



AKADEMİ
DENİZİ

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
LİSANS

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

ÖZEL • 1



Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının yayınevimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AKADEMİ DENİZİ YAYINCILIK

1. "Farklı etkinliklere elverişli olma" eğitim programının "esnek" olmasının göstergesidir. Esneklik, her öğrencinin hem birey hem de bir grubun üyesi olarak ve yaşadığı çevrenin şartları bakımından bireysel farklılıklarını, ihtiyaçlarını, bölge ve çevre özelliklerini, hızla ilerleyen bilim ve teknoloji dikkate almak demektir.

(A) İşlevsel olma, programda yer alan konuların ve etkinliklerin hayatta işe yaraması, bireyin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap vermesi, bireyin yeteneklerini ortaya çıkarması ve geliştirmesi demektir.

(B) Ekonomik olma, eğitim programının amaçlar, içerik, ders yöntemleri ve değerlendirme teknikleri açısından ekonomik olmasıdır.

(D) Uygulanabilir olma, eğitim programının öğretmenlere yardımcı olması, gelişen değişen koşullara uygun olması demektir.

(E) Toplumun genel görüşüne uygun olma, eğitim programlarında yer alan çeşitli ders ve faaliyetlerin devletin dayandığı temel felsefe ve ilkelerin öğrencilere kazandırılmasına yönelik ve toplumca benimsenmiş olan millî ve manevî değerler ile uygunluk içinde olmasıdır.



(Cevap C)

2. R. Tyler'in hedefe dayalı modeli, adından da anlaşıldığı üzere, programın hedeflerini odak noktasına almıştır. Bu program değerlendirme yaklaşımına göre, önce hangi hedeflere ulaşılabildiğine bakılır, sonra ulaşılamayan hedeflere niçin ulaşılamadığını belirlemek için, hedef ve öğretme yaşantıları incelenir. "Hedeflerin değerlendirilmesinde, ulaşılamayan hedefler nelerdir? Bu hedefler, programın hizmet ettiği gruba uygun mu? vb." sorulara yanıt aranır. Hedeflerde bir hata yoksa, hedefin kazandırıldığı öğrenme yaşantısına bakılır.

(Cevap A)

3. Konu merkezli tasarımlardan olan ilişki merkezli tasarım, farklı disiplinlere/derslere ait bilgi ve becerilerin, belli kavramlar etrafında birleştirilerek kullanılmasına dayanır. Böylece öğrenilen bilgiler soyutluktan çıkıp günlük yaşamla ilişkili hâle gelirler.

(Cevap E)

4. Örtük program boyutu programın uygulama sürecinde öğretmen - öğrenci - yöneticilerin birbiriyle ve kendi aralarında ortaya koydukları iletişimin ürünüdür. Eğitim sürecindeki informal öğrenmeler örtük programı oluşturur. Örtük öğrenme ve sosyal öğrenme örtük programın oluşmasında önemli rol oynar. Okul ve sınıf atmosferi öğrencilerin öğretmenlere, derslere, okula karşı tutumlarının şekillenmesinde örtük program boyutu ön plandadır. Örnekte verilen durum olumsuz bir sınıf ortamını yansıtmaktadır. Öğrencilerin öğretmen ve dersleri bu şekildeki algılayışları örtük program boyutunda yer almaktadır.

(Cevap E)

5. Olumsuz öğrenme ortamlarının değiştirilmesi, öğrenme için sınıfta pozitif disiplinin sağlanması sınıf yönetimi kapsamında yer almaktadır. İstenmeyen davranışların önüne geçilmesi için ceza veya dıştan kontrol etkili yollar değildir. Sınıfta öğrenme için etkili bir ortamın oluşturulması etkili sınıf yönetimi gerektirir. Öğretmenlerin bu yönde geliştirilmesi için hizmet içi eğitim olanakları sorunun çözümü için verilen diğer önerilerden en etkili olanıdır.

(Cevap C)

6. Sınıfta öğrenme öğretme zamanının verimli kullanılabilmesi için en temel unsur planlamadır. Etkili bir plan hazırlanması ve öğretim sürecinin bu plan doğrultusunda yürütülmesi öğretmeni zaman tuzaklarından kurtarır ve zamanı verimli kullanmasını sağlar.

(Cevap A)

7. Öğrenciler arasındaki bireysel farklılıklar çağdaş öğretim sisteminde bir zenginlik olarak görülür. Öğretimin öğrencinin yetenek, ilgi, ihtiyaç ve özelliklerine uygun olarak yapılandırılması çağdaş eğitimin vazgeçilmezidir. Bunun en etkili yolu süreç içerisinde tüm öğrencilere hitap edebilecek farklı öğrenme yaşantılarının sağlanmasıdır.

(Cevap B)

8. Sınıf yönetimi en kapsamlı olarak öğrenme öğretme etkinliklerinin verimli biçimde yürütülebilmesi için sınıfta yapılacak düzenlemelerdir. Kuralların belirlenmesi, istenmeyen davranışların önlenmesi, zaman yönetimi ve fiziksel koşulların sağlanması gibi hususlar sınıf yönetimi kapsamında yer almaktadır.

(Cevap C)

9. U düzeni gösteri etkinliklerinde tüm öğrencilerin ilgi gösterimi rahatça görebilmeleri açısından avantaj sağlar. Yapılacak model resmi çalışmalarında tüm öğrenciler bu düzen sayesinde modeli görüp çalışma olanağı bulacaklardır.

(Cevap E)

10. Resim, fotoğraf ve posterler iki boyutlu materyallerdir. Bu materyaller sadece görme duyusuna hitap ederler. Maket ve numuneler üç boyutlu materyallerdir ve görme duyusunun yanında dokunma duyusuna da hitap eder. Numuneler gerçeklik niteliği açısından maketlere göre daha avantajlıdır.

(Cevap C)

13. Bütünlük, görseli meydana getiren öğelerin bir bütün olarak görünmesini sağlayan, öğeler arasındaki ilişkidir. Bir görünümü oluşturan bileşenlerin birbiriyle ilişkisi sağlanmalıdır. Verilen örnekte görsel ve bununla ilişkili olan açıklama bütünlük sağlamadığı için sorunlar yaşanmıştır.

(Cevap A)

11. Arama motoru ve veri tabanları araştırma süreçlerinde kullanılabilecek nitelikteki internet uygulamalarıdır. Bloglar öğrenme-öğretme amaçlı kullanılabilir. Sosyal ağ ise iletişim amaçlı kullanılmaktadır.

(Cevap B)

14. Oran-ölçek Objelerin büyüklüğüyle ilgili ilkedir. Öğretmenin kalemin yanına yerleştirdiği sandalye görseli öğrencinin kalemi sandalye ile ölçeklendirerek algılamasına neden olmuştur.

(Cevap D)

12. Materyalde dikkat edilmesi gereken yerlerin algısal ayırt edilebilirliğini artırma seçicilik ile ilgilidir. Farklı renk, koyu yazı, daha büyük punto gibi araçlar yazılı materyallerde seçiciliği arttırmak için kullanılabilir.

(Cevap D)

15. Öğretim yazılımları öğrenme öğretme süreçlerinde öğretmenin yerine geçerek öğrencilerde istenen öğrenmeleri sağlamak amacıyla tasarlanmaktadır. Bu yazılımlarda öğrencinin öğrenmesini sağlayacak değişkenleri içeren tüm etkinlikler yer almaktadır.

(Cevap C)

16. Mantıksal matematiksel zekâ alanı neden sonuç ilişkilerini kavrama ve analitik düşünmeyi temele almaktır. Verilen bir sonucun olası nedenlerini düşünme mantıksal zekâ alanının etkin kullanımını gerektiren bir etkinliktir.

(Cevap A)

17. Gösteri yönteminde öğrenci süreç içerisinde aktif değildir. Gösteri yöntemi öğrencinin birçok duyusuna hitap etmesi açısından avantajlıdır. Gösteri yöntemi ile zor ve karmaşık konular basitleştirilerek sunulabilir.

(Cevap D)

18. Uğur Öğretmen'in dersinde uygulamış olduğu tartışma tekniği zıt paneldir. Bu teknikte sınıf soru cevap grubu olarak iki gruba ayrılır. Hazırlık sürecinde öğretmen gruplara yardımcı olur. Hazırlık aşamasından sonra soru grubu sorularını yöneltir.

(Cevap D)

19. Mikro öğretim öğretmen adaylarının öğretmenlik becerilerini geliştirmek için kullanılan bir öğretim tekniğidir. Süreç öğretmen adayının mikro dersi işlemesi ve dersin kayıt altına alınması şeklinde ilerler. Süreç sonunda kayıt öğretmen adayı ile birlikte izlenir ona yansıtma ve hatalarını gözden geçirme fırsatı sunulur.

(Cevap C)

20. Sınıflama, kavramların benzerlikleri ve farklılıkları dikkate alınarak gruplanmasıdır. II numaralı çalışma sınıflama becerilerini kullanmayı gerektirir. I numaralı çalışma ise eşleştirme çalışmasıdır.

