kuaternerde) meydana gelmiştir.

(Cevap E)

46. Mahkeme gaiplik kararını resen veremez. Bunun için hakları ölüme bağlı bulunan kimse-lerden birinin bir başvuruda bulunması gerekir.

(Cevap C)

47. Türk Medeni Kanun zilyetliği "bir şey üzerinde fiili hâkimiyet sahibi olma" şeklinde ifade etmektedir (Mad. 973). O hâlde zilyetlik, bir şey üzerinde fiili hâkimiyet veya bir eşyayı fiili hâkimiyet ve kudret alanı içinde bulundurma biçiminde tanımlanabilir. Bir şeyi fiili hâkimiyet alanı içinde bulunduran, yani o şey üzerinde fiili hâkimiyeti bulunan kimseye de "zilyet" denir.

(Cevap B)

48. Hukukumuzda göre kişinin kendi hakkını kendisinin koruması yasaktır ancak bazı istisnai durumlar vardır. Bunlar;

- Meşru müdafaa (Haklı savunma)
- Zaruret hâli
- Güç kullanma

(Cevap E)

49. 1982 Anayasası'na göre temel hak ve ödevler; kişi, sosyal ve ekonomik, siyasi hak ve ödevler olarak üç başlık altında düzenlenmiştir. Bilim ve sanat hürriyeti ile din ve vicdan hürriyeti kişi hak ve ödevlerindendir. II ve III. öncülümüz sosyal ve ekonomik hak ve ödevler başlığı altında düzenlenmiştir.

(Cevap C)

50. 1982 Anayasası'nın 92. maddesine göre, Meclis tatilde veya ara vermede iken ülke ani bir saldırıya uğrarsa Cumhurbaşkanı, Türk Silahlı Kuvvetlerinin kullanılmasına karar verebilir.

Kural olarak Türk Silahlı Kuvvetlerinin kullanılmasına TBMM karar verir. Cumhurbaşkanı'nın bu yetkisi istisnai bir durumdur. Sınır dışına asker göndermek ya da yabancı askerlerin Türkiye'de bulunmasına karar vermek TBMM'nin yetkisindedir.

(Cevap A)

51. Kanunlar kural olarak basit çoğunluk, yani toplantiya katılanların salt çoğunluğu ile kabul edilir. Ancak Cumhurbaşkanı kanunu veto ederse TBMM'de ikinci oylamada üye tam sayısı salt çoğunluğun kararı yani 301 gerekir.

(Cevap B)



52. **Hiyerarşi**, idare içindeki görevliler arasındaki astlık üstlük durumunu ifade eder. İdari vesayet, merkezî idare ile yerinden yönetim kuruluşları arasındaki bütün sağlamaya yönelik bir hukuki araçtır.

İdari vesayet; kanunla öngörülmüş durumlarda merkezî idarenin yerinden yönetim kuruluşlarının eylem ve işlemleri üzerinde sahip olduğu sınırlı bir denetim yetkisidir. Merkezî idare makamlarının (vesayet makamları) yerinden yönetim kuruluşları üzerinde, geçici olarak görevden uzaklaştırma ve yerinden yönetim kuruluşlarının işlemleri üzerinde de "iptal", "onama", "erteleme" ve "düzeltme" gibi vesayet yetkilerine sahip oldukları görülmektedir. Vesayet makamının kural olarak yerinden yönetim kuruluşunun yerine geçerek onun adına işlem yapma yetkisi ve ona "emir ve talimat verme" yetkisi yoktur.

Hiyerarşi: Bir kamu tüzel kişinin içinde bütünlüğü sağlar.

Bakan → Bakan Yardımcısı → Genel Müdür → Daire Başkanı

Rektör → Dekan → Bölüm Başkanı → Ana Bilim Dalı Başkanı

Vesayet: Merkezî idare (devlet) ile yerinden yönetim kuruluşları arasındaki bütünlüğü sağlar.

Merkezî idare → Yerinden Yönetim Kuruluşu

Vali → Belediye Meclisi

Kaymakam → Köy Muhtarı

(Cevap C)

53. İdare hukukunun özellikleri olarak verilen A, B, D ve E şıkları doğru ifadelerdir. Ancak idare ile kişi arasında eşit bir ilişki olmayıp idarenin üstünlüğü ile tek yanlılık vardır.

(Cevap C)

54. 1982 Anayasası'nda köy idaresi, il özel idaresi ve belediye idaresi düzenlenmiştir. Büyükşehir belediye idaresi kanun ile düzenlenmiştir, Anayasada düzenlenmemiştir.

(Cevap B)

55. Öncülde verilen üç film de 11 dalda birden Oscar almayı başarmıştır.

- Ben-hur 1959'da,
- Titanic 1997'de,
- Yüzüklerin Efendisi 2003'te

bu ödüle layık görülmüştür.

(Cevap E)

56. Avrupa çapında insan hakları, demokrasi ve hukukun üstünlüğünü savunmak için 1949'da kurulan Avrupa Konseyi'ne Türkiye kurucu üye olarak katılmıştır. Ayrıca 1904'te kurulan FIFA'ya Türkiye 1923 yılında katılmıştır.

(Cevap C)

57. Klasik müzik ve tiyatronun bir arada olduğu sahne sanatı, operadır. Opera ilk olarak İtalya'da ortaya çıkmıştır.

(Cevap A)

58. "İktisadın Babası" olarak tanımlanan, "*Ulusların Zenginliği*" adlı kitabı bulunan, 1723-1790 yıllarında yaşamış ekonomist Adam Smith'dir.

(Cevap D)

59. Soru öncülünde verilen geleneksel Türk tiyatrosunun son temsilcisi 1897-1973 yılları arasında yaşamış sanatçımız İsmail Hakkı Dümbüllü'dür.

(Cevap C)

60. Kopernik hesaplarında Dünya merkezli evren kuramından farklı olarak evrenin merkezi olarak Güneş'i almıştır. Eudoxus, Aristo ve Batlamyus (yaklaşık olarak MS 85-165) tarafından kabul edilen ve yüzlerce yıl savunulan yerküre merkezli evren modeli karşısına Kopernik Güneş merkezli evren modelini koymuştur. O dönemde, Dünya'yı evrenin merkezinden kaldırmının doğuracağı dinsel sancılarla rağmen Kopernik, görüşünü ısrarla savunmuştur. Bu yeni kuramla birlikte insanın evrendeki konumu da yeniden sorgulanmaya başlanmıştır.

(Cevap A)





1. Verilen örnek etkinlikte Cemile Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi beyin fırtınasıdır. Beyin fırtınası bir olay, durum ya da problemin çözümünde kullanılan kısa sürede yeni, farklı, orijinal fikirler üretme temelli bir tekniktir. Aynı zamanda beyin fırtınası bir problem çözme tekniği ve bir tartışma tekniğidir. Bireylerin eleştiriye yer vermeyen bir ortamda düşüncelerini açıkladıkları, özgün görüşlerin üretimini sağlamayı hedefler. Hayal gücü, çağırışım ve orijinal temellidir. Hazırlık, üretim ve değerlendirme aşamalarından oluşur.

(Cevap B)

2. Eylem öğrenme yaklaşımı ile değerler eğitiminin odak noktası öğrencinin değeri davranışa dönüştürmesidir. Bu yaklaşımda davranışta gözlenmeyen değerin anlamı yoktur. Amaç değeri söz ile ifade etmenin ötesine geçmektir.

(Cevap B)

3. Köşeleme net bir yanıtı olmayan problemler üzerinde kullanılabilecek bir öğretim tekniğidir. Problem tanımlanıp açıklandıktan sonra olası çözümler sınıfın farklı bölümlerine asılır. Öğrenciler uygun gördüğü çözümün altında toplanırlar ve gerekçelerini açıklarlar.

(Cevap D)

4. Erkan Öğretmen işleyeceği konuya önceki öğrenmeleri hatırlatarak başlıyor. Daha sonra bu öğrenmeler ile yeni öğrenmeler arasında bağ kuruyor. Yani öğretim sürecini öğrencilerin bildikleri üzerine inşa ediyor. Bu yaklaşım bilinenden bilinmeyene ilkesini temele aldığı gösterir.

(Cevap B)

5. Olgu ya da olgusal bilgi bir ders kapsamında öğrenilecek en temel ve en alt düzey bilgidir. Olgusal bilgi kısaca '..... nedir?' sorusunun cevabıdır. Bloom taksonomisinde bilgi basamağıdır. Bu düzey öğrenmeler için sunuş yoluyla öğretim daha etkilidir, buluş yoluyla öğretimin kullanılması uygun değildir.

(Cevap D)

6. Geleneksel Bloom taksonomisinde bilişsel alanın en üst düzeyi değerlendirme basamağıdır. Ancak yenilenmiş taksonomide en üst düzey yaratmadır (sentez). Yaratma basamağında özgün bir ürün ortaya konması beklenir. Verilenlere göre C seçeneğinde öğrenciden özgün fikirler üretmesi beklenmektedir, yani yaratma basamağıdır.

(Cevap C)

7. Öğrenene öğrenme sonucu hakkında sunulan bilgi geribildirim/dönüttür. Dönüt öğrenme eksiklerinin ve hatalarının tespit edilmesini sağlar. Dönüt öğrenmeleri garanti altına alır. Etkili ve zamanında yani öğrenme sürecinden hemen sonra sağlanan dönüt öğrenme düzeyini artırır. Dönüt yeterli olmazsa aynı hatalar tekrarlanıp durur.

(Cevap D)

8. Bir alandaki eksikleri görüp uygun ürün özelliklerini sezebilen, risk almaktan çekinmeyen kişiler girişimci kimselerdir. Girişimci bireyler sorumluluk sahibidir ve özerktirler. Plan yaparlar, uygulamalar ve planlarını uygulamak için gerekli adımları atmaktadırlar.

(Cevap C)

9. Bilgiyi olduğu gibi kabul etmeme, muhakeme etme, irdeleme ve sorgulayarak yaklaşma eleştirel düşünmedir. Eleştirel düşünmenin temelinde analiz ve değerlendirme vardır. Eleştirel düşünme becerisi gelişmiş bir öğrenci karşılaştığı bir içeriğin farklı kriterlere uygunluğu hakkında sorgulayarak karar verebilir.

(Cevap D)

10. Zıt panel tekniğinin kullanım amacı konu tekrarını sağlamak ve yeni fikirlerin ortaya çıkması için ortam oluşturmak. Soru ve cevap olarak iki gruba ayrılan sınıfa konuyla ilgili hazırlık yapmaları için 10-15 dakika verilir. Öğretmen grupları destekler. Süreç soru grubunun hazırladığı soruları sorması cevap grubunun yanıtlaması şeklinde yürütülür.

(Cevap A)

11. Münazara ya da diğer adıyla savlı tartışma tekniğinde farklı düşüncede olan iki grup düşüncelerini jüri önünde tez antitez şeklinde savunur. Münazara da amaç tartışma becerilerini geliştirmektir, önemli olan savunulma biçimidir. Münazarada kazanan ve kaybeden vardır.

(Cevap E)

12. Tartışma sürecinde söz alan öğrencilere baktığımızda Cemil'in durumun olumlu yanlarını gördüğünü, pozitif bir bakış açısıyla durumu ele aldığını görüyoruz. Olumlu bakış açısı sarı şapka ile gösterilmektedir. Deniz ise durumun olumsuz yönlerini dile getirmiş, karamsar bir bakış açısı kullanmıştır. Olumsuzluklar, dezavantajlar ise siyah şapka ile temsil edilmektedir.