(Cevap C)

21. Buluş yoluyla öğretim stratejisi öğrencilerin ilke ve genellemelere kendilerinin ulaşmalarını temele alan bir öğretimin izlenmesidir. Genel olarak öğretmen örnek ve örnek olmayan durumları sunar ve sürecin sonunda öğrenciler ilkeye ulaşırlar. Verilen süreçte öğretmen örnek durumları sunmuş ve öğrenciler açıklamış. Bu aşamadan sonra öğretmen konu ile ilgili örnek olmayan durumları sunmalıdır.

(Cevap A)

22. Çağdaş eğitimin en temel varsayımı öğrenciler arasındaki bireysel farklılıklardır. Öğrenciler öğrenme düzeyleri, hızları ve stilleri açısından farklılık gösterir. Bu farklılıkları kontrol etmek ya da gidermeye çalışmak yerine doğru yaklaşım bu farklılıklara cevap verecek zengin öğrenme etkinliği düzenlemektir.

(Cevap C)

23. Yansıtıcı düşünme bireyin öğrenme süreçleri üzerinde düşündürmesidir. Yansıtıcı düşünen bireyler kendi öğrenmelerini kontrol edebilir, daha üst düzey öğrenmeler için neler yapabileceklerini planlar, süreç içerisindeki hata ve eksiklerine yönelik eleştirel bir bakış ortaya koyabilirler.

(Cevap B)

24. Sunuş yoluyla öğretim stratejisi anlamlı öğrenmenin desteklenmesi için içeriğin genelden özele bir sıra ile öğrencilere sunulmasıdır. Bu stratejide ilke ve genellemeler öğretimin başında öğrenciyi öğretmen tarafından sunulur. Daha sonra bol örnek ve zengin uyarıcılarla anlamlı öğrenme sağlanmaya çalışılır.

(Cevap D)

25. Yaşam boyu öğrenme bireyin sürekli bir öğrenme çabası içerisinde olmasıdır. Öğrenmenin sadece okul süreci ile sınırlandırılmamasıdır.

(Cevap D)

26. İşbirlikli öğrenme sürecinde gruplar heterojen olarak oluşur. Öğrenciler arasındaki bu farklılık grup tarafından zenginlik olarak görülür. Herkes kendi özellikleri doğrultusunda işbirlikli çalışmalarda sorumluluk alır ve grup başarısına katkı sağlar. Grup üyeleri arasındaki bu farklılıklar toplumsal yaşamın bir modelidir.

(Cevap D)

27. Proje tabanlı öğrenme yaklaşımının temele alındığı bir süreçte konunun derinlemesine araştırılmasına odaklanılır. Öğrenciler çoğunlukla işbirlikli gruplarda problemi detaylı ve disiplinlerarası bir yaklaşımla ele alıp öğrenir. Süreç sonunda ortaya konan ürünü sunarak paylaşır.

(Cevap A)

28. Proje tabanlı öğrenme araştırma inceleme yoluyla öğretim stratejisini temele almaktadır. Bu süreçte öğrenciler günlük yaşamlarından bir problem durumunu derinlemesine ele alırlar. Sürecin sonunda problemin çözümüne yönelik bir ürün ortaya koyarlar.

(Cevap B)

29. Sempozyum bilimsel sunum toplantısıdır. Ele alınan konu ile ilgili uzmanların hazırladıkları bildirileri dinleyici gruba sunmasına dayanır. Çok sayıda bildiri sunulduğu için bu bildiriler daha sonra bir araya getirilip bilimsel bir kitaba dönüştürülür.

(Cevap C)

30. Görüş geliştirme öğrencilerin farklı görüşler barındırabilecek bir konu üzerinde tartışmalarına dayanan bir öğretim tekniğidir. Öğrenciler tartışma sürecinde görüşlerini değiştirebilir. Bu öğrencinin yeni fikirlere açık olmasını sağlar.

(Cevap D)

31. Beyin temelli öğrenme kuramının savunucusu Hebb'dir. Nörofizyoloji alanında gerçekleştirilen çalışmalar bu kuramın temellerini oluşturmaktadır. Kuram öğrenmeyi fizyolojik bir süreç olarak ele almaktadır. Beynin paralel işlemci olduğunu, öğrenme süreçlerinin duygulardan etkilendiğini, anlam oluşturma ve araştırmanın doğuştan olduğunu savunmaktadır.

(Cevap B)

32. Balık kılıcı diyagramı neden-sonuç diyagramı olarak da bilinir. Problem durumunun neden sonuç ilişkilerinin analiz edilmesinde etkili olarak kullanılabilir.

(Cevap B)

33. Slavin tarafından geliştirilen etkili öğrenme modelinin temel odağı öğrenme-öğretme süreçlerinde değiştirilebilir ve kontrol edilebilir değişkenlerin kontrol altına alınmasıdır. Etkili öğretim modeli dört temel niteliğe sahiptir; 1-Öğretimin niteliği, 2-Öğretimi uygun hale getirme, 3-Güdülenme, 4-Zaman

(Cevap A)

34. Gagne'nin sınıflamasına göre öğrenme en üst düzeyden en alt düzeye doğru şu şekildedir. Problem çözme, İlke Öğrenme, Kavram Öğrenme, Ayırt etmeyi öğrenme, Sözel Öğrenme, Zincirleme, işaret öğrenme. E seçeneği koşullanma öğrenmesi işaret öğrenmedir. D seçeneği ayırt etmeyi öğrenmedir. C seçeneği kavram öğrenmedir. A seçeneği zincirlemedir. B seçeneği ise ilke öğrenmedir ve seçenekler arasındaki en üst düzey öğrenmedir.

(Cevap B)

35. Bireyselleştirilmiş öğretim modelinde her öğrenci kendi yetenek düzeyine uygun yönlendirilir. Kendi düzeyine uygun yöntem teknikle eğitilir. 4-5 kişilik homojen gruplara ders anlatılır. (Öğrenme düzeyi açısından homojen) Bu yaklaşım özel öğretimin temel öğretim tekniğidir.

(Cevap C)

36. Kuantum öğrenme öğrenme-öğretme süreçlerinde pek çok farklı yöntem teknik ve stratejinin kaynaştırılmasına dayanır. Ayrıca not tutma teknikleri, zihin haritaları kullanma, hızlı ve etkili okuma, NLP gibi uygulamalar kuantum öğrenmede etkili biçimde kullanılmaya çalışılır.

(Cevap D)

37. I nolu ölçme eşit aralıklıdır. Mutlak sıfır noktası yoktur ve puanlar eşit birimlerle sıralanmıştır. II. Ölçme sıralamadır, daha az,daha çok gibi bilgileri vermesine rağmen sıralar arasındaki fark bilgisini vermemektedir. III nolu ölçme sınıflamadır. Ölçülecek özellik sıfat ile betimlenmiştir.

(Cevap A)

38. Grup başarısını değerlendirmek için aritmetik ortalama ve ortanca değerleri kullanılır. Grup dağılımlarına baktığımız zaman G2 hariç diğer tüm grupların çarpık olduğunu görürüz, yani tüm gruplarda aritmetik ortalama ve ortanca değerleri arasında fark vardır. Çarpık dağılımların değerlendirilmesinde ortanca daha anlamlı bir başarı ölçütü verir. Buna göre ortancası en yüksek olan G4 en başarılı gruptur.

(Cevap D)

39. Çarpıklık aritmetik ortalama ve ortanca arasındaki fark ile hesaplanır. Aritmetik ortalaması ve ortancası arasındaki farkın fazla olması grubun çarpıklık katsayısını artırır. Buna göre G5 aritmetik ortalama ve ortanca değerleri arasındaki farkın en fazla olduğu yani dağılımı en çarpık dağılımdır.

(Cevap E)

40. Bağlı değerlendirilmede öğrencilerin birbirleri ile kıyaslanarak değerlendirilmesi söz konusudur. Bağlı değerlendirme en iyileri seçmek için yapılır. Eğitim süreçlerinde sürecin başlangıcında seçme amacıyla yapılan değerlendirmelerde bağlı ölçüt kullanılır.

(Cevap E)

41. Hata miktarının ölçümden ölçüme belli oranda artış azaldığı hata türüne sistematik hata denir. Bu hata miktarında yapılan hatanın oranı belli olduğu için ölçme sonuçlarından arındırılabilir. Ölçme sonuçlarından arındırılabilen hatalar güvenilirliği etkilemez ancak aracın geçerliğini düşürür.

(Cevap C)

42. Verilen istatistik değerler incelendiğinde birinci testin iç tutarlık katsayısının ikinci testten yüksek olduğu görülmektedir. Bu birinci teste daha az hata karıştığını, maddelerin ikinci teste göre daha homojen olduğunu ve soruların daha çok orta güçlük seviyelerine yakın olduğunu göstermektedir. İkinci testte KR20 VE KR21 değerleri birbirine oldukça yakındır. Bu testin maddelerinin güçlük düzeylerinin birbirine yakın olduğu anlamını taşımaktadır. Ancak bu ikinci testin daha güvenilir sonuçlar verdiği anlamına gelmemektedir.