(Cevap D)

13. Geleneksel öğrenme öğretme sürecinde öğrenciler konuyu okulda öğretmenden öğrenirler ve evde öğrendikleri konuyla ilgili alıştırmalar ve tekrar yaparlar. Ters yüz öğrenme tekniğinde ise öğrenciler evde öğrenir okulda alıştırmalar, tekrar ve pekiştirme yaparlar. Mehmet Öğretmen de dersinde ters yüz öğrenme tekniğinden yararlanmıştır.

(Cevap B)

14. Tartışma tekniklerinden konuşma halkasını diğer tartışma tekniklerinden ayıran en önemli detay empatidir. Konuşma halkasının temelini karşıdaki kişinin duygu ve düşüncelerini anlama vardır. Siz olsaydınız ne yapardınız, nasıl hissederdiniz, nasıl davranırdınız gibi sorularla öğretmen öğrencileri bu konuda yönlendirir.

(Cevap C)

15. Gösterip yaptırma psikomotor becerilerin öğretiminde en etkili tekniktir. İki aşamalı uygulanan tekniğin ilk aşamasında öğretmen ilgili beceriyi tüm öğrenciler görebileceği şekilde sergiler. İkinci aşamada öğrenciler beceriyi sergiler. Öğrenciler beceriyi sergilerken öğretmenin dönüt ve düzeltmeler yapar.

(Cevap E)



16. Bilişsel çıraklı yöntemi uygulaması altı basamaktan oluşmaktadır. Bu basamaklar;

- Model olma
- Çalıştırma
- Destekleme
- İfade etme
- Yansıtma
- Öteleme

Bilişsel çıraklık yönteminin en temel unsurlarından biri olan ötelemede öğretici desteğini giderek azaltır. Ancak soruda öğretmenin başarısızlık durumunda desteği artırmıştır. Bu yöntem açısından hatalıdır.

(Cevap E)

17. Adından da anlaşılacağı üzere 5E modeli beş basamaktan oluşmaktadır. Bu basamaklar sırasıyla;

- Giriş
- Keşfetme
- Açıklama
- Derinleştirme
- Değerlendirme

Öğrencinin problemi çözdüğü aşama keşfetmedir. Bu çözüm ile ilgili nasıl bir süreç izlediğini, hangi çözüm yollarını kullandığını, nasıl transfer ettiğini ortaya koyduğu aşama açıklama aşamasıdır.

(Cevap D)

18. Metafor bilinen bir şeyden yola çıkarak bilinmeyen bir durumun anlatılması ve açıklanmasıdır. Verilen örnek öğretim etkinliğinde Mustafa Öğretmen sömürgecilik için parazit metaforunu kullanmıştır.

(Cevap D)

19. Engin Öğretmen işleyeceği konu ile ilgili sınıf içi ve internet tabanlı öğrenme olanaklarını bir arada kullanmıştır. Yüz yüze ve uzaktan eğitim faaliyetlerinin bir arada kullanılması ve kaynaştırılması harmanlanmış öğrenme yaklaşımıdır. Bu yaklaşım öğrenciye hem çevrimiçi (online) hem de yüz yüze eğitim fırsatı sunmaktadır.

(Cevap C)

20. Edimsel koşullanma ilkelerinin eğitime uyarlanması olan programlı öğretimin temel ilkeleri şunlardır:

- Küçük adımlar
- Etkin katılım
- Başarı
- Anında düzeltme
- Bireysel hız
- Pekiştirme

Samet'in tabletinde kullandığı program da onun kendi hızıyla ilerlemesine olanak vermekte, basitten karmaşığa sıraladığı görevlerde dönüt düzeltme yapmakta ve başarı sonrası pekiştirme yapmaktadır.

(Cevap A)

21. Seminer uzmanlık gerektiren bir konuda uzman kişinin gruba sunum yapmasına dayalı bir anlatım tekniğidir. Çalışılacak konular önceden grup üyelerine dağıtılır ve ön çalışma yapılır. Konuda araştırma yapmış veya o konuda bilgiye sahip kişi izleyicilerle bilgilerini paylaşır. Verilen çalışmada gruplar yaptıkları çalışma sonrası sınıfa bilgi vermiş ve sonrasında değerlendirme yapılmıştır. Bu açıdan verilen çalışma seminer çalışmasıdır.

(Cevap E)

22. Örtük program eğitim programının resmî olmayan yönünü kapsar. Okuldaki öğretmen, yönetici davranışları, disiplin anlayışı, okul kültürü, misyon ve vizyonu örtük programı oluşturur. Öğrencilerin okulu benimsemesi, aidiyet duyguları, okul geleneği örtük program kapsamında yer alır.

(Cevap C)

23. Sarmal programlama, konuların yeri ve zamanı geldikçe tekrarlarla ele alınması esasına dayanan içerik düzenleme yaklaşımıdır. Soruda da belirtildiği gibi bu yaklaşımda tekrarlar konu genişletilip derinleştirilerek işlenir. Sarmal yaklaşımın dayandığı temel nokta tekrarın kalıcı öğrenme sağlamasıdır.

(Cevap E)

24. Program geliştirme süreci ve eğitim programı dinamik bir süreçtir. İnsan ve toplumun ihtiyacı sürekli değişmektedir. Soruda da belirtildiği üzere günlük yaşamın bireye getirdiği zorluklar bazı yeni becerileri kazanmayı zorunlu kılmaktadır. İşte bu sebepten dolayı eğitim programları değişen ihtiyaca cevap verebilmek için geliştirilebilir yani dinamik olmalıdır.

(Cevap B)

25. İlk soru bireye kazandırılacak nitelikler ile ilgilidir. 'Niçin eğitim yapıyoruz, bireyde görmek istediğimiz davranışlar ve özellikler nelerdir?' soruları hedef ögesi ile ilgilidir. İkinci soru öğrenme öğretme yaşantılarının düzenlenmesi ile ilgilidir. Yani 'Hedefler nasıl, hangi strateji, yöntem ve teknik kullanılarak kazandırılacak?' sorusudur. Nasıl sorusu programın eğitim durumları ögesidir. Üçüncü soru da konu alanı ile ilgilidir, içerik ögesi kapsamındadır.

(Cevap B)

26. İhtiyaç analizinde farklar yaklaşımı öğrencilerden beklenen başarı düzeyi ile gerçekleşen başarı düzeyi arasındaki farka odaklanır. Gerçekleşen ve beklenen başarı düzeyleri arasındaki açıklık ihtiyaca işaret eder. Soruda da kurs yönetiminin öğrencilerden beklediği başarı düzeyi ile gerçekleşen başarı düzeyi farkı çoktur, bu durum da ihtiyacı göstermektedir.

(Cevap C)

27. Gelişimsel yaklaşım sınıf yönetiminde öğrencilerin ilgi, ihtiyaç, hazırbulunuşluk ve yaş özelliklerinin dikkate alınmasını gerektirir. Soruda Ali Öğretmen sınıf içi uygulamalarda öğrencilerin gelişimsel özelliklerini ve ihtiyaçlarını dikkate aldığını belirtmektedir.

(Cevap C)





28. Görmezden gelme sınıf ortamında öğretmenin geçici ve ders akışını bozmayan davranışlarda kullanılması doğrudur. Soruda verilen örnek durumda istenmeyen davranışlar başarısızlık temellidir. Öğrenci başarılı olma fırsatı yakalarsa bu davranışlar ortadan kalkacaktır. Başarıyı arttırmaya yönelik tedbirler bu durum için uygundur.

(Cevap A)

29. Soruda verilen örnek kurallara baktığımızda olumsuz ifadelerden oluştuğu görülmektedir. Sınıf kuralları belirlenirken olumsuz ifadeler yapılmaması gerekenler değil, olumlu ifadeler doğru davranışlar olmalıdır. 'Yerlere çöp atmayınız.' yerine 'Çöplerinizi çöp kovasına atınız.' şeklinde olmalıdır.

(Cevap A)

30. Sınıfın yapısal özelliklerinden biri de eşzamanlılıktır. Bu boyut ile kastedilen sınıfta aynı anda birçok şeyin meydana gelmesidir. Bu yapısal nitelik doğrultusunda öğretmen bir anda birçok duruma tepki vermesi gerekiyorsa müdahale etmesi gerekmektedir. Verilen örnek durumda canlı ders esnasında aynı anda pek çok olay meydana gelmektedir.

(Cevap D)

31. Video öğretim sürecinde öğrenciler için ilgi çekici bir araçtır. Öğretimsel kullanımı öncesi mutlaka konuya yönelik bir ön hazırlık gerçekleştirilmelidir. Tartışma, soru-cevap video öncesi etkili olarak ön hazırlık olarak kullanılabilir. İzleme sonrasında da değerlendirme etkinliği gerçekleştirilmelidir. İzleme süresi ise mutlaka sınırlandırılmalıdır. Gereğinden fazla uzarsa öğrencilerin dikkati dağılabilir ve istenmeyen davranışlar ortaya çıkabilir.

(Cevap D)

32. Öğretim materyali hazırlamada materyalin konuya ait tüm bilgileri içermesi doğru ve kullanışlı değildir. Öğretim materyali konunun temel ve önemli bilgilerini içermelidir. Materyal konudaki tüm bilgilerle değil, özet ve temel bilgilerle donatılmalıdır.

(Cevap B)

33. Model gerçek eşyanın üç boyutlu temsildir, gerçek nesnenin temsili maketlerdir. Modeller beceri öğretiminde etkili biçimde kullanılır. Modeller gerçek nesnelerin kullanımının zor ve tehlikeli olduğu durumlarda kullanılır.

(Cevap C)

34. Görseli incelediğimizde iki rengin kullanıldığı ve mesajın net bir biçimde iletildiği sade bir tasarım olduğu görülmektedir. Bu açıdan I numaralı yorum doğru değildir.

(Cevap D)

35. Soruda verilen örnekte kullanılan program alıştırmaya ve tekrar programıdır. Bu bilgisayarın en yaygın uygulamalarındandır. Program işlenmiş konularla ilgili öğrencilere alıştırmaya ve tekrar fırsatı sunar. Konu sonunda öğrenci konu ile ilgili tekrar ve alıştırmaya fırsatı bulur.

(Cevap D)

36. Doğrudan ölçme ölçmeye konu olan özelliğin kendisini başka gösterge özelliklere bakmadan ölçebilmektir. Ölçülen özellik ve ölçme işleminde gözlenen özellik aynıdır. Test sonuçları/puanlarının ilgi, tutum, değer gibi özellikleri yansıttığı düşünülerek ölçme yapıldığında bu dolaylı ölçmedir. Madde sayısı, sayma yapılarak gerçekleştirilen doğrudan ölçme sonucudur. İlgi, tutum, mesleki doyum gibi özellikler dolaylı olarak ölçülür.

(Cevap B)

37. Soruda Türkiye'de görülebilecek farklı iklim tiplerine ilişkin haritada yerler işaretlenmiş ve ilgili yerlerdeki iklim özellikleri açıklanması istenmiştir. Burada amaç öğrencilerin iklim tiplerinin özellikleri ile ilgili gerekli becerilere sahip olup olmadıklarını yoklamaktır.