(Cevap A)

43. Bir testteki maddelerin güçlük düzeyleri toplamı o testin aritmetik ortalamasını vermektedir. Buna göre bu alt testin aritmetik ortalaması $0,45+0,25+0,30+0,50+0,60= 2,1$ olarak hesaplanır.

(Cevap C)

44. Yazılı yoklama türündeki testlerin avantajlı özelliklerinden biri öğrenciye cevaplama özgürlüğü tanıyarak onun yazılı anlatım ve düşündüklerini organize etme becerilerini geliştirir. Bu sınav türü daha çok üst düzey bilişsel kazanımların yoklanması için tercih edildiğinden öğrencileri üst düzey öğrenmelere yönlendirir.

(Cevap B)

45. Portfolyo yani öğrenci gelişim dosyaları öğrencinin öğrenme sürecine ilişkin somut örneklerin yer aldığı dosyalardır. Öğrenci öğrenme sürecinde bu süreci yansıtan çalışma örneklerini sistematik bir biçimde toplayarak kendi öğrenme süreçlerini izleyebilir. Portfolyoların en temel avantajı öğrenci ve öğretmene öğrencinin gelişim ve öğrenme sürecindeki gelişim sürecini kanıtlarıyla göstermesidir.

(Cevap A)

46. Verilen kazanım duyuşsal alanda tutumlar ile ilgilidir. Tutum ölçekleri öğrencilerin tutumlarını değerlendirmek için kullanılabilecek araçlardandır. Psikomotor alan kazanımlarını ölçmek için öğrencinin o beceriyi gerçekleştirmesi gerekmektedir. Bu açıdan performans testleri kullanılmalıdır.

(Cevap B)

47. Yapılandırılmış grid bilginin birbirinden bağımsız olmadığı, öğrenmelerin ilişkili ve bütün olduğu sayılıtısına dayanmaktadır. Bu araç ile öğrencilerin konuyu birbiriyle ilişkilendirmesini desteklemektedir.

(Cevap B)

48. Bağıl değişkenlik katsayısı standart sapmanın aritmetik ortalamaya oranının 100 ile çarpımı ile hesaplanır. Buna göre sorudaki değerlere göre bağıl değişkenlik katsayısı $8/40 = 0,2$ ve $0,2 \times 100 = 20$ olarak hesaplanır. Bağıl değişkenlik katsayısı 20 ve daha küçük dağılımlar homojen dağılımlardır. Homojen dağılımların grafikleri sivri yapıdadır.

(Cevap C)

49. Bronfenbrenner bireysel gelişim üzerindeki toplumsal etkiyi açıklamak için ekolojik bir model ortaya koymuştur. Ekolojik modelde toplumsallaşmayı etkileyen, iç içe geçmiş olup birbirleriyle de karşılıklı etkileşim içinde bulunan 4 farklı sistem bulunmaktadır. Bu sistemler şunlardır:

1. **Mikrosistem:** Aile, okul, akran, komşular gibi çocuğun çok yakın çevre öğelerini kapsar.
2. **Mezosistem:** mikrosistemler arasındaki karşılıklı ilişkiyi betimler. Örneğin çocuğun aile yaşantısı okul yaşantısını, okul yaşantısı da aile yaşantısını etkiler. Çocuğun toplumsal gelişiminin doğru anlaşılabilmesi için bu karşılıklı ilişkilerin de doğru anlaşılması önemlidir.
3. **Ekosistem:** Çocuğun toplumsallaşmasında dolaylı bir etkiye sahiptir ve çocuğun yasal kurumları, iletişim araçlarını ve ailenin arkadaşlarını kapsar.
4. **Makrosistem:** İdeolojileri, değerleri, tutumları, yasaları ve kültürel alışkanlıkları kapsar.

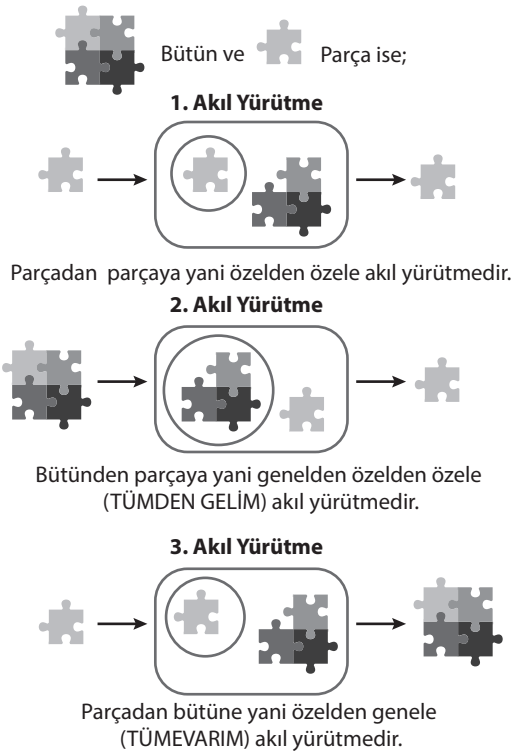
Buna göre D seçeneğinde belirtilen sanal sistem Bronfenbrenner'ın ekolojik sistemlerinden biri değildir.

(Cevap D)

50. Gelişim psikolojisine yönelik araştırmalar içinde normlaştırma çalışmaları önemli bir yere sahiptir. Bu çalışmalarda belirli yaş gruplarına yönelik ortalamalara ulaşılmaya çalışılır. Örneğin araştırmacılar 4 yaşındakilerin geniş bir kesitsel bölümünde ağırlıkları ve uzunlukları kaydeder. Eğer bu çocukların Türkiye'deki tüm 4 yaşındakilerin uygun bir örneklemini oluşturduğunu kabul ederlerse, ortalama Türk 4 yaş çocuğunun ağırlık ve uzunluğunu temsil eden normatif değerlere ulaşırlar. Örnekte psikologlar Meltem'i farklı ülkelerin normlarına göre değerlendirmiştir. Aradaki fark bu iki ülke insanının kalıtsal özelliklerindeki farklılıklardan kaynaklanmaktadır.

(Cevap A)

51.



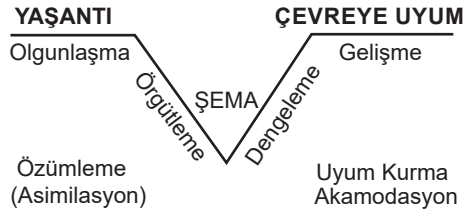
Yukarıdaki şekilde de anlatıldığı gibi 2. akıl yürütme-ye yani (Tümdengelim) sahip kişilere sunuş elverişli iken 1. akıl yürütmeye (Özelden özele düşünce-ye) sahip kişilere buluş stratejisi uygun değildir. Çünkü özelden özele işlem öncesi dönemde görülen bir akıl yürütmedir. Buluş için ise 3. akıl yürütme olan özelden genele (Tümevarım) gereklidir.

(Cevap E)

52. Araştırma desenlerinden kesitsel desen, aynı zaman süresinde, farklı yaş gruplarından insanlar ile çalışmayı içerir. Bu yaklaşımda genellikle her denek için tek bir ölçüm vardır. Bu desen farklı yaş gruplarından bireylerin belirli bir gelişimsel özellik bakımından farklılık gösterip göstermediğini ortaya koymak amacıyla kullanılır.

(Cevap E)

53. Metin'in düşünme biçimi Piaget'nin kuramında yer alan "uyum kurma (akomodasyon)" kavramı ile açıklanabilir. Uyum kurma mevcut şemayı biçimlendirme süreci olarak tanımlanabilir. Uyum kurma, gelen bilgiler eski bilgilerden farklı ise, yaşanan bilişsel çelişkileri gidermek amacıyla şemalarda yapılan değişim için kullanılmaktadır. Babasının tüm bozuk arabaları tamir edebildiği düşüncesi Metin'nin, dünyayı anlamlandırmak için geliştirilmiş olduğu şemalardan biridir. Babasının tamir edemediği yeni model bir araba görmesi bu şemasını yeniden şekillendirmesine neden olmuştur. Metin'in yeni şeması "babam her arabayı bilmek zorunda değil" biçiminde düzenlenmiştir.



Piaget'in bilişsel kuramı ile ilgili kavramlar

(Cevap E)

54. Havighurst'un görüşü Erikson'un psiko-sosyal evrelerinden güvene karşı güvensizlik evresi ile ilgilidir. Bebeklik döneminde, çocuklarda ebeveyne ve yakınlarına karşı geliştirilen ilk duygu güven duygusudur. Bu dönemde annesinin ya da bebeğe bakan kişinin bebeği sevmesi, temel ihtiyaçlarını karşılaması bebekte güven duygusunun oluşması açısından son derece önemlidir. Anne bebeğini besleyerek ve bakımını sağlayarak korumaya çalışır. Annenin gülümsemesine bebek de karşılık verir ve sıcak bir ilişki kurulur. Böylece gereksinimlerinin sürekli karşılanacağına inanmaya ve annesine güvenmeye başlar. Bu dönemde kazanılan güven duygusu daha sonraki psiko-sosyal gelişim dönemlerini de etkiler.