(Cevap C)

38. Puan dağılımındaki toplam puan sayısı (toplam kişi sayısı N) frekanslar toplamıdır. Buna göre

$$\Sigma f = 12 + 15 + 14 + 12 + 4 + 4 + 12 + 4 = 77$$

Toplam puan sayısı 77 yani tek olduğuna göre ortanca değeri $\frac{77+1}{2} = 39$. sıradaki değerdir. 39. sıradaki değeri bulmak için en küçük ya da en büyük puana karşılık gelen frekanstan başlayarak toplamalıyız. 39'u kapsayan toplamın puanı ortancadır.

x	f	yf
10	12 →	12
8	15 +	27
5	14 +	41 → 39'u kapsıyor
4	12	
3	4	
⋮	⋮	

5 puan dağılımının ortancasıdır.

(Cevap B)

39. Kompozisyon tipi maddelerden oluşan testlerin önemli dezavantajlarından biri de puanlama güvenilirliğinin düşük olmasıdır. Puanlayıcı yanlışlıkları ve puanlama esnasında oluşabilecek dikkatsizlikler ve hatalar sonuçları etkileyebilir. Bunun için öğrenci kimliklerini gizlemek, soru soru puanlamak ve rubrik gibi ayrıntılı anahtarlar kullanmak alınabilecek önlemlerdir. Soruların puan ağırlıkları sorunun düzeyine ve sorunun cevabının kapsamına göre sınavın başlangıcında belirlenerek sınava girenlere duyurulmalıdır.

(Cevap D)



40. Öğrencilerin tümünün doğru cevapladığı bir sorunun güçlük düzeyi 1, varyansı 0, ayırt edicilik düzeyi de 0 olacaktır. Öğrencilerden hiç birinin doğru cevaplayamadığı bir sorunun güçlük düzeyi 0, ayırt edicilik 0 ve varyans değeri de 0 olacaktır. Dolayısıyla iki soru için ayırt edicilik ve varyans değerleri 0 yani eşittir.

(Cevap D)

41. En çok tekrar eden değer 55 yani dağılımın modu 55'tir. Dağılım tek modludur. Puanların yarısı 38'in üzerindeyse dağılımın ortancası 38'dir. Ortanca ortalamanın altındadır.

Sola çarpık dağılımlarda eğilim ölçüleri şu şekilde sıralanır: Mod > Ortalama > Ortanca

Sağa çarpık dağılımlarda eğilim ölçüleri şu şekilde sıralanır: Ortanca → Ortalama → Mod

(Cevap A)

42. Soruda verilen madde incelendiğinde maddede çift olumsuz ifade kullanıldığı görülmektedir. Olumsuz ifadeler doğru yanlış maddelerinde tercih edilmemesi gerekirken burada çift olumsuz ifade kullanılmıştır. Maddede ne anlatılmak istendiği karmaşıktır. Bu hâliyle ilgili kazanımı gerçekleştirmiş bir öğrenci bile yanlış anlayıp maddeye yanlış cevap verebilir.

(Cevap B)

43. Yapı geçerliği, testin ölçmek istediği tanımlanmış yapıyı tam olarak başka özelliklerle karıştırmadan ölçmesidir. Soruda verilen örnek durumda ekip zekâya ilişkin bazı göstergeler ortaya koymuş yani yapıyı tanımlamış. Daha sonra ekip geliştirdikleri testin bu yapının tanımlanmış göstergelerini ortaya koyup koyamadığını sınamış. Ortaya çıkan sonuç testin yapı geçerliğinin yüksek olduğuna ilişkindir.

(Cevap D)

44. Holistik (bütüncül) rubrikler öğrenme çıktıları ve ürün değerlendirmek için elverişli puanlama anahtarlarıdır. Sürece odaklanmadığı için analitik rubrikler gibi ayrıntılı değildir, bu bakımdan kullanımı daha kolaydır. Sürece odaklanmadığı için de öğrenme eksiklerini tespit etmek için elverişli değildir.

(Cevap C)

45. Soruda verilen örnekte başarı 'iyi', 'çok iyi' gibi sıfatlar ile tanımlanmaktadır. Başarı nitel-melerle ifade edildiğinde nitel bir değişkene dönüşür. Eğer bir test yapıp başarıyı puanlarla ifade ederseniz nicel bir değişken ile ifade edilmiş olur. Yapılan ölçmede kategoriler bellidir, sayı olmadığı için değer söz konusu değildir ve sınırlı değer söz konusudur. Bu açıdan da değişken süresiz bir değişkendir.

(Cevap C)

46. T puanı hesaplanırken $50 + 10 \cdot z$ formülü kullanılır. Buna göre 50 T puanı grup ortalaması, 50'nin altındaki T puanlar ise grup ortalamasından düşük başarıyı göstermektedir. Dönüşümde $z = -1$ için hesaplandığında $T = 50 + 10 \cdot (-1) = 40$ hesaplanacaktır. Öğrencinin grup sıralaması bilinmediği için grubun ne kadarından daha başarılı ya da başarısız olduğu söylenemez. Buna göre ifadelerden yalnızca II kesin olarak doğrudur.

(Cevap A)

47. Ölçme, bir betimleme işidir. Belli bir nesnenin ya da nesnelerin belli bir özelliğe sahip olup olmadığını, **sahipse** sahip oluş derecesinin gözlenip gözlem sonuçlarının sembollerle ve özellikle sayı sembolleriyle ifade edilmesidir.

Buna göre seçenekleri incelediğimizde;

- A) Öğrencileri kıstadan uzuna doğru dizerek onların boy sıralarını belirleme; ölçme
B) Öğrencilerin projelerini 1 ile 10 arasında derecelendirme; ölçme
C) Hangi puanı alanların derste başarılı sayılacağını gösteren bir sınır belirleme; ölçüt
D) Öğrencilerin yazılarındaki yazım yanlışlarını sayma; ölçme
E) Bir sınavda, verilen cevaplara bakarak öğrencilerin kaç puan alacaklarını belirleme; ölçme

(Cevap C)

48. Recep Bey'in sözlerinde vurgu öğrencilerin örnek aldığı insanları maske ile görmesi üzerinedir. Çocuklar onlara söylenenleri değil, gördüklerini yaparlar. Bu sosyal öğrenme yaklaşımının temelidir. Öğrencilere kurallar ile ilgili uyarılarda bulunmak yerine model olmak daha etkilidir.

(Cevap C)

49. Uzun süreli bellek Semantik (Anlamsal), Anısal (Episodik) ve İşlemsel (Prosedürel) bellekten oluşmaktadır. Semantik bellek olgusal bilgileri, ilke, kavram ve genellemeleri kapsar. II ve IV semantik belleğe yöneliktir. 'Nasıl yapılır?' sorusu işlemsel bellek ile, 'Neler yaşadın?' anısal bellek ile ilgilidir.

(Cevap D)

50. Zararı ödeme yöntemi birinci tip cezadır. Birinci tip cezada davranıştan sonra kişi istenmeyen bir uyarıcı ve durumla karşı karşıya kalır. Sırayı temizleme örnek durumda Furkan için istenmeyen bir durum yani olumsuz bir uyarıcıdır. Davranıştan sonra bu durumla karşılaşmak da birinci tip cezadır.

(Cevap B)

51. Pekiştirmenin bir periyoda, zamansal duruma göre ayarlandığı tarifeler aralıklı tarifelerdir. Eğer örnekteki gibi pekiştirmenin ne zaman geleceği belli ise sabit aralıklı tarife söz konusudur. Her hafta çarşamba, her gün sabah onda, her ayın on beşinde gibi tarifeler sabit aralıklı tarifedir.

(Cevap D)

52. Kavramsal gruplama öğrenme malzemesinin benzerliklerine göre sınıflanmasıdır. Bu gruplama öğrenenin zihninde örgütlemeler oluşturarak öğrenmeyi destekler. Soruda verilen görsel de kavramsal gruplama için kullanılabilecek bir kavram ağıdır.

(Cevap C)

53. Verilen örnek durumda Melih'in kar yağışı ile ilgili haberler duyunca sevinmesi tepkisel koşullanma ile ilgilidir. Başlangıçta kar nötr bir uyarıcı iken geçirilen eğlenceli zamanlar sonucu koşullu uyarıcı olmuştur. Kar ile ilgili haberler koşullu uyarıcı bu haberleri duyunca mutlu olma da koşullu tepkidir.

(Cevap E)





54. İnsancıl kuram bireyin özgür iradesini ve kendi seçimlerini temele almaktadır. Öğrenme sürecinin etkili olabilmesi için duygusal açıdan rahat bir ortama ihtiyaç vardır. Öğrenci kendi seçimleri ve girişimleri ile başlattığı bir süreçte daha kalıcı öğrenir.

(Cevap A)

55. Soruda verilen davranış kontrol sürecinde ane istemediği davranışları, neden istemediğini ve bunların yerine çocuğundan beklediği davranışları açıkça ortaya koymalıdır. Verilen ceza etkili ve uygundur, bu açıdan bir sorun söz konusu değildir.

(Cevap E)

56. Verilen örnek durumda babası prizi tamir ettiğinde anne ona beceriklisin diyor yani davranışını pekiştiriyor. Bu durumu gözleyen Suat için annesinin davranışı dolaylı pekiştirmedir.

(Cevap C)

57. Edimsel koşullanma kuramına göre davranıştan sonra istenmeyen (Olumsuz) uyarıcının ortama sokulması I. Tip Ceza'dır. II. Tip Ceza istenlik uyarıların ortamdan çıkarılması ile gerçekleştirilir. Ceza davranışı baskılar ve zayıflatır.

Otomatik tepkilerin (yemek yerken ağzın sulanması) yeni uyarıcılarla eşleşmesi (zil ve et eşleşerek, zilin salya tepkisini doğurması) tepkisel koşullanma yoluyla öğrenmedir.

İstenmeyen uyarıların ortadan çıkarma olumsuz pekiştirmedir.

(Cevap D)

58. Sorudaki öğretmen uygulamalarına baktığımızda Tuba Hanım (I) değişken aralıklı tarife, İbrahim Bey (II) sabit aralıklı tarife, Meriem Hanım (III) ise değişken oranlı tarife kullanmaktadır. Davranışın devamını sağlama, sönmelerini önlemede en etkili değişken oranlı tarifiedir. En etkisiz tarifeler de sürekli ve sabit aralıklı tarifiedir.

(Cevap B)

59. Gestalt Kuramı yakınlık algı yasasına göre yakın olan uyarılar gruplanarak algılanır. İlk dizedeki 'n' sesi ikinci kelimeye yakın olduğu için 'naz' anlamına gelmektedir. İkinci dizede 'n' sesi ilk kelimeye yakın olduğundan 'gülen' anlamındadır.

(Cevap E)

60. Normatif tarihsel etki yani tarihsel zaman etkisi önemli olayların bu olayları yaşayanların gelişimleri üzerindeki etkidir. Savaşlar, kitlesel göçler, depresyon, salgın gibi olaylar belirli tarihsel zamanlarda ortaya çıkan ve bireyleri gelişimini etkileyen olaylardır.

(Cevap A)

61. Öz kontrol bireyin kendi duygu, düşünce ve davranışlarının farkında olması ve bunları kontrol edebilmesi, denetleyebilmesidir. Soruda verilen örnek çalışmada amaç öğrencilerin davranışa geçmeden önce sakin kalmaları, kendilerinin farkında olmaları ve düşünerek kontrollü biçimde hareket etmelerini sağlamaktır.