(Cevap C)

55. Soru metninde özellikleri verilen yaklaşım psikodinamik yaklaşımdır. Psikodinamik kuramın kurucusu Freud'a göre çocukluk yaşantıları (0 -5/6 yaş arası), kişilik gelişimi üzerinde çok önemli bir etkiye sahiptir. Freud'a göre çocukluk yıllarındaki olumsuz yaşantılar ileriki yıllarda saplantıya yol açar ve geriye dönüş neredeyse imkansızdır. Bireyin kişiliğini belirleyen asıl etmen geçmiş yaşantılardan edindiği bilgi ve deneyimlerdir. Davranışların önemli bir bölümü de bilinçaltı süreçlerden kaynaklanır. Bu nedenle çocukluk döneminde yaşananlar kişilik özelliklerinin oluşmasına etki eder. Freud kişiliğin oluşumunda bebeklik ve çocukluk dönemlerinin önemini belirten ilk kuramcıdır.

(Cevap A)

56. "İrkilme refleksi olarak da anılan Moro refleksi bir şekilde bebeğin irkilmesine neden olduğunuzda (örn. yüksek ses) bebeğin kollarını dışa doğru açıp sırtını kamburlaştırmasıdır. Moro refleksi bebeğin gösterdiği ilkel reflekslerden biridir. İkel refleksler bebekler doğduğunda gelişimlerini neredeyse tamamlamamış olan medulla ve orta beyin tarafından denetlenir.

(Cevap C)

57. Üretkenliğe karşı durgunluk dönemi yetişkinlik gelişim dönemine denk gelmektedir. Bu dönemde birey çocuk yetiştirme, para kazanma, kariyer gibi maddi ve manevi değerler üretir. Eğer kendini verimli görüyorsa durgunluk yaşar.

(Cevap C)

58. Örnek durumda Mehmet Bey davranışının nedenini demokrasinin yaşaması, antidemokratik uygulamaların değişmesi için olarak açıklamaktadır. Mehmet Bey'in bu davranışı gelenek sonrası düzeyde evrensel ahlak evresindedir. Bu evrede kişi rahatsız olduğu kanun, düzen veya uygulamanın değişmesi için harekete geçmiştir. Bu evre için adalet kanunun üzerindedir. Sadece düzeni sorgulamak yetmez insanlık için daha olumluya doğru değişmesi için çaba harcanmalıdır.

(Cevap D)

59. Gelişim, kalıtım ve çevrenin etkileşiminin ürünüdür. Ancak bazı özelliklerde kalıtım bazılarında ise çevresel faktörler daha etkilidir. Kalıtsal faktörlerin baskın olduğu gelişimsel özelliklerde erim ranjı daha dardır. Erim ranjı çevresel faktörlerin etkisi ile özellikte gözlenebilecek sınırlardır.

(Cevap C)

60. Yeni bir davranış kazandırılırken önce sürekli, sonra aralıklı ya da oranlı tarifeler kullanılması gerekmektedir. İrem Öğretmen'in çocuklar ellerini her yıkadıklarında onları ödüllendirmesi sürekli pekiştirme tarifesine, bazen üç bazen dört bazen de altı davranışını ödüllendirmesi değişken oranlı tarifeye örnektir. Çünkü değişken oranlı tarife zaman değil, belli sayıdaki doğru davranış önemlidir.

(Cevap E)

61. Koşullanma sürecinde koşulsuz uyarının şiddeti pekiştirme gücünü etkiler. Şiddetli koşulsuz uyarılarla koşullama daha kolay olur. Bunun dışında C seçeneği ile ifade edilen sıklık (tekrar), D seçeneğinde belirtilen bitişiklik ve E seçeneğinde verilen habercilik koşullama sürecinin önemli faktörleridir. Tepkisel koşullamada A seçeneğinde belirtilen bir ilke söz konusu değildir.

(Cevap A)

64. Beyin temelli öğrenme kuramcıları beyin öğrenme sürecindeki etkisi üzerinde durmuşlar en uygun öğrenme ortamlarının düzenlenmesi için çalışmışlardır. En uygun öğrenme ortamı bireyin kendisini duygusal ve fiziksel olarak rahat hissettiği ve zihinsel olarak zorlandığı durumdur. Bireyin kendini her açıdan güvende hissedeceği bu durum beyin temelli öğrenme kuramcıları tarafından dingin uyanıklık olarak tanımlanmıştır.

(Cevap A)

62. Bir davranışın öğrenilmiş davranış olabilmesi için,
- Yaşantılara dayalı olması (I)
 - Davranışta bir değişiklik olması
 - Değişikliğin oldukça devamlı olması gerekir. (II)

(Cevap A)

65. Bellek destekleyici ipuçları içerikle doğal olarak var olmayan ilişkiler kurarak kodlamaya yardımcı olur. Doğal bağlantıların olmadığı durumlarda çağrışımlar oluşturarak bağlantı yaratırlar. Örnek durumda sözel semboller kullanılarak bellek destekleyici ipucu oluşturulmuştur. Kullanılan yöntem ilk harfleri kullanma stratejisidir.

(Cevap D)

63. Hatice'nin koşulsuz bir tepki olan acı çekme davranışını hastane uyarıcısıyla eşleştirerek hastaneden korkması onun tepkisel koşullandığını gösterir. Koşullu bir tepki olan hastane korkusunun pekiştirilmediği için bir süre sonra ortadan kalkması davranışta sönme olduğunu gösterir.

(Cevap C)

66. Davranış ve sonucu hakkında kurulan bazı ilişkiler sağlam olmayabilir. Oyuncu iyi bir performansı bununla ilgisi olmayan saçlarını taramayla yanlış ilişkilendirebilir. Öğrencinin sınava uğurlu saydığı kalemle girmesi gibi. Bu tip davranışlar batıl davranış olarak nitelendirilir.

(Cevap B)

67. Bir davranışın pekiştirilmesi sadece o davranışın sıklığını arttırmaz, benzer davranışların gösterilme eğilimini de artırır. Birey pekiştireç alabilmek için pekiştirilen davranışına benzer davranışlar sergiler. Verilen örnek durumlardan I ve II numaralı örneklerde uyarıcı genellemesi söz konusudur. III numaralı örnekte ise ayırt etme vardır. II numaralı örnekte Sevcane taklit yapınca ilgi çekmiş, bu olaydan sonrada espri ve komik hareketler gibi taklitle benzer tepkiler sergilemiştir.

(Cevap D)

68. Bireyin başkalarının tepkisine aldırmadan, kendi bilişsel standartlarına ulaşmak amacıyla çaba harcamasına içsel pekiştirme denir. Burcu'nun kendini rahatlatmak amacıyla kullandığı "İyi ki de çalışmamışım" ifadesi bir yönden kendine değer vermesini sağlamıştır.

(Cevap C)

69. Başlangıçta nötr olan tıbbi malzemelerin geçirilen olumsuz yaşantı (acıma) sonucunda ağlama tepkisi ile ilişkilendirilmesi klasik koşullanmayı gösterir. Burada dikiş atmak için getirilen aletler başlangıçta nötr uyarıcı iken koşullanma sonrasında koşullu uyarıcı hâline gelmiştir. Başlangıçta sadece canının acımasına verilen ağlama tepkisi koşulsuz tepki iken koşullanma sonrasında koşullu tepki olmuştur. Bu soruda yanlış veri D seçeneğidir.

(Cevap D)

70. Herhangi bir çaba harcamadan, kendiliğinden ve bilinçsizce öğrenilen davranışlar gizil (örtük) öğrenme olarak nitelendirilir. Soruda verilen bilgiye göre Berkay, belgesel izlerken farkında olmadan hayvanlar hakkında bilgi sahibi olmuştur. Bu da Berkay'ın belgesel izlerken hayvanlar hakkında gizil öğrenmeler edindiğini gösterir.

(Cevap D)

71. İlgi basamağında bireyin mesleki yönelimini hoşlandığı, yapmaktan zevk aldığı, uğraşırken keyif duyduğu etkinlikler belirlemektedir. Parçadaki durumda Melih'in uzay ve astronomiye yönelik yoğun bir ilgisi vardır. Mesleki yönelimi de bu ilgi doğrultusundadır.

(Cevap B)

72. Danışman A danışanın söylediklerine karşı kendi duygu ve düşüncelerini ifade etmektedir. Daha önce yaşadığı benzer bir duruma ilişkin duygu ve düşüncelerini ortaya koymaktadır. Bu kendini açma ifadesidir. Danışman B ise danışanı anlamaya yönelik onun düşüncelerini ona yansıtmış, onu anladığını ifade etmeye çalışmıştır. Bu ifadeler empati içermektedir.

(Cevap B)

73. Bir alanda başarılı olabilmenin ön koşulu o alana yönelik potansiyeller yani yeteneklerdir. Eğer birey yetenekleri doğrultusunda tercih yaparsa başarılı olur, başarı devamında o alana yönelik ilgi ve olumlu tutumu da beraberinde getirir. Başarılı olunamayan bir alana yönelik ilgi ve olumlu tutumların uzun süre devam etmesi çok zordur.

(Cevap E)

74. Sosyal tip diğer bireylerle bir arada bulunma, yardım etme ve etkileşim konuların ön planda olduğu kişilik tipidir. Sanatçı tip ise hayal gücü yüksek, yaratıcı, bağımsız çalışma gücü özellikleri barındırmaktadır. Resim öğretmenliği hem sanatsal hem de öğrencilerle ilişkiler açısından sosyal tip özelliklerini içermektedir.

(Cevap C)

75. Kişisel-sosyal rehberlik bireyin öznel yaşantı ve algılarından, ailesi ve arkadaşları ile ilişkilerinden doğan problemleri kapsamaktadır. Soruda verilen örnekte Mert yabancılaşma, çaresizlik, arkadaş grubu ile ilişkiler sorunları yaşamaktadır.

(Cevap C)

76. Kriz bireyin hayatını derinden etkileyen öngörülemez olaylar sonucunda aniden ortaya çıkan durumdur. Soruda verilen örnekte çıkan yangın bir psikososyal kriz durumudur. Bu kriz durumunun hemen ardından yapılacak psikososyal çalışmalar da krize müdahale işlevi kapsamında değerlendirilebilir.

(Cevap D)

77. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyin eğitsel tanınması ve eğitsel tedbir kararlarının alınması RAM bünyesinde oluşturulan Özel Eğitim Tanılama komisyonu tarafından gerçekleştirilir. Okullardan rehber öğretmenler aracılığıyla yönlendirilen öğrenciler farklı ölçme araçları ile incelenip eğitsel tedbir kararı gerekiyorsa bu komisyon tarafından verilir.

(Cevap D)

78. Okul rehber öğretmenin planlama konusundaki görevi okulun yıllık çalışma planını hazırlamaktır. Sınıf yıllık rehberlik çalışma planlarının hazırlanması sınıf rehber öğretmenin görev ve sorumluluğundadır.

(Cevap E)

79. Klik gruptan soyutlanmış sadece kendi aralarında tercihte bulunmuş alt gruptur. Verilen sosyogramda K, J ve L öğrencileri yalnızca kendi aralarında tercih yapmış ve gruptan soyutlanmıştır. A ve B öğrencileri karşılıklı çeken/ikili çeken olarak adlandırılabilir.

(Cevap E)

80. Sosyograma dikkat edildiğinde ikili ilişkilerin ve grupların öğrenciler tarafından aynı cins arkadaşlarla oluşturulduğu görülür. Bu kapsamda grup bütünlüğü tam sağlanamamıştır. Grup rehberlik etkinlikleri etkili bir biçimde kullanılırsa sorun aşılabılır.

(Cevap A)



AKADEMİ
DENİZİ

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
LİSANS

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

ÖZEL • 2



Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının yayınevimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AKADEMİ DENİZİ YAYINCILIK

1. Aktif öğrenme yaklaşımı öğrencinin öğrenme sorumluluğunu üstlendiği, yaparak yaşayarak kendi deneyimlerinden öğrendiği bir yaklaşımdır. Bu yaklaşımda öğrenciler zaman, yönerge vb. kısıtlama olmaksızın öğrenme görevi üzerinde çalışır. Zamanı sınırlandırmak aktif öğrenme yaklaşımı açısından uygun değildir.

(Cevap A)

2. Buluş yoluyla öğretim öğrencinin ilke, kavram ve genellemelere keşfederek ulaşması esası dayanır. Öğretmen uygun soru ve örneklerle öğrencileri buluşa yönlendirir.

(Cevap B)

3. Gagne'ye göre öğrenme dışsal ve içsel faktörlerin etkileşimi ile gerçekleşir, öğrenme-öğretme etkinliklerinin öğeleri şunlardır:

- Dikkat çekme
- Hedeften haberdar etme
- Önceki öğrenmelerle ilişkilendirme
- İçeriği sunma
- Rehberlik yapma
- Performansı ortaya çıkarma
- Dönüt sağlama
- Performans sağlama
- Dönüt sağlama
- Performans değerlendirme
- Kalıcılığı - transferi sağlama

Öğrencinin öğrendiklerini uyguladığı, problem çöz-
düğü aşama performansı ortaya çıkarmalıdır.

(Cevap C)

4. Strateji amaçlara ulaşmak için izlenen genel yoldur. Öğretim stratejisi ile etkinliklerin sırası, düzeni, süreçteki öğretmen ve öğrenci rolleri ortaya konur.

(Cevap E)

5. Yansıtma bireyin kendi performansı üzerinde düşünmesidir. Yansıtıcı düşünme bireyin kendisine ve performansına eleştirel biçimde bakmasını sağlar. Yeliz Öğretmen sorduğu sorularla öğrencilerin öğrenme süreci ve ürünü üzerinde düşünmelerini sağlamıştır.

(Cevap A)

6. Yaratıcı düşünme sürecinde kuluçka aşamasında problem üzerinde düşünmeye kısa bir süre ara verilir. Bu aşamada sanatsal, sportif ya da sosyal etkinliklerle uğraşılır. Problem bilinçaltında yer alır.

(Cevap C)

7. Öğrencilerin bir kısıtlama olmadan özgürce fikir üretmeleri temeline dayanan yöntem/teknik beyin fırtınasıdır, ilk aşamasında öğrenciler akıllarına gelen fikirleri söyler ve bunlar not edilir. Değerlendirmeye ikinci aşamada geçilir.

(Cevap D)

8. Konuşma halkası öğrencilerin görüş farklılıklarını görmek, farklı görüşlere saygılı olmayı ve empatik düşünmeyi geliştirmek için uygulanan bir tekniktir. Bu teknik uygulanırken öğretmen sırayla tüm öğrencilere söz vermeli ve onları duygu–düşüncelerini ifade etmeleri için cesaretlendirmelidir.

(Cevap C)

9. Gösterip yaptırma özellikle psikomotor becerilerin öğretiminde kullanılır. Gösteri aşamasında becerinin nasıl gerçekleştirileceği görsel–işitsel araçlarla ya da öğretmen tarafından sunulur. İkinci aşamada öğrenciler beceriyi sergiler.

(Cevap E)

10. İstasyon tekniği öğrencilerin iletişim, yaratıcı düşünme, birlikte çalışma ve yarım bırakılan işi tamamlama gibi becerilerin gelişimini destekler. Gruplara ayrılan öğrenciler hazırlanan etkinlik köşelerini (istasyonları) sırayla dolaşarak çalışmalara katılır.

(Cevap B)

11. Mikro öğretim aday öğretmenlere uygulama becerileri kazandırma açısından oldukça önemli bir tekniktir. Aday öğretmenin işlediği mikro ders kayıt altına alınır. Aday öğretmen kayıtlarla kendi performansını kontrol etme ve geliştirme fırsatı bulur.

(Cevap D)

12. Görüş geliştirme öğrencilerin derse etkin katılımını sağlayan tartışma tekniğidir. Çelişkiler içeren konuya farklı katılım derecelerine göre öğrenciler gruplanır. Öğrenciler fikirlerini savunur, isteyen tartışma sürecinde fikrini değiştirebilir.

(Cevap E)

13. Kartopu tekniğinde ele alınan konu ilk olarak bireysel düşünülür. Daha sonra ikiye bölünmüş gruplar oluşturulur ve konu tartışılır. Süreçte gruplar tekrar birleştirilir ve dörder kişilik gruplar oluşturulur. En sonunda tüm sınıf düzeyinde konu tartışılır.

(Cevap C)

14. Kuantum öğrenme eğitimde geçerliği kabul edilmiş öğrenci merkezli tüm öğretim model, yaklaşım, yöntem ve felsefelerinden yararlanmayı ön gören bir yaklaşımdır. Kuantum öğrenmede öğrencilere iki temel beceri kazandırılmaya çalışılır. Akademik beceriler ve yaşam boyu öğrenme becerileri. Akademik beceriler kapsamında not alma, hafıza geliştirme, yazma ve etkin okuma becerileri üzerinde durulur.

(Cevap D)

15. Panel bir konunun çeşitli yönlerini aydınlatmak ya da konuyla ilgili çeşitli eğilim ve görüşleri ortaya koymak için kullanılan tekniktir. Panelde ele alınan konu 3 - 5 kişilik grup tarafından grup önünde ele alınır.

(Cevap D)

16. Mesut Öğretmen'in ders işleme sürecinde öğretmen aktiftir. Öğretmenin bilgileri aktardığı ve açıklamalarıyla dersi işlediği bu süreç anlatım tekniğine uygundur.