(Cevap D)

62. Özümleme var olan zihinsel şema ile yeni karşılaşılan problem durumunu çözmek ve anlamlandırmaktır. Verilen örnek durumda Merve maske kavramını bilmektedir, yani maske şeması oluşmuştur. Karşılaştığı farklı maske onun dengesini bozmuş ama yine de onu var olan şema ile açıklamıştır.

(Cevap C)

63. Erikson'un Psikososyal Gelişim Kuramına göre Cenk Bey üretkenliğe karşı durgunluk dönemindedir. Bu dönemde birey üretmek ve çevresine faydalı olmak ister. Bir öğretmenin öğrencilerine katkıda bulunması, anne babanın çocuklarını kendi idealleri doğrultusunda yetiştirmeye gayret etmesi ya da çevresindeki insanlara katkı sağlaması üretkenliktir ve bu dönemde kişilik gelişimi açısından bireyin ihtiyacıdır.

(Cevap C)

64. Kaçınmacı bağlanma stilinde kişi yakın ilişkilerde bulunmaktan, duygusal bağlanmadan uzak durmaktadır. Kaçınmacı bağlanma stilinde bireyin yakın ilişkiden uzak durmasının temelinde terk edilme ve reddedilme korkusu yatmaktadır.

(Cevap C)

65. Duyusal motor dönemde

Birinci döngüsel tepkiler: Bebeğin kendi bedenine dönük refleksif tepkileri tekrar etmesidir. Sürekli parmağını emmesi gibi

İkinci döngüsel tepkiler: Bebeğin bir nesne ile yineleyici hareketlerde bulunmasıdır. Eline aldığı çingırağı sürekli sallaması gibi

Üçüncü döngüsel tepkiler: Bebeğin amaca ulaşmak için farklı tepkiler de denemesidir. Çingırağı sadece sallamak ile yetinmez istediği sesi duyabilmek için atar, sürter, başka bir nesneye vuru vb. Yani üçüncü döngüsel tepkiler ile farklı denemeler yaparak dünyayı keşfeder.

(Cevap E)

66. Davranışçı yaklaşıma göre dil gelişimi tekrar ve pekiştirme yoluyla öğrenilir. Dil edinim sürecinde davranış biçimlendirme ve taklit süreçleri etkindir. Doğuştan getirilen yapılar psikolingistik kuramın varsayımdır, sosyal süreçler de sosyal öğrenme kuramında önemlidir.

(Cevap B)

67. Gilligan Kohlberg'i araştırmalarını sadece erkekler üzerinde yapmasından ve kadınlar için yaptığı genellemelerden dolayı eleştirmektedir. Gilligan'a göre kadınların ve erkeklerin ahlak gelişim süreçleri farklıdır. Bunun sebebi toplumsal cinsiyet rolleri yani toplumun kadına biçtiği rollerdir.

(Cevap E)



68. Mantığa bürüme yapılan yanlış bir davranışa akla uygun gerekçeler üretmedir. Kısaca yapılan söyleme, bahaneler üretmedir. I numara mantığa bürüme için örnektir. II numaralı örnekte ise yok sayma yani inkâr durumu söz konusudur.

(Cevap C)

69. Bilgi işleme kuramı açısından hareket gelişiminde işlem basamakları; girdi, bilgi işleme, çıktı ve geribildirimdir. İlk maddede (I) hareket sonrası ortaya çıkan sonuca yönelik bir geribildirim söz konusudur. İkinci madde (II) hareket öncesi koşullara yönelik verileri içeren girdi basamağıdır. Son maddede (III) ortaya çıkan beceri yani çıktı vardır.

(Cevap A)

70. Rehberlik ve psikolojik danışma sürecinde kullanılan tüm bireyi tanıma tekniklerinin amacı bireyin kendini daha iyi tanımasını ve anlamasını sağlamaktır. Bu sebepten dolayı bireyin kendini tanımasına yardımcı olmayacak bir teknik uygulanmaz. Uygulanan tekniklerin sonuçları da öğrenciyle bu amaç doğrultusunda öğrenciyle paylaşılır.

(Cevap B)

71. Varoluşçu danışma kuramı insanı gelişme çabası içerisinde olan özgür bir varlık olarak ele almaktadır. Varoluşçu yaklaşıma göre insan özgür bir varlıktır ve yaşamı anlamlı kılan kendisidir. Psikolojik danışma sürecinin amacı da bireyin kendisi için sorumluluk alabilmesini, bağımsızlığını kazanabilmesini, yaşamı anlamlı kılabilmesini ve varoluşunu yeniden yaşayarak tüm potansiyelini ortaya koyabilmesini sağlamaya çalışmak olmalıdır.

(Cevap E)

72. Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kademesinde eğitim veren okullarda tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrenciler için il veya ilçe özel eğitim hizmetleri kurulunun teklifi doğrultusunda il veya ilçe millî eğitim müdürlüklerince destek eğitim odası açılır. Destek eğitim odasında; öğrencilerin eğitim ihtiyaçları takip ettikleri eğitim programı ve öğrencilerin kayıtlı oldukları kademe esas alınarak özel eğitim öğretmenleri, okul öncesi öğretmenleri, sınıf ve diğer alan öğretmenleri okul yönetiminin teklifi doğrultusunda il veya ilçe millî eğitim müdürlüklerince görevlendirilir.

(Cevap B)

73. Krize müdahale rehberlik hizmetlerinin bir kriz durumunun hemen sonrasında işe koşulan işlevidir. Kriz durumu aniden ortaya çıkan, bireyin hayatını derinden etkileyen depresyon, yangın, sel, yakının ölümü gibi olaylardır. Depresyon sonrası psikososyal müdahale çalışmaları krize müdahale işlevi kapsamındadır.

(Cevap C)

74. İletişim engeli iletişimi sekteye uğratan ve devamını engelleyen her türlü sözlü sözsüz mesajlardır. Yargılamak, suçlamak, durumu yorumlayıp analiz etmek, nasihat ve akıl vermek sıklıkla karşımıza çıkan engellerdir. Verilenlere göre B seçeneğinde ise engelden çok, bir empatik dil söz konusudur. Bu karşdakini anlama çabasının göstergesidir.

(Cevap B)

75. Psikodrama kişilerin ilişkilerini, bu ilişkilerde yaşadıkları sorunları, çatışmaları ve kendi iç dünyalarını spontan (kendiliğinden, doğal) bir biçimde, bir oyunun içinde rol alarak incelemelerini ve farkındalığa ulaşmalarını sağlamaya çalışır. Moreno psikodramayı gerçeğin yeniden canlandırılması olarak tanımlar. Grup içerisinde birey kendi sorunlarını ifade eder ve düşüncelerini grupla paylaşır. Amaç sadece rol alan başoyuncunun içgörü kazanması değildir, diğer katılımcılar da kendi içsel dünyalarına yönelik içgörü geliştirir.

(Cevap A)

76. Araştırma-değerlendirme hizmetinin amacı araştırma ve değerlendirme sonucunda elde edilen verilerden yola çıkarak okuldaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini düzenlemek ve geliştirmektir. Çeşitli konularda psikolojik ölçme aracı geliştirmeye yönelik çalışmalar bu kapsamda yer alır.

(Cevap A)

77. Sosyal tip insan ilişkilerinden, iletişimden ve takım çalışmasından hoşlanır. Sanatçı tipler ise duygusal, sezgi ve hayal gücüyle yaratıcı çalışmalar yapan kişilerdir. Ayrıntılı çalışan, problem çözme gücü yüksek ve mantıksal yönü güçlü kişiler de araştırmacıdır.

(Cevap B)

78. Verilen eşleştirmelerden II ve III numaralı olanlar doğrudur. I numarada verilen görev yürütme komisyonunun değil, müdüründür. Okulun yıllık rehberlik programını onaylamak ve yürütülmesi için gerekli tedbirler alarak uygulanmasını izlemek okul/kurum müdürünün görevidir.

(Cevap E)

79. Gizlilik ilkesi soruda da belirtildiği üzere rehberlik ve psikolojik danışma sürecinin en temel ilkelerindendir. Danışman bu ilke doğrultusunda danışanına ait bilgileri onun rızası dışında üçüncü kişi ve kurumlarla paylaşamaz. Ancak danışanın ya da başka birinin hayatı söz konusuysa (intihar, birini öldüreceğini söyleme), kamusal zarar ya da danışanın ya da başka birinin cinsel fiziksel istismarı söz konusu ise gizlilik ilkesi ortadan kalkar. I numaralı ifade ise bir davranış ve kişilik problemi-danışma sürecindeki bu ve benzeri bilgilerin gizliliği korunmalıdır.

(Cevap C)

80. Seçeneklerde verilen kazanımlardan C ve E'dekiler akademik gelişim alanındadır. A ve D seçeneklerindeki kazanımlar kariyer gelişim alanındadır. B seçeneğindeki kazanım da sosyal duygusal gelişim alanı kapsamında yer almaktadır.

(Cevap B)





1. Sümer, Akad, Babil ve Asurlar Mezopotamya uygarlıkları oldukları için Bereketli Hilâl olarak adlandırılan coğrafya içerisinde yer almaktadırlar. Ancak başkent Hattuşaş (Çorum) olmak üzere İç Anadolu Bölgesi'nde kurulan Hititlerin bu bölgede varlık gösterdiği söylenemez.

(Cevap D)

2. • Asya Hun Devleti'nin bilinen ilk hükümdarı Teoman'dır.
- Ötüken'i I. Göktürk Devleti'nin merkezi yapan Bumin Kağan'dır.
- Türklerde ordu teşkilatının kurucusu Mete Han'dır.
- Doğu Roma İmparatorluğu ile Margos Antlaşması'nı yapan kişi de Atilla'dır.
- II. Göktürk Devleti'nin kurucusu Kutluk İltişi Kağan'dır. Bu yüzden bu devlete Kutluk Devleti de denir.

(Cevap C)

4. Rönesans, XV. ve XVI. Yüzyılda Avrupa'da edebiyat ve güzel sanatlar alanındaki yeniliklerin ve sanat anlayışının tümüne verilen addır. Rönesans dönemi Ortaçağ kültürü ve Sanatının reddedildiği, antik dönem sanat ve kültürünün yeniden diriltildiği bir dönemdir. Rönesans döneminde her türlü sanat dalında en güzel eserler verilmiştir. Klasik dönem Rönesans sanatçıları arasında Leonardo da Vinci, Michealangelo ve Rafaello gibi isimler vardır.

(Cevap E)

3. Berlin Antlaşması 1877–1878 Osmanlı-Rus Savaşı (93 Harbi) sonucu imzalanmıştır. Osmanlı Devleti'nin o güne kadar imzaladığı en ağır antlaşma olan Berlin Antlaşması'nın sonuçlarını şu şekilde sıralayabiliriz:

- Bosna ve Hersek yönetimi Avusturya'ya bırakılmıştır.
- Girit ve Ermenistan'da İngiltere gözetiminde ıslahat yapılması kararlaştırılmıştır.
- Sırbistan, Karadağ ve Romanya bağımsız olmuş ilk kez birden fazla devlet Osmanlı'dan ayrılmıştır. Kars, Ardahan ve Batum Rusya'ya bırakılmıştır.
- Osmanlı devleti bu antlaşmadan sonra dış politikada "en az toprak kaybı" ilkesini benimsemeye başlamış ve Almanya'ya giderek daha çok yaklaşmıştır.