(Cevap B)

17. İpucu öğrenciye doğru cevabı bulması ve hatasını kendi düzeltmesi için sunulan uyarıcılardır. İpucu öğrenci için hatırlatıcı uyarıcılardır. İpucu verirken sözel, görsel, işitsel vb. uyaranlar kullanılabilir.

(Cevap D)

18. Mantıksal zeka alanı eleştirel düşünmeyi gerekli kılmaktadır. Neden-sonuç ilişkilerini ortaya koyma, analiz yapma mantıksal zeka alanlarının etkin kullanımını gerektirir. Ferhat Bey'in soruları eleştirel düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.

(Cevap A)

19. Öğretmenin yaptırdığı çalışma öğrencilerin günlük yaşamı ilgilendiren bir soruna yönelik özgün bir ürün ortaya koymalarına yöneliktir. Öğrencilerin araştırmalarının sonuçlarını özgün bir ürünle sonuçlandırıp bu ürünü sunmaları proje tabanlı öğrenme kapsamında yer almaktadır.

(Cevap C)

20. Ercan Öğretmen'in dersinde kullandığı işbirlikli öğrenme tekniği ayrılıp birleşmez. Bu teknikte gruplar oluşturulduktan sonra konu grup üyesi kadar alt bölüme ayrılır. Her grup üyesi bir alt konuyu seçer ve çalışır. Daha sonra gruplardan aynı konuyu seçen öğrenciler bir araya gelerek konuyu tartışır. En sonunda öğrenciler kendi gruplarına dönerek ilgili bölümü arkadaşlarına öğretir. Böylece gruptaki her üye konusunu diğer üyelere öğretmiş olur.

(Cevap A)

21. Tam öğrenme modeline göre özellikle bilişsel giriş davranışlarına yönelik öğretmenin ilk olarak yapması gereken ön öğrenmeleri tamamlamaktır. Ön öğrenmeleri tamamlamadan konunun işlenmesi ve tam öğrenmenin sağlanması mümkün değildir. Çünkü bu modelde konular ön koşul ilişkisine göre taksonomik olarak düzenlenir.

(Cevap C)

22. Tepkisel yaklaşım ortaya çıkan istenmeyen öğrenci davranışlarına anında müdahaleyi içerir. Sorun çıktıktan sonra harekete geçilir. Odak nokta ortaya çıkan istenmeyen öğrenci davranışının ortadan kaldırılmasıdır.

(Cevap B)

23. Ortak tarih sınıfın ortak geçmişi yani hafızasıdır. Yeni oluşmuş sınıflarda ortak tarih gözlenemez. Ortak tarih sınıfta zaman içerisinde yaşananlar ile meydana gelir.

(Cevap C)

24. Öğretmenin soruları tüm öğrencilerin doğru cevaplaması için çabalaması bir zaman tuzağıdır. Bunun yerine soru cevap uygulamasında soruları öğrencilere yöneltirken mümkün olduğunca her öğrenciye söz hakkı tanıyacak biçimde dengeli soru dağıtması daha etkilidir.

(Cevap E)

25. Olumsuz davranışları önlemek bu davranışlar ortaya çıkmadan önce tedbir almayı gerektirir. Sınıf kurallarının ortaya konmaması bu kurallardan habersiz olan öğrencilerin istenmeyen davranışlar sergilemesine neden olabilir. Sene başında tüm sınıfın etkin katılımı sağlanarak belirlenecek sınıf kuralları önleyici bir etkiye sahiptir.

(Cevap D)

26. Öğretimin somutlaştırılması öğrencinin çok duyu organına hitap edilmesi ile sağlanır. Öğrenci sürece ne kadar çok duyu ile katılırsa öğretim somutlaşır. Yaparak yaşayarak öğrenme fırsatı sunan deneysel çalışmalar bu açıdan avantajlıdır.

(Cevap D)

27. Öğrenmelerin etkililiğini ve kalıcılığını belirleyen temel unsur hitap edilen uyarıcı sayısı ve öğrenci katılımıdır. Çok duyuya hitap eden ve öğrencilerin etkin katıldığı öğrenme yaşantılarıyla daha kalıcı olur. Seçeneklerde verilen yaşantılarından gezi daha etkili öğrenmeler sağlar.

(Cevap D)

28. Zihin haritası; not almak, planlamak ya da fikir üretmek için kullanılır. Zihin haritası tekniği üretkenliği artırır ve yaratıcı fikirlere ulaşmanızı sağlar.

(Cevap E)

29. Verilen örnek uygulamada bilgisayar öğretim sürecini desteklemek için kullanılmıştır. Öğrenme sürecini yönlendirmede yardımcı araç olarak bilgisayardan faydalanılmıştır.

(Cevap B)

30. Alıştırma–tekrar yazılımları ders işlendikten sonra konuyla ilgili öğrencilere tekrar ve uygulama fırsatı sunar. Alıştırma yazılımları öğrenilenlerin pekiştirilmesi için etkilidir.

(Cevap C)

31. Örtük program okul kültürü ve iklimini etkileyen unsurları içermektedir. Yazılı olmayan ancak okul paydaşlarının paylaşılan unsurlardır. Örtük program öğrencilerin okula olan bağlılığını, birbiriyle ve öğretmenleriyle ilişkilerini belirleyen gizli unsurlardır.

(Cevap B)

32. Psikolojik temeller program geliştirme sürecinde öğrenme-öğretme yaşantılarının düzenlenmesinde yöntem-teknik seçiminde rol oynamaktadır. Ayrıca hedeflerin oluşturulabilirlik, gerçekleştirilebildikleri açısından denetlenmesinde de psikolojik temeller işe koşulur.

(Cevap B)

33. Konu tasarımı geleneksel içerik merkezli program tasarımıdır. Tasarım bilgini öğrenciye aktarılması üzerine odaklanmıştır. Öğrenci pasif alıcı durumdadır. Öğretmen konu alanına hakim içeriği aktarıcı rolde-dir.

(Cevap E)

34. Çekirdek program tasarımında ilk bir-iki yıl ortak konular yer alır. Bu ortak konulardan sonra öğrenciye uzmanlaşacağı alan için seçenek sunulur. Öğrenci ilgi, yetenek ve başarısı doğrultusunda uzmanlaşacağı alana yönelir.

(Cevap B)

35. Yenilenmiş Bloom taksonomisinin bilişsel süreç boyutunda en üst düzeyi yaratmadır. Bu basamakta öğrenci özgün bir içerik ortaya koyar. Bu basamak klasik taksonominin sentez basamağına karşılık gelmektedir.

(Cevap E)

36. İlgı, tutum, yetenek, başarı ve beceriler dolaylı olarak ölçülen özelliklerdir. Okunan kitap sayısı ise doğrudan ölçme ile ölçülür.

(Cevap B)

37. Ölçme yöntemini belirleyen en temel unsur ölçülecek kazanımın alanıdır. Seçeneklerde verilen kazanımlardan B, C, D ve E seçeneklerindeki bilişsel alandır. A seçeneği ise psikomotor alan kazanımıdır.

(Cevap A)

38. Güvenirlilik bir testin geçerli olabilmesinin ök koşuludur; ancak yeter koşul değildir. A seçeneğindeki ifade test maddelerine verilen cevapların uyumlu olması testin iç tutarlılığının yüksek olduğunu göstermektedir. Kapsamın örneklenmesinin yetersizliği ise geçerliğin düşük olduğunu göstermektedir.

(Cevap A)

39. Cronbach alfa katsayısı testin iç tutarlığı hakkında bilgi verir. Soruların homojen olması, açık - anlaşılır - net olması ve orta güçlükte olması iç tutarlığı artırır.

(Cevap D)

40. Yordama geçerliği seçme amacıyla uygulanan testlerde aranan geçerlik türüdür. Test sonuçlarına göre seçilen öğrenci/personel ilgili programda/işte başarılı oluyorsa testin yordama geçerliğinden bahsedilebilir.

(Cevap B)

41. Yazılı yoklama türü sınavlar çoğu öğrenci için seçenekli testlere göre daha zordur. Üst düzey kazanımlar yoklamaya elverişli olan bu tür sınavlarda şans başarısı yoktur. Öğrenci cevabı bulup yazması gerektiği için öğrenciler açısından zahmetlidir. Objektif değildir, güvenilirliği ve geçerliği düşüktür ancak bu özellikler uygulama sürecinde öğrencileri ilgilendirmemektedir.

(Cevap D)

42. Derecelendirme ölçeği öğrencide gözlenmesi beklenen özelliklerin ne düzeyde olduğunun seçip işaretlendiği puanlama araçlarıdır. Öğretmen gözlemek istediği özellikleri sıralamış ve bunları yeterli düzeyine göre derecelemiştir.

(Cevap A)

43. Eşleştirme maddesi takımı oluşturulurken eşleştirilecek öğelerden biri diğerine göre daha fazla sayıda olmalıdır. Bunun temel nedeni şans başarısını azaltmaktır. Eğer öğeler eşit sayıda olursa öğrenci bildiği öğeleri eşleştirdikten sonra kalanları şans ile doğru eşleştirebilir.

(Cevap C)

44. Asıl test formuna madde seçiminde ilk dikkate alınacak olan unsur madde ayıricılığıdır. Madde ayıricılığı negatif olanlar kesinlikle asıl foa yer almamalıdır ve 0 ile 0,30 arası olanlar zorunlu olmadıkça seçilmemeli, seçilecekse de düzeltilerek kullanılmalıdır. Madde güçlükleri toplamı testin aritmetik ortalamasını verir. Testin ortalamasının 4 olması için seçilecek 3 maddenin güçlük toplamı 1,2 olmalıdır. M2, M7 ve M8 ayırt edici maddelerdir ve güçlükleri toplamı 1,2 dir.

(Cevap D)

45. Öğrenciler arası farklılaşmanın az olması yani homojen gruplar için grafik sivridir, heterojen gruplarda ise basıktır. A seçeneğinde ilk uygulama homojen iken ikinci uygulamada farklılaşma artmıştır. B ve C çarpık dağılımlar söz konusudur. Soruda öğrencilerin aritmetik ortalama etrafında dengeli dağıldığı belirtilmiştir. E seçeneğinde her iki uygulamanın da simetrik olduğu ve 2. uygulamanın daha homojen olduğu görülmektedir.

(Cevap E)

46. En zor madde öğrencilerin en az sayıda doğru cevaplandıkları maddedir. M9 toplam 2 öğrenci tarafından doğru cevaplandırılmış en zor maddedir.

(Cevap E)

AKADEMİ DENİZİ YAYINCILIK

47. Testin ortalama güçlüğü şu formülle hesaplanır.

$$\bar{P} = \frac{\bar{X}}{K(\text{soru sayısı})}$$

$$\bar{X} = \frac{10 + 9 + 8 + 8 + 7 + 3 + 2 + 2 + 1 + 1}{10} \quad \begin{matrix} (\text{öğrenci puanları toplamı}) \\ (\text{öğrenci sayısı}) \end{matrix}$$

$$\bar{X} = \frac{51}{10} = 5,1$$

$$\bar{P} = \frac{5,1}{10} = 0,51$$

(Cevap C)

48. Kolb tarafından geliştirilen yaşantı temelli öğrenme modeline göre öğretim öğrencilerin öğrenme stilleri-ne göre düzenlenmelidir. Dört öğrenme stili tanımlanmıştır. Yaşantı içerisinde, hissetmeye dayalı öğrenen bireylerin stili somut yaşantıdır.

(Cevap A)

49. Thorndike'in bağ kuramının temel ilkelerinden olan etki ilkesine göre uyarıcının yol açtığı tepki doyurucu bir sonuca götürüyorsa, uyarıcı ile tepki arasındaki bağ güçlenir. Kısaca davranışın sonucu kişiyi tatmin etmişse bunu tekrar yapar. Bu ilke Skinner'in Edimsel Koşullanma kuramının da temelini oluşturur.

(Cevap D)

50. Pekıştirmenin belirli/sabit zaman dilimleri içinde düzenli bir biçimde yapıldığı tarife sabit aralıklı tarifiedir. Örnek durumda tatil her yıl aynı zaman diliminde sabit aralıklı gerçekleşmektedir.

(Cevap E)

51. Ömer'in tren yolculuğuna yönelik geliştirdiği tedirginlik koşullu bir tepkidir. Bu koşullanma sürecinde kaza koşulsuz uyarandır. Bir süre koşullu uyarının koşulsuz uyarı olmadan verilmesi sonucunda koşullu tepki giderek azalır ve ortadan kalkar. Bu süreç sönme olarak tanımlanır. Kaza tehlikesi atlatmadığı için tedirginliğin ortadan kalkması sönmedir.

(Cevap E)

52. Zincirleme yöntemi ile koşullanma sürecinde aşamalı tepkiler söz konusudur. Zincir davranışlar sıralı tepkilerin sergilenmesi ile oluşur. Bu sıralı tepkilerde sıra değişmez ve hepsinin sonucunda davranış ortaya çıkar.

(Cevap B)

53. Sosyal öğrenme kuramına göre başkalarının yaşantılarının sonuçlarından da öğrenebiliriz. Ferdi için arkadaşlarının hareketleri sonrasında aferin alması dolaylı pekiştirmedir. Bunun sonucu Ferdi'nin öğrenmesi dolaylı öğrenmedir.

(Cevap A)

54. Sosyal öğrenme kuramı öğrenmeyi etkileyen dolaylı yaşantılar üzerinde durmaktadır. Başka bireylerin davranışlarının sonuçlarından, onların davranışlarını gözleyerek öğrenmeye model alma yoluyla öğrenme denir. Diğer arkadaşlarının parmak kaldırıp söz alarak konuşmalarının ödüllendirilmesi birey için model alabileceği bir dolaylı yaşantıdır.

(Cevap A)

55. Vygotsky'nin kuramı sosyal yapılandırmacılık kuramı olarak adlandırılır. Vygotsky bilginin sosyal süreçler içerisinde insanların birlikte yapılandırıldığı görüşündedir. Bu sebepten dolayı öğrenciler öğrenme süreçlerinde yalnız bırakılmamalıdır.

(Cevap C)

56. Soruda verilen görüşler Gestalt psikologlarından Koffka'ya aittir. İz kuramı olarak da adlandırılan bu kurama göre kazanılan yaşantı bellek süreci başlatır. Bellek süreci sonrası kalan ize bellek izi denir. Unutma da yeterli ipuçlarının olmaması sonucu iz sisteminin bozulmasıyla meydana gelir.

(Cevap E)

57. İnsancıl psikologlar bireyin ihtiyaçları üzerine odaklanmaktadır. Problem davranışların altında bireyin karşılanmayan ihtiyaçları yatmaktadır.

(Cevap C)

58. Bilgiyi işleme kuramı bilginin nasıl alındığını, işlenip uzun süreli hafızaya atılması ve ihtiyaç olan bilginin hatırlanıp geri getirilmesi ile ilgilenmektedir. Bireyin bilgiyi işleme sürecinde aktif olduğunu belirtmektedir. Hakan Öğretmen kodlamayı zenginleştirecek örnek ve uygulamalar ile bilgiyi işleme kuramını temelle almaktadır.

(Cevap E)

59. Yiğit'in öğrendiği bilgiyi karıştırması etkin bir kodlama yapamamasından kaynaklanmaktadır. Yiğit anlamlılığı sağlamak için ilk harflerden anlamlı sözcük oluşturarak bellek destekleyici ipucu kullanmıştır.

(Cevap A)

60. Hazırbulunuşluk öğrenme için tüm koşulların sağlanmasıdır. Hazırbulunuşluk olgunlaşma ve gelişimin yanı sıra gerekli ön koşul öğrenme ve yaşantıları kapsamaktadır.

(Cevap D)

61. Babinski refleksi ayak tabanının fiziksel uyarılarla uyarılması sonucunda parmakların istemsiz olarak geriye doğru bükülmesidir. Merkezi sinir sisteminin bazı hastalıklarında beyin kabuğundan gelen sinir uyarılarının kesintiye uğradığını gösteren önemli bir klinik bulgudur.

(Cevap B)

62. Özelden özele akıl yürütme işlem öncesi dönemde görülen bilişsel özelliklerdendir. Çocuklar bu dönemde akıl yürütürken özel bir durumdan yine özel bir duruma çıkarım yaparlar. Sorudaki örnekte yola düşmek özel durumundaki düşmek kelimesini gerçek anlamıyla açıklamaya çalışmaktadır.

(Cevap A)

63. Kritik dönem organizmanın belirli gelişim görevlerini gerçekleştirmede çevresel etkilere aşırı duyarlı olduğu zaman aralıklarıdır. Bu dönemlerde uygun olmayan çevresel koşullar telafisi imkansız geriliklere neden olur.

(Cevap B)

64. Örnek durumda Merve bazı iş ve aktiviteleri tanımlamak için kullanılan "yapmak" fiilini olmaması gereken bir yerde kullanmıştır. Bu durum aşırı kurallaştırma için örnek oluşturur.

(Cevap B)

65. Bireyin benlik tasarımı gerçek benliği ve ideal benliğin uyuşmasıdır. Kendini olduğundan farklı yansıtan bireylerin gerçek benliği ile ideal benliğin tutarsızlıkları vardır.

(Cevap C)

66. Özerkliğe karşı kuşku ve utanç döneminde çocuklar kendi yeterliliklerini sınar. Çoğu etkinliği kendi başlarına yapmak isterler. Bu dönemde anne-babaların çocukları aşırı derecede kısıtlaması onlarda kendi yapabileceklerine ilişkin kuşku ve utanç duymasına neden olur.

(Cevap A)

67. Cinsel gelişim ve cinsiyete özgü roller bakımından kritik dönem fallik dönemdir. Kurama göre bu dönemde yer alan odisus ve elektra karmaşası cinsel gelişim açısından oldukça önemlidir. Bu dönemde cinsel rollerinin temelini oluşturan çocuk latent dönemde sosyal ilişkilerini geliştirir ve toplumsal rollerini sağlamlaştırır.