Eflak ve Boğdan'a özerklik verilmesi ise 1853–1856 Kırım Savaşı sonunda imzalanan Paris Antlaşması ile gerçekleşmiştir.

(Cevap D)

5. Dünya Sosyal Forumu, küreselleşme karşıtı hareketin üyeleri tarafından oluşturulmuş uluslararası bir örgütlenmedir. Sosyalistler, anti-faşistler, feministler, eşcinseller, anarşistler ve savaş karşıtları gibi farklı gruplardan oluşmaktadır. "Başka bir dünya mümkün" sloganıyla ortaya çıkan hareketin ortak noktası küresel kapitalizme karşı olmalarıdır. 2001'de ilk toplantısını gerçekleştiren forumun amacı kapitalist sermayenin hâkimiyetine karşı alternatif küresel çözümler üretmektir.

(Cevap A)

6. 1952 yılında kurulan Avrupa Kömür ve Çelik Topluluğu Batı Avrupa ülkelerinin sanayilerini bütünleştirmek amacıyla atılan ilk adımdır. Bu ekonomik bütünleşme süreci, 1957 Roma Antlaşması ile kurulan Avrupa Ekonomik Topluluğu ve Avrupa Atom Enerjisi Topluluğu ile devam etmiştir. 1967 yılında bu üç örgütün yönetim organlarının birleştirilmesi ile de Avrupa Toplulukları oluşmuştur.

(Cevap D)

7. Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası Türkiye Cumhuriyeti'nin ilk muhalefet partisidir. 1924 yılında kurulan partinin başkanlığını Kazım Karabekir, Genel sekreterliğini ise Ali Fuat Cebesoy yapmıştır. B, C, D ve E seçeneklerinde yer alan isimler de T.C.F. kurucuları arasında yer almaktadır. Ahmet Ağaoğlu ise Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kurucuları arasında yer alır. Ayrıca Ahmet Ağaoğlu, 1924 Anayasası'nın hazırlanmasında ve Ankara Hukuk Mektebinin kuruluşunda da görev almıştır.

(Cevap A)

8. XIX. yüzyılda ortaya çıkan sosyalizm ve komünizm ideolojileri ortak mülkiyete dayalı bir toplum modelini öngörmektedir.

(Cevap D)

9. A, B, C ve D seçeneklerinde yer alan ifadeler Uşi Antlaşması'na zemin hazırlayan gelişmelerdir. Fakat Bab-ı Ali Baskını'nın Uşi Antlaşması ile ilgisi yoktur. Uşi Antlaşması 18 Ekim 1912'de imzalanmıştır. Bab-ı Ali Baskını ise 23 Ocak 1913'te gerçekleştiği için Uşi Antlaşması'na sebep olması beklenemez.

(Cevap E)

10. Osmanlı Devleti'nde Islahat Fermanı'na kadar devlet memuru olma şartlarından birisi Müslüman olmaktır. Yani Müslüman olmadan ya da Müslüman olmayan birisi devlet kademesinde memur olamıyordu. 1856 yılında yayınlanan Islahat Fermanı, devlet olma şartını değiştirmiştir. Fermana; "gayrimüslimlerde devlet memuru olabilecek ve istedikleri okula girebileceklerdir" maddesine yer verilerek, Osmanlıda devlet memuru olmak için Müslüman olma şartı ortadan kalkmıştır.

(Cevap B)

11. Özgürlük, Aydınlanma felsefesinin temelini bireyin özgürlüğü düşüncesi oluşturmuştur. Bundan başka akılcılık, bilim, laiklik, hukuk, doğa ve felsefe aydınlanma düşüncesinin diğer önemli ayaklarıdır.

(Cevap E)



12. Osmanlı Devleti'nde gece bekçilerine "Ases" adı verilmekteydi. Ases teşkilatı, İlhanlılardan Selçuklulara, oradan da Osmanlı Devleti'ne geçmiş bir uygulamadır. Osmanlılarda Fatih Sultan Mehmed Dönemi'nde kurulan aseslik teşkilatının başında, şehir subaşısına bağlı asesbaşı adında bir görevli bulunurdu. Asesbaşı, merasimlerde ve kapıkulu ocaklarının sefere çıkışlarında, beş yüz kadar olan maiyeti ile yolun iki tarafına dizilerek düzeni sağlar, narh denetiminde subaşıyla birlikte sadrazama yardımcı olurdu. Devlet merkezi olan İstanbul'da, biri Galata'da diğeri Suriçi'nde olmak üzere iki asesbaşı vardı. Bunlardan Suriçi Asesbaşı daha üstün dereceliydi.

(Cevap D)

14. Son yıllarda Anadolu'da yürütülen kazı ve araştırmalarla yeni merkezler ortaya çıkarılmıştır. Bunların en önde gelenlerinden biri, Şanlıurfa iline bağlı Göbeklitepe'dir. Göbeklitepe, yaklaşık olarak MÖ 10.000 yıllarında başlayan ve MÖ 6000 yıllarına kadar devam eden Neolitik Çağ ile tarihlendirilmektedir. Göbeklitepe'deki Neolitik Çağ'ın çanak çömlek-siz dönemine ait anıtsal yapılar işçilik ve görkem açısından değerlendirildiğinde olağanüstü buluntulardır. Göbeklitepe, Neolitik yaşam biçimi konusundaki eski görüşlere yepyeni bir boyut kazandırmıştır.

Göbeklitepe "Dünyanın en eski tapınak merkezi" kabul ediliyor.

(Cevap B)

16. Madeni paranın içerisinde bulunan değerli maden miktarını azaltma işlemine taşış denir. Bu operasyonla elde edilen değerli madenlerle yeni para basılır ve bu şekilde elde edilen miktar hazinenin kârı olurdu. XVIII. yüzyıl paranın büyük ölçüde taşış edildiği bir dönemdir. Osmanlı maliyesinde en büyük taşışın gerçekleşmesi II. Mahmut Dönemi'nde görülmüş ve para %85 değer kaybetmiştir.

(Cevap E)

13. Osmanlı Devleti ilk kez 1854 yılında Kırım Savaşı esnasında dış borç almaya başlamış ve bu süreç uzun yıllar devam etmiştir. Osmanlı Devleti'nin borçlarını ve faizlerini ödeyemeyecek duruma gelmesi neticesinde İstanbul'da alacaklı devletlerle bir anlaşma yapılmıştır. 20 Aralık 1881 tarihinde imzalanan ve "Muharrem Kararnamesi" adını taşıyan bu anlaşma gereğince İstanbul'da Duyun-ı Umumiye adında bir idarenin kurulması ve alacaklıların bu kurum aracılığıyla Osmanlı'dan alacaklarını tahsil etmelerine karar verilmiştir. Osmanlı temsilcisi ile birlikte yedi üyeden oluşan bu idare, Osmanlı Devleti'nin tuz, tütün, ispirto, balık, damga ve pul, Kıbrıs, Bulgaristan ve Doğu Rumeli vergilerine el koymak suretiyle alacaklarını tahsil etmiştir. Bu kurum aracılığıyla devlet, vergi toplama yetkisinin önemli bir kısmını kaybetmiştir. Kendi memurlarını atama hakkına da sahip olan bu kurum, köylere kadar görevlilerini yollayarak alacaklı devletlerin borçlarına karşın vergileri toplamıştır.

(Cevap E)

15. I. Fransız İhtilali, XVIII. yüzyılda meydana gelmiş; ancak sonuçları XIX. ve XX. yüzyıllarda tüm devletleri etkilemeye başlamıştır. Özellikle Osmanlı, Avusturya - Macaristan gibi bünyesinde birçok farklı milleti barındıran çok uluslu devletlerin parçalanma sürecine girmesine neden olmuştur. Fransız İhtilali'nin yaydığı "ulusçuluk" düşüncesi milletlerin bağımsızlık düşüncesiyle ayaklanmalarına sebep olmuştur.

II. 1830 İhtilalleri Napolyon'dan sonra yönetime geçen Fransa Kralı'nın anayasayı rafa kaldırarak mutlak krallık rejimini kurmaya çalışması üzerine ortaya çıkmıştır. 1830 İhtilalleri sonrası Avrupa'da meşrutî yönetimler yaygınlaşmış parlamenter yönetime geçiş hız kazanmıştır. Osmanlı Devleti'ndeki aydınlar da bu düşüncelerden etkilenmiş ve Osmanlı Devleti'nin kurtuluşu için çareyi meşrutî rejimde görmüşlerdir. Buna göre, 1876'da ilk kez Osmanlı Devleti parlamenter sisteme geçmiştir.

III. 1848 İhtilalleri ise, Sanayi Devrimi sonrası ortaya çıkan işçi sınıfının haklarını korumak amacıyla ortaya çıkmıştır. Osmanlı Devleti Sanayi Devrimi'ni gerçekleştiremediği için Avrupa'daki gibi bir işçi sınıfı da doğmamıştır. Bu sebeple 1848 İhtilali bu yönüyle Osmanlı Devleti üzerinde etkili olmamıştır.

(Cevap D)

17. Abbasi Devleti Dönemi'nde çeviri faaliyetleri sistematik bir düzeye ulaşmıştır. IX. yüzyılda Bağdat'ta, Beytül-Hikme adında bir bilimler akademisi kurularak tercüme odaları açılmıştır. Tercüme faaliyetinin geliştirilmesi yönündeki bu çalışmalar İlkçağ filozoflarına ait birçok önemli eserin çevrilmesini sağlamıştır.

(Cevap B)

18. Günümüzdeki Danıştay'ın başlangıcı sayılan kurum, Şura-yı Devlet'tir. Meclis-i Ahkâm'ı Adliye'nin bir kaç işi birden yürütmek zorunda kalmasının ardından ikiye bölünmesiyle 1868'de kurulmuştur. Görevi, genel yönetim meselelerini tartışarak gerekli kanunları yapmaktır. Her türlü kanun ve tüzük tasarılarını incelemek ve hazırlamak, memurları yargılamak, istenildiğinde görüş bildirmek gibi görevleri bulunmaktadır. Ancak Şura-yı Devlet'in kanun yapma inisiyatifi olmayıp sadece sadrazamın önerdiği konuları tartışabiliyordu. Şura-yı Devlet'in asil üyeleri seçilmiş değil padişah tarafından atanmış üyelerdi. Ancak velayetlerde seçime dayalı olarak oluşturulan genel meclislerden gelen delegeler de padişahın atadığı üyeler aracılığıyla mecliste sorunların tartışılmasına aracılık etmekteydi.

(Cevap C)





19. Soru kökünde 1980-1988 yılları arasında İran ve Irak devletleri arasında yaşanan savaştan bahsedilmektedir. Arap dünyasında I. Körfez Savaşı olarak bilinen bu savaşın temel sebebi, Şattül-arap su yoluna egemen olma idealidir. Irak'ın saldırısıyla başlayan savaşta her iki tarafta büyük ekonomik kayıplar vermiştir. Savaş 1988'de bitmiştir; ancak asıl barış, Irak'ın 1990'da İran'dan aldığı toprakları geri vermesiyle gerçekleşmiştir.

(Cevap C)

20. Dörtlülük, 1945 yılında Cumhuriyet Halk Partili Celal Bayar, Adnan Menderes, Fuat Köprülü, Refik Karaltan'ın dönemin meclisine verdiği bir önerge'dir. CHP'nin uygulamalarının eleştirildiği bu önerge sonrası 3 milletvekili partiden ihraç edilmiş, Celal Bayar ise hem milletvekilliğinden hem de partiden istifa etmiştir. Bilindiği gibi Dörtlülük Takriri imzalayan milletvekilleri 1946'da Demokrat Parti'yi kurmuştur. Abdülhalik Renda ise Atatürk sonrası dönemde Meclis Başkanlığı yapmış ve uzun süre bu görevi yürütmüştür.

(Cevap B)

21. 143 maddeden oluşan Lozan Antlaşması, 24 Temmuz 1923'te imzalanmıştır. Antlaşmayı Türkiye, İngiltere, Fransa, İtalya, Japonya, Romanya, Yunanistan, Bulgaristan, Belçika, Portekiz, devletleri imzalamıştır. Boğazlara ait bölümünü ise SSCB temsilcisi İstanbul'da imzalamıştır. ABD ise Lozan Konferansına gözlemci olarak katılmış ve bu sebeple antlaşmaya imza atmamıştır. Lozan Antlaşması, 23 Ağustos 1923'te TBMM'de onaylanmış ve 6 Haziran 1924'te yürürlüğe girmiştir.

(Cevap C)

22. Hz. Muhammed'in katıldığı askeri seferlere "Gazve" denilmektedir. Bedir Savaşı, Huneyn Savaşı, Taif Seferi ve Mekke'nin fethi birer Gazve'dir. Çünkü bu seferlere Hz. Muhammed'in katılmış ve bizzat orduya komuta etmiştir. Fakat Mute Savaşı bir Gazve değildir. Çünkü bu savaşa Hz. Muhammed katılmamıştır. Mute Savaşı'nda İslam ordusuna sırasıyla; Zeyd bin Harise, Cafer bin Ebu Talib, Abdullah bin Revaha ve Halid bin Velid komuta etmiştir.

(Cevap D)

23. İslam felsefesinin ikinci önemli mektebi İsrakiyye'dir. Kavram "doğuş", "aydınlık" anlamına gelen işrak kökünden gelir. İsraki felsefenin kurucusu Yahya es-Suhreverdi'dir. İsraki felsefenin yöntemi sezgidir. İsrakiliği benimseyen Osmanlı bilginleri arasında Katip Çelebi, İsmail Hakkı Bursevi, Yermisekiz Mehmet Çelebi yer alır.

(Cevap B)

24. Atılı İmparator heykelleri politik gücü yansıtan bir tip olarak ilk kez Roma Dönemi'nde ortaya çıkmıştır. Bu çerçevede İmparator Marcus Aurelius'un (MS 161-180) bronz atlı heykeli'nin sonraki heykeller için esin kaynağı olduğunu söylemek mümkündür.. Romalılar Atılı İmparator heykellerini insan ölçülerinin çok üzerinde yapmışlardır. Bazı heykellerin boyu zaman zaman 8-10 metreye varmaktadır.

(Cevap A)

25. Hatay, Osmaniye, Adıyaman, Gaziantep, Kahramanmaraş, Bingöl, Muş ve Elazığ Doğu Anadolu Fay Hattı üzerinde yer alır.

(Cevap D)

- 26. • Akdeniz iklimi: Maki
- Karadeniz iklimi: Orman
- Muson iklimi: Orman
- Ekvatorial iklim: Orman
- Karasal iklim: Bozkır

Bir yerde etkili olan iklim tipinin en güçlü göstergesi o yerin doğal bitki örtüsüdür. Örn: Bozkır bitki örtüsünün görüldüğü yerde karasal iklim görülür. Bu yüzden doğal bitki örtüsünün çeşitliliği iklimin de çeşitli olduğunu en iyi kanıtlar.

(Cevap A)

27. Hatay'daki Amik Gölü, 1968'de başlatılan ve altı yıl süren ıslah çalışmaları sonucunda kurutularak tarıma açılmıştır. Dolayısıyla bu alanın Konya Havzası'nda bulunması beklenebilir. Seçeneklerde geçen diğer alanlar, Konya Havzası'nda kaybedilen sulak alan ve göllerdir.

(Cevap D)

28. Dünyanın en çok ihracat yapan ülkeleri ABD, Rusya, Çin, Japonya ve Avrupa ülkeleridir. Bu ülkeler deniz yolu ulaşımı ile dünyanın farklı yerleriyle önemli ticari ilişkiler kurmuştur. Bu duruma bağlı olarak ABD ve Avrupa ülkeleri arası güzergâhı dünyanın en fazla gelişen deniz yolu güzergâhı durumundadır.

(Cevap A)

29. Gelişmekte olan ülkelerde nüfus artış hızının yüksek olmasına bağlı olarak kişi başına düşen gelir azalır.

(Cevap D)



30. Ülkemizde bakır Murgul, Küre, Ergani, Maden, Çayeli gibi merkezlerden çıkarılır.

(Cevap E)

31. Taşkın olayı akarsu yatak eğiminin az olduğu alanlarda ani sağanak yağışlar sonucu suyun yatağından taşması ile gerçekleşir. Topoğrafya haritasında düzlük alanlar değişmediği sürece taşkın görülen alanlarda değişme olmaz.

(Cevap C)

32. Coğrafi koordinatları gösterilen alan Güney Yarım Küre'de ve başlangıç meridyeninin batısında yer alır. Güneye doğru gidildikçe paralellerin, batıya doğru gidildikçe meridyenlerin dereceleri büyür. 38°38', 38°48' den daha küçüktür. Şekilde verilen yön oku güneybatı yönünü göstermektedir.

(Cevap B)

33. Gelişmiş ülkelerde;

- Dış satımda sanayi ürünlerinin payı fazladır.
- Dış ticaret açığı azdır.
- Ortalama yaşam süresi uzundur.
- Sağlık hizmetleri gelişmiştir.
- Yaşlı nüfus oranı fazladır.
- Genç nüfus oranı giderek azalır.
- Enerji tüketimi fazladır.
- Tarımda çalışanların oranı düşüktür.
- Sanayi ve hizmet sektöründe çalışanların oranı yüksektir.
- Okur-yazar oranı yüksektir.

(Cevap C)

34. Ülkemizde muz üretiminin tamamı Akdeniz Bölgesi'nde yapılır. Bölgede iklim koşulları muz yetiştiriciliğine elverişlidir. Muz düşük sıcaklıklara dayanıksızdır. Bu nedenle kışların ılık geçtiği yerlerde yetiştirilir.

(Cevap C)

35. Fırat ve Dicle nehirleri arasında kalan bölge Mezopotamya'dır. Bu bölge iklim, yer şekilleri, toprak, su kaynakları bakımından elverişli koşullara sahiptir. Bu durum bölgede tarımsal faaliyetlerin ve yerleşik hayatın başlaması ile birçok uygarlık ortaya çıkmıştır. Mezopotamya yeraltı kaynakları bakımından zengin bir bölgedir. Fakat uygarlıklar döneminde yeraltı kaynakları yerleşmelerin kurulmasında ve gelişmesinde etkili değildir.

(Cevap A)

36. Buzullar, hareket ettiği yüzeyi aşındırarak birtakım aşındırma şekilleri oluşturur. Buzul aşındırması sonucu oluşan çukurlara sirk adı verilir. Yer altındaki gözenek ve boşluklarda bulunan yer altı suları, yüzey suları ile birlikte doğada bulunan kalker (kireç taşı) vb. kayalar eriterek çeşitli şekiller oluşturur. Bu yolla oluşan şekillere karstik şekil, bu şekillerin yoğun olduğu arazilere ise karst topoğrafyası denir. Yağışlarla birlikte yüzeysel akışa geçen suların özellikle kalkerler üzerinde oluşturduğu oluk, delik, çukur veya kanal biçimindeki en küçük karstik şekillere lapyta denir. Karstik şekillerden biri olan dolinler, yüzeyde erime veya çökme sonucu oluşmuş ve derinliği birkaç metre arasında değişen çukurlardır. Dolinlerin birleşmesiyle uvala adı verilen daha büyük çukurlar oluşur. Dolin ve uvalaların genişleyip birleşmesiyle oluşan daha geniş çukurlara da polye denir.

(Cevap A)

37. 21 Haziran tarihinde Kuzey Yarım Küre'de yaz, Güney Yarım Küre'de ise kış mevsimi başlar. 21 Haziran tarihinde 23°27' kuzey enlemi güneş ışınlarını 90°'lik açılarla alır. Bu nedenle 21 Haziran tarihinde 20° kuzey enlemi ve çevresinde güneşlenme değeri en fazla olur. 66°33' ile 90° güney enlemleri arasında 21 Haziran tarihinde 24 saat gece yaşanır. 20° K ile 90° K paralelleri arasında atmosfer üst sınırındaki güneşlenme değeri artarken, yeryüzündeki güneşlenme değeri azalmıştır.

(Cevap E)

38. Panama Kanalı, Cebelitarık Boğazı ve Bering Boğazı'na alternatif birçok su yolu vardır. Bu nedenle bu su yollarının kapatılması durumunda alternatif su yolları kullanılabilir. Hürmüz Boğazı Basra Körfezi'ni Hint Denizi'ne bağlar. Orta Doğu'nun petrolleri çoğunlukla Basra Körfezi üzerinden diğer ülkelere sevk edilir. Bu durum Hürmüz Boğazı'nın petrol taşımacılığı açısından önemini gösterir.

(Cevap B)

39. "Çevre" kavramı içerisinde yer alan deniz ve atmosfer, uluslararası kullanıma açıktır ve bir ülkeye ait kirlenme ve bozulma, diğer ülkeleri de etkilemektedir. Bunun için, ülkelerin kendi aralarında yapacakları sözleşmelerde, ekonomik, sosyal, siyasi, turistik ve tarımsal çıkarlarıyla uluslararası çıkarları çevre sorunlarının çözümü konusunda bağdaştırmaları gerekmektedir. Bu doğrultuda yapılan sözleşmelerden bir kısmı şunlardır;

- Londra Sözleşmesi
- 1975 IMCO Sözleşmesi
- Baltık Sözleşmesi
- Barselona Sözleşmesi

(Cevap A)





40. Türkiye'de çevre yönetimi ile ilgili kanunları kısaca şu şekilde özetleyebiliriz:

- Çevre Kanunu
- Türk Ceza Kanunu
- Büyükşehir Belediyesi Kanunu
- İmar Kanunu
- Kabahatler Kanunu
- Belediye Kanunu
- Organik Tarım Kanunu
- Orman Kanunu
- Toprak Koruma ve Arazi Kullanımı Kanunu
- Sular Hakkında Kanun
- Kıyı Kanunu
- Tüketicinin Korunması Hakkında Kanun
- Boğaziçi Kanunu
- Maden Kanunu
- Kara Avcılığı Kanunu Hayvanları Koruma Kanunu
- Kültür ve Tabiat Varlıklarını Koruma Kanunu

(Cevap E)

41. AB, iklim değişikliği ile mücadele konusunda sera gazı emisyonlarının azaltılmasını öngören "Kyoto Protokolü'nün hayata geçirilmesine yönelik çalışmalarını sürdürmektedir. AB'nin yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımını teşvik etmek üzere üstlendiği eylemlerin ve aldığı tedbirlerin, koyduğu hedeflere ulaşılmasında ne ölçüde başarı sağlayacağını, özellikle üye devletler tarafından ortaya konulan siyasi irade belirleyecektir.

(Cevap D)

42. "Sürdürülebilir Kalkınma" terimi ilk kez IUNC (Uluslararası Doğa ve Doğal Kaynakları Koruma Birliği) tarafından hazırlanmış olan "Dünya Koruma Stratejisi" adlı raporda kullanılmıştır. "Sürdürülebilir Kalkınma" terimi 1987 yılında yayımlanan "Ortak Geleceğimiz" adlı raporda BM Çevre ve Kalkınma Komisyonunca kullanılmış ve tüm dünyada yaygın olarak kullanılmaya başlanmıştır.

(Cevap A)

43. Kıtalarla göre nüfus dağılışı incelendiğinde dünya nüfusunun yarıdan fazlasının Asya kıtasında olduğu görülür. Dünyanın en fazla nüfusa sahip ilk 10 ülkesinden 7 tanesi bu kıtadadır.

Özellikle Güneydoğu Asya, yeryüzünün en fazla nüfusa sahip bölgesidir. Çin ve Hindistan (II nolu alan) dünya nüfusunun 1/3'ünden fazlasını barındırmaktadır.

(Cevap B)

44. Türkiye'deki akarsuların büyük bölümü ülkemizde doğup yine ülkemiz sınırları içerisinde denize dökülür. Ancak Fırat, Dicle, Aras, Kura ve Çoruh nehirlerinin Türkiye'de doğup başka bir ülkede denize veya göle döküldüğü görülmektedir. Meriç ve Asi nehirleri ise başka topraklarda doğup ülkemize ait sınırlar içerisinde denize dökülmektedir.

Buna göre soruda verilen I. açıklamadaki Meriç, II. açıklamadaki ise Asi nehirleridir.

(Cevap D)

45.

Türkiye'nin Madenleri

Metalik Madenler:

- Demir, krom, nakır, boksit, manganez, kurşun ve çinko, civa, antimon

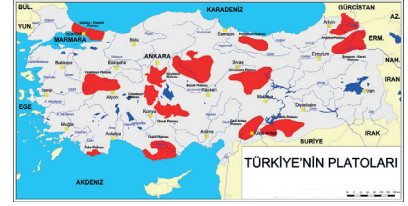
Metal Dışı Madenler:

- Bor mineralleri, fosfat, tuz, kükürt, barit, asbest, mermer, zımpara taşı, lüle taşı, oltu taşı

Yukarıdaki tabloda Türkiye'nin madenleri sınıflandırılmıştır. Bu tabloya göre, Bor mineralleri metal dışı madenler sınıflandırılmasına dahil edilir.

(Cevap E)

46. Aşağıdaki haritada Türkiye'deki platoların dağılışı gösterilmiştir.



Bu haritaya göre, Ergene Ovası'nın (IV nolu alan) olduğu yer bir plato alanı değildir. Türkiye'de platoların en çok görüldüğü yerlerin başında İç Anadolu gelmektedir.

Burada yer alan başlıca platolar Obruk, Cihanbeyli, Haymana ve Bozok'tur. Ülkemizin en yüksek platoları ise Doğu Anadolu'da yer almaktadır. Erzurum-Kars ve Ardahan platoları başta olmak üzere bu yeryüzü şekilleri, genellikle akarsuların volkanik alanları aşındırması sonucu meydana gelmiştir. Bunların yanı sıra deniz seviyesine en yakın platoların Marmara Denizi çevresinde yer aldığı görülmektedir. Teke ve Taşeli platoları, akarsuların karstik arazilerdeki faaliyetleri sonucu oluşmuştur. Güneydoğu Anadolu'da bulunan platolar (Gaziantep, Şanlıurfa vb.), Fırat ve Dicle nehirleri tarafından derince aşındırılmış düzlüklerdir.

(Cevap D)

47. Devlet türlerini, "Üniter Devlet (Tekçi)" ve "Birleşik Devlet" olarak iki türde inceleyebiliriz:

Üniter Devlet: Siyasi otoritenin tek merkezde toplandığı, tek bir yasama organına sahip, tek bir Anayasa'ya bağlı devlet türüdür. (Türkiye, Fransa)

Birleşik Devlet: Siyasal iktidarın paylaşıldığı, birden çok devletin bir araya gelmesiyle oluşturulan devlet türü birleşik devlettir. Bu devletler iç işlerinde bağımsızdır, ayrı bir anayasaya ve yasama organına sahiptir, ancak dış işlerinde federal anayasaya ve yasama organına bağlıdırlar. (ABD, Almanya, Rusya).

(Cevap A)



48. Soru öncülünde bir takım özellikleri verilen siyaset bilimcisi Montesquieu'dur. Fransız politik düşünür Montesquieu (1689-1755), kuvvetler ayrımı esasını ortaya atan ilk düşünürdür. Toplum, hukuk ve yönetim tarzı konusunda karşılaştırmalı araştırmalar yapan düşünür, tümevarımsal ve deneysel bir yaklaşımı esas almıştır.

(Cevap D)

49. Baskı gruplarının çeşitleri;

- Anomik baskı grupları
- Örgütlenmiş baskı grupları
- Örgütlenmemiş baskı grupları
- Kurumsal baskı grupları

"Lobicilik" ise baskı yöntemlerinden biridir.

(Cevap E)

50. Halk vetosu uygulaması çok yaygın olmakla birlikte İsviçre'nin bazı kantonlarında ve ABD'de bazı federe devletlerde uygulama imkânı bulunmaktadır.

(Cevap C)

51. Muhafazakârlık, ilk kez XVIII. yüzyılın sonları ile XIX. yüzyılın başında ortaya çıkmıştır. Fransız Devrimiyle meydana gelen hızlı siyasal, sosyal ve ekonomik değişikliklere duyulan tepki, bu düşüncenin temellerini oluşturur. Bu yaklaşımın en önemli unsurları düzen ve istikrar arayışıdır. Muhafazakârlık toplumsal değişime şüpheyle yaklaşan düşünce akımıdır. İngiliz siyasetçi ve filozof Edmund Burke muhafazakâr düşüncenin öncüsü olarak görülür. Burke'in "Fransız İhtilali Üzerine Düşünceler" isimli bir eseri vardır.

(Cevap B)

52. Toplumun küçük ve seçkin bir azınlık tarafından yönetildiği veya yönetilmesi gerektiği düşüncesini savunan akıma "elitizm" denir. Elit teorileri klasik ve demokratik elit teorisi olmak üzere iki başlıkta incelenir:

I. Klasik Teoriler

- Gaetana Mosca ve "Yönetici Sınıf"
- Wilfredo Paneto ve "Siyasal Elit"

II. Demokratik Elit Teorileri

- Harold D. Laswell
- Raymond Aron

(Cevap A)

53. Korporatizm: İtalya faşizminin en belirgin özelliği korpratist bir devlet yapısına sahip olmasıdır. En genel şekilde korporatizm, devletin kendiliğinden meydana gelen bir düzen içinde doğduğu ya da gelişigüzel şekilde bir araya gelen insanlardan oluştuğu düşüncesine karşı çıkar. Toplumun işlevlerine göre birbirlerinden ayrılmış insanlardan oluştuğu düşünülür. Buna göre, insanların yaşamlarıyla ilgili kararları diledikleri gibi almak gibi bir seçenekleri yoktur.

(Cevap A)

54. • *Tanrının Şehri* – Augustine

- *Hükümet Üzerine Parçalar* – Jeremy Bentham
- *Cumhuriyetin Altı Kitabı* – Jean Bodin
- *Saf Aklın Eleştirisi* – Immanuel Kant

Soru öncülünde Thomas Hobbes'in bir eserine yer verilmemiştir.

Thomas Hobbes; İngiliz siyaset filozofudur. Aristo'dan sonra ilk kapsamlı tabiat ve insan davranışı kuramını ve mutlakiyetçiliğin akılcı savunucusu geliştirmiştir. Temel eseri Leviathan'dır.

(Cevap B)

55. Parçada sözü edilen kişi Sakızlı Ohannes Paşa'dır.

(Cevap A)

56. "Vatandaşlık Aktarımı Olarak Sosyal Bilgiler Eğitimi" anlayışına ilişkin A, B, C ve D seçeneklerinde verilenler doğrudur. Fakat bu gelenekte yöntem olarak "aktarım" esastır.

(Cevap E)

57. Dillerin kökenleri hakkında verilenlerden A, B, C ve D seçeneklerindeki ifadeler doğrudur. Fakat E seçeneğindeki ifade yanlıştır. İngiliz Biyolog Darwin, 1871 yılında evrim kuramı hakkında yazdığı "*İnsanın Türeyiş*" adlı eserinde ise konuşmanın insanda bir içgüdüden ibaret olmadığını evrim sürecinde doğal nedenselliklerle gelişmiş bir beceri olduğunu savunmaktadır.

(Cevap E)

58. Antropoloji kuramlarına ilişkin A, B, C ve D'de verilenler doğrudur. Fakat Yayılımcı (Difüzyonist) Kuramı Kuzey Amerika'ya taşıyan düşünür Franz Boas'tır.

Antropolojide Kullanılan Kuramlar ve Savunucuları:

Evrimsel ve Tarihsel Kuramlar: Morgan, Spencer, Tylor, Bachofen, Maine ve Marks
Difüzyonist (Yayılımcı) Kuram: Ratzel, Frobenius, F. Graebner, F. Boas

Tarihsel Özgüçülük (Amerikan Tarih Okulu): F. Boas

İşlevselci (Fonksiyonalist) ve Yapısalcı Kuramlar: H. Spencer

- İngiliz İşlevselciliği: B. Malinowski
- Yapısal İşlevselcilik: Alfred R. Radcliffe-Brown
- Yapısalcılık: Claude Levi Strauss

Psikoloji ve Biyolojik Yönelimli Kuramlar:

- Kültür-Kişilik Kuramı: Ruth Benedict
- Sosyobiyoloji Kuramı:

Çatışmacı ve Uyarlanmacı Kuramlar

- Yeni Evrimcilik: Leslie White
- Kültürel Ekoloji Yaklaşımı: Julian Steward
- Yeni İşlevselcilik: Max Gluckman
- Marksçı Antropoloji: Karl Marks
- Kültürel Maddecilik: Marwin Harris

(Cevap E)





59. Din antropolojisine göre A, B, D ve E seçeneklerinde ifadeler doğrudur. Fakat din antropolojisinin kurucusu olarak Sir Edward Burnett Taylor kabul edilir.

(Cevap C)

60. Öncülde tanımı yapılan kavram "coğrafya" dır.

(Cevap C)

61. Sunuş yoluyla öğretim stratejisine göre öğretim içeriği genelden özele doğru sıralanır. Dersin giriş bölümünde ön örgütleyiciler yardımıyla genel ilkeler, genellemeler ve temel kavramlar sunulur. Daha sonra bol örnekler ile anlamlı öğrenme desteklenmeye çalışılır.

(Cevap A)

62. İkilem tartışmaları daha çok değerler eğitimi ve eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesinde kullanılır. Bu çalışma aynı zamanda iletişim becerilerinin de gelişmesine katkı sağlar. Zaman ve kronoloji öğrencinin geçmiş, bugün ve gelecek düzeyinde zamanın farkında olması ve olayları gerçekleştire zamanına göre sıralayabilmesidir.

(Cevap D)

63. Sosyal bilgiler dersinin en önemli amaçlarından biri, öğrencilere zaman ve kronoloji kavramının kazandırılmasını sağlamaktır. Zaman ve tarih şeridi, zaman kavramının öğrencilere kavratılmasında kullanılan önemli araçlardır. Zaman şeridi, mevsimler ve önemli olayların tarihlerini öğretmek için kullanılırken, tarih şeridi ise tarihsel süreç içinde insanlığın geçirdiği evrimi öğretmek amacıyla kullanılmaktadır.

(Cevap A)

64. Araştırma yoluyla öğretim tümüyle öğrencilerin araştırma ve inceleme yapmalarına ağırlık veren bir öğretim yaklaşımıdır. Öğretmen süreçte rehber ve yol göstericidir. Öğrenci süreçte bir problem çözümü için araştırır ve öğrenir. Öğretim öğrenci merkezli yürütülür. Araştırma stratejisinin uygulanması aşamaları şunlardır:

1. Problemi hissetme ve onunla yüzleşme
2. Problem durumunu tanımlama
3. Problemlle ilgili bilgileri bir araya getirip hipotezler kurma
4. Problem çözümü için yöntem geliştirme ve veriler toplama
5. Verileri analiz ederek hipotezleri test etme

Araştırma yaklaşımı alıştırma, problem çözümleri vasıtasıyla öğrencileri doğrudan bilimsel süreçlerin içerisine katan bir yaklaşımdır. Araştırma stratejisi bilimin anlaşılmasına, yaratıcı düşüncenin kullanılmasına, bilgiyi inceleme, analiz etme ve üretme becerilerinin gelişmesine katkıda bulunmaktadır. İş birliğine dayalı araştırma etkinlikleri, düşüncüyü zenginleştirir ve öğrencilerin bilgiyi denemelerine, onun gerçek doğasını kavramalarına destek olur.

Soruda belirtilen kaynaklara ulaşma, iletişim becerilerini geliştirme, bilgiyi paylaşma ve sorumluluk alma gibi beceri ve alışkanlıklar için etkili yaklaşım araştırma - inceleme yoluyla öğretimdir.

(Cevap B)

65. Tepkisel model: Bu modelde öğretmen, istenmeyen bir davranış olmayana kadar sınıfa müdahale etmez. Öğrencilerin sınıfın huzurunu bozabilecek bir fiilde bulunması durumunda öğretmen sınıfı uyarır ve sınıf ortamının havasını bozan uyarıcılar üzerinde gerekli düzenlemeleri yapar.

(Cevap B)



66. Öğretim sürecinde konular işlenirken izlenmesi gereken yollar vardır. Kalıcı öğrenmeleri sağlamak için içeriğin ve öğrenme yaşantılarının düzenlenmesinde şu sıra izlenmelidir:

- Somut → Soyut
- Bilinen → Bilinmeyen
- Kolay → Zor
- Yakın → Uzak
- Bütün → Parça

Öğretim yakın coğrafi ve sosyokültürel çevreden, uzak coğrafi ve sosyokültürel çevreye doğru olmalıdır. Yakın zamandan uzak zamana doğru olmalıdır. Konular düzenlenirken ve öğrenme yaşantıları sağlanırken ilk önce öğrencinin yakın çevresi işlenmelidir. Daha sonra öğrencinin uzak çevresinden konulara - öğrenmelere geçilmelidir.

(Cevap D)

67. Karşılaştırmalı alıştırmalar ve farklı zaman dilimlerindeki insanların yaşamlarında meydana gelen değişimlerin karşılaştırılması öğrencilerde değişim ve süreklilik algısının geliştirilmesinde kullanılır. Bu etkinlikler değişim ve sürekliliğin görülmesi açısından önemlidir. Böyle bir karşılaştırma çalışmasında değişen ve değişmeyen unsurlar belirlenebilir.

(Cevap B)

68. Tartışma bütün öğrencilerin dersin hedefleri doğrultusunda bilgi, fikir ve tutum alışverişinde bulunmasıdır. Tartışma aktif öğrenmeyi gerektirir ve yoğun etkileşim sağlar. Tartışma uygulamasında dikkat edilecek noktalar şunlardır;

- Öğretmen ve öğrenciler konuya hazırlanmalıdır.
- Sınıf mevcuduna göre tartışma biçimi belirlenmelidir.
- Oturma düzeni tüm öğrencilerin katılımına uygun olmalıdır.
- Tüm öğrencilerin tartışmaya katılıp fikirlerini açıklamasına yetecek zaman verilmelidir.
- Konu öğrenciler açısından ilginç olmalıdır.
- Tüm öğrencilerin katılımları için demokratik bir ortam oluşturulmalıdır. Eğer insan merkezli demokratik bir ortam oluşturulursa öğrenciler ayıplanma ve alay edilme korkusu olmadan düşüncelerini açıklayabilir.

(Cevap E)

69. Beyin fırtınası, eleştiri ve yargılama olmaksızın bir konu üzerinde düşüncelerin yüksek sesle dile getirilmesi esasına dayanan, yaratıcı düşünceleri ortaya çıkarmak amacıyla kullanılan tekniklerden biridir. Bu teknikle bir grup insanın, belli bir konuda kısa sürede çok sayıda düşünce üretmesi beklenmektedir. Beyin fırtınası iki aşamadan oluşur:

1. Fikir üretme
2. Değerlendirme

Uygulama sürecinde birinci aşamada değerlendirme yapılmasına izin verilmez. Bunun temel nedeni öğrencileri fikir üretirken kurallar, yasalar, kısıtlamalar olmadan özgür olabilmeleridir. Bu aşamada çok sayıda fikir ortaya konulması önemlidir. Değerlendirme sonraya bırakılır.

Beyin Fırtınası Tekniği

- Yaratıcı düşünmeyi geliştirir.
- İlgi çekicidir, öğrencileri motive eder.
- Kısa zamanda çok sayıda fikir üretmeyi sağlar.
- Farklı düşüncelere saygı duymayı öğretir.
- Öğrencileri sürece aktif olarak katar.
- Sınıf içinde kolaylıkla uygulanabilir.

(Cevap D)

70. Çağdaş eğitim sisteminin temel özellikleri şunlardır:

- İlerlemeci eğitim felsefesi, yapılandırıcı öğrenme kuramı ve öğrenci merkezli anlayışı temele alır.
- Öğretme değil öğrenmeyi öğrenme anlayışı esastır.
- Üst düzey zihinsel becerilerin kazandırılması hedeflenir.
- Öğrenciye görelilik, iş-aktivite, yaşama dönüklük ilkelerine dayanır.
- Bilginin ezberlenmesinden çok, öğrencinin bilgiyi elde etme, keşfetme, yorumlama, paylaşma becerilerinin geliştirilmesi esastır.
- Çoklu zekâ, proje temelli öğrenme, problem çözme, iş birlikli öğrenme yaklaşımlarına yer verilir.

Öğretmenin kız ve erkekleri birlikte gruplar oluşturmaya yönlendirip yapılacak işleri gruplara ayırması iş birlikli öğrenme ve demokratik eğitim anlayışına uygun değildir.

(Cevap C)

71. 7. Sınıf "Kültür ve Miras" öğrenme alanındaki kazanımlardan biri "Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar." Kazanımının açıklamaları şu şekildedir:

- Kuruluşun İstanbul'un fethine kadar olan dönemde devletin hüküm sürdüğü yerler ile iskân politikası, askerî, ekonomik ve toplumsal yapı detaya girilmeden ele alınır.
- Osmanlı Devleti'nin kuruluşu ile ilgili farklı tarihsel yorumlara değinilir

(Cevap C)





72. Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda aşağıdaki becerilerin kazandırılması da amaçlanmaktadır.

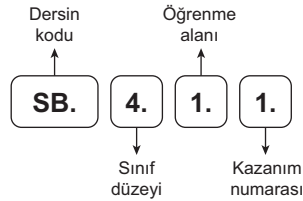
- Araştırma
- Çevre okuryazarlığı
- Değişim ve sürekliliği algılama
- Dijital okuryazarlık
- Eleştirel düşünme
- Empati
- Finansal okuryazarlık
- Girişimcilik
- Gözlem
- Harita okuryazarlığı
- Hukuk okuryazarlığı
- İletişim
- İş birliği
- Kalıp yargı ve önyargıyı fark etme
- Kanıt kullanma
- Karar verme
- Konum analizi
- Medya okuryazarlığı
- Mekânı algılama
- Öz denetim
- Politik okuryazarlık
- Problem çözme
- Sosyal katılım
- Tablo, grafik ve diyagram çizme ve yorumlama
- Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma
- Yenilikçi düşünme
- Zaman ve kronolojiyi algılama

(Cevap E)

73. A, B, D ve E seçeneklerinde verilenler 2018 yılında yayımlanan Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'na göre aşağıdakilerden hangisi 6. Sınıf "Bilim, Teknoloji Ve Toplum Alt Öğrenme Alanı"nın kazanımlarındandır.

(Cevap C)

74. Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 4, 5, 6 ve 7. Sınıflar) nın kazanım yapısı aşağıdaki şekilde görüldüğü gibidir.



(Cevap B)

75. Öğretmenin kavram öğretiminde kullandığı teknik kavram analizidir. Kavram analizinde kavramın adı, tanımı, örnekleri, örnek olmayan durumlar ve kritik özellikler gibi kavrama ilişkin ayrıntılar yer alır. Bu yöntem ile öğrenci öğreneceği kavramı çok iyi düzeyde analiz etme fırsatı bulur.

(Cevap A)

KPSS • GENEL YETENEK TESTİ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	E	A	D	C	B	E	C	D	D	D	A	C	A	E	D	E	D	E	D	B	C	E	D	E	C	C	E	B	A

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
B	B	E	E	C	A	C	D	C	E	C	B	A	D	E	C	E	D	A	B	B	C	C	E	A	B	C	D	E	A



KPSS • GENEL KÜLTÜR TESTİ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
E	D	E	A	B	C	A	E	D	C	B	E	A	B	E	D	A	C	D	E	B	E	D	E	D	E	C	A	E	D

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
B	B	E	C	D	B	D	D	A	B	E	D	D	E	E	C	B	E	C	A	B	C	C	C	E	C	A	D	C	A



KPSS • EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	B	D	B	D	C	D	C	D	A	E	D	B	C	E	E	D	D	C	A	E	C	E	B	B	C	C	A	A	D

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
D	B	C	D	D	B	C	B	D	D	A	B	D	C	C	A	C	C	D	B	D	C	E	A	E	C	D	B	E	A

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
D	C	C	C	E	B	E	C	A	B	E	B	C	B	A	A	B	E	C	B



KPSS • ÖABT • SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
D	C	E	D	A	D	A	D	E	B	E	D	E	B	D	E	B	C	C	B	C	D	B	A	D	A	D	A	D	E

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
C	B	C	C	A	A	E	B	A	E	D	A	B	D	E	D	A	D	E	C	B	A	A	B	A	E	E	E	C	C

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
A	D	A	B	B	D	B	E	D	C	C	E	C	B	A



AKADEMİ DENİZİ Öabt 5'li DENEME SETİ



Saray Mah. Fatih Sultan Mehmet Bul.
No: 316 • Kahramankazan / Ankara
0552 518 06 06 • akademidenizi.com.tr



WHATSAPP DESTEK HATTI
0552 518 06 06