(Cevap C)

68. Kişilerarası uyum eğilimi bireyin yakın çevresinin ihtiyaçlarına cevap vermeye çalıştığı aşamadır. İyi anne, iyi baba, iyi evlat vb. olmak yakın çevresini mutlu etmek davranışları yönlendiren ana unsurdur.

(Cevap C)

69. Piaget'nin ahlak gelişim kuramına göre dışa bağımlı ahlak evresinde davranışın doğruluğunu ortaya çıkan sonuç/zararın büyüklüğü ile ölçülür. Bu evrede davranışın altında yatan niyet dikkate alınmaz.

(Cevap C)

70. Sosyal yardım öğrenci kişilik hizmetleri kapsamında sunulan hizmetlerdendir. Bu kapsamda öğrencilere barınma, beslenme, ulaşım, giyecek gibi maddi yardımlar sağlanır.

(Cevap E)

71. Yönelme ve yerleştirme hizmeti öğrencinin ilgi, yetenek ve başarıları doğrultusunda bir alan, ders ve meslek seçmesi sürecinde sunulan yardımları içerir. Öğrencinin ilgi, yetenek ve başarılarına uygun eğitimsel ve mesleki alanlara yönelmesi amaçlanır. Verilen süretçe Fırat'a bu yönde bir hizmet sunulmamıştır.

(Cevap E)

74. Problem alanına göre rehberlik hizmetleri üç başlıkta toplanır. Kişisel-sosyal, mesleki ve eğitsel. Eğitsel rehberlik okul dersler, öğrenme ve başarı ile ilgili problemleri içermektedir. Ders dinleme, not tutma, verimli çalışma gibi konular eğitsel rehberlik kapsamında yer alır.

(Cevap B)

72. Kapsamlı PDR programının geliştirilmesinde ilk basamak öğrenci ihtiyaçlarının belirlenmesidir. Çünkü tüm program bu ihtiyaçlar üzerine temellendirilir. Hedefler ve amaçlar öğrenci ihtiyacı belirlendikten sonra bu ihtiyaca cevap vermek üzere belirlenir.

(Cevap A)

73. Kimlik bilinci kazanma ergenlik dönemi gelişim görümlerindendir. İlkokul dönemi öğrencilerinde kimlik kazanma yönünde gelişimsel bir ihtiyaç henüz ortaya çıkmamıştır.

(Cevap E)

75. İlgililer bireyin bir etkinlikle uğraşmaktan hoşlanıp hoşlanmadığı ile ilgilidir. Bir etkinlikle uğraşırken keyif almak ve o işi severek yapmak o alandaki ilgiyi yansıtmaktadır. Yiğit severek yapacağı, keyif alacağı bir tercihte bulunduğu için ilgileri ön plana çıkarmaktadır.

(Cevap A)

76. Parsons'ın özellik faktör kuramına göre meslek seçimi üç aşamadan oluşmaktadır.

- 1) Bireyi tanıma
- 2) Meslekleri inceleme
- 3) Bireyin özellikleri ile mesleğin gerektirdiği nitelikleri eşleştirme

(Cevap E)

78. Sosyogram incelendiğinde E öğrencisi A öğrencisini tercih etmesine rağmen A, E'yi itmektedir. A'dan E'ye giden ok → şeklinde yani itme, tercih etmeme şeklindedir.

(Cevap E)

79. Okul PDR Hizmetleri Yürütme Komisyonu okul müdürü başkanlığında sene başında, ikinci dönem başında, sene sonunda ve ihtiyaç duyulması durumlarında yılda en az 3 kez toplanır. Komisyonun temel görevi rehberlik çalışmalarına ilişkin işbirliği ve eşgüdümü sağlamaktır.

(Cevap A)

77. D öğrencisi 50–75 arasında başarı, 0–25 arasında yetenek puanı almıştır. D yeteneğinin üzerinde bir başarı sergilemektedir.

(Cevap D)

80. Özel gereksinimli öğrenci velileriyle görüşürken (hatta bu tüm öğrenci velisi görüşmeleri için de genellebilir) görüşmeye öğrencinin güçlü yönleri ile başlamak gerekir. Bu görüşme sürecinin olumlu ve yapıcı bir ortamda sürmesini sağlar. Öğrencinin eksiklikleri ya da yetersizliği ile başlayan görüşmeler veliyi savunmaya yöneltir ve amacına ulaşmaz.

(Cevap A)



AKADEMİ
DENİZİ

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
LİSANS

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

ÖZEL • 3



Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının yayınevimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AKADEMİ DENİZİ YAYINCILIK

1. Hayat bilgisi ders planında 80 dakikalık süre içerisinde gerçekleştirilmesi planlanan öğrenme –öğretme süreci içerisinde birden fazla kazanımın gerçekleştirilmesi eğitim programının ekonomiklik ilkesiyle ilgilidir. Ekonomiklik; eğitim programının en az enerji, zaman ve emek ile birden çok hedefi gerçekleştirebilecek nitelikte olması ile ilgilidir.

(Cevap C)

2. “Arkadaşlarıyla ve başkalarıyla ilişkilerinde duygularını uygun biçimde ifade eder.” kazanımının tüm yurtda öğretmenlerin öğretim programının hedefini gerçekleştirmek için farklı farklı öğrenme yaşantıları düzenleyerek uygulama yapmaları Posner’in uygulamadaki program türüyle açıklanabilir. Bu program resmî programın öğretmen tarafından nasıl algılandığı ve nasıl uygulandığı ile ilgilidir. Resmî program teorik yapıya sahip bir doküman niteliğini taşımaktadır. Teorik olan bu programın içeriği harfiyen uygulamaya dönüştürülemez. Uygulamadaki program, resmî programın öğretmenin elinde hayat bulması benzetmesiyle tanımlanabilir. Öğretmenin yaptığı öğretim, öğrencilerin yatkınlığı, okulun çevresi ve olanakları, uygulamadaki programda etkili olan faktörlerdir. Tasarlanan resmî programdan farklı olarak programın uygulanması sırasında nelerin ortaya çıktığı ile ilgilidir.

(Cevap B)

3. Yapılan eşleştirmelerden I ve II numaralı eşleşme uygundur. Yapbozlar özellikle okulöncesi ve ilköğretim düzeyinde kullanılan psikomotor becerileri destekleyen araçlardır. Kavram haritası da daha çok bilişsel alana hizmet eder. Öğrencilere kavramlar arasındaki ilişkileri vererek anlamlı öğrenmeleri destekler. Blog ise bilgisayar temelli bir araç olduğu için sosyal ve duyuşsal becerilerde yetersiz kalmaktadır.

(Cevap D)

4. Dijital öykü kavramını; resim, video, müzik gibi çoklu ortam araçları yardımıyla genellikle öykü yazarının kendi sesini kullanarak öyküsünü anlattığı, 2-6 dakikalık kısa bir film oluşturma süreci olarak tanımlamak mümkündür. Dijital öyküleme, içeriğin çoklu ortam araçları ile içerikle duygusal etkileşimin sağlanması ve içeriğin başka kişilerle paylaşılmasını sağlayan ve bunları bir arada tutan araçtır. Dijital öyküler tipik olarak bir öykü anlatmak için ses, resim ve video klipleri birleştiren videolardır.

(Cevap E)

5. Toplumun ihtiyaçları, bireyin ihtiyaçları, konu alanının özellikleri ve doğa dikkate alınarak eğitimin hedefleri belirlenirken uzak, genel ve özel hedefler olmak üzere üç düzeyde temele alınmaktadır. Ülkenin politik felsefesini yansıtan ve oldukça genel olarak belirtilen hedeflerdir. Söz konusu eğitim sisteminin topluma kazandırması istenilen nitelikleri yansıtır. Uzak hedefin kapsadığı nitelikler çok fazla olduğundan onun ifadesi anlamca yoğundur ve ifade etmede soyut bir dil kullanılır. Türk Millî Eğitim Temel Kanunu’nda Türk Millî Eğitiminin uzak hedefleri, söz konusu eğitim sisteminin Türk toplumuna kazandırması beklenen niteliklerin sıralanması ile belirtilmiştir. Türk Millî Eğitim Temel Kanunu’nun 2. maddesinin son fıkrasında Türk Millî Eğitiminin uzak hedefi şöyle belirtilmektedir:

“Bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin ortağı yapmaktır.”

(Cevap A)

6. Öğrencilerin hedef davranışları öğrenmeye istekli olması ve konuyu öğrenmeye önem vermesi dersin güdüleme basamağı ile ilgilidir. Güdüleme; dikkat çekme basamağından sonra yapılacak bir etkinliktir. Güdüleme, "Niçin öğrenmek zorunda?" sorusuna bir yanıt arama işidir. Öğrenilecek hedef davranışın öğrencilerin hayatta ne işine yarayacağını, yaşamlarındaki hangi boşluğu dolduracağını ortaya koyma işidir. Bu basamakta kazandırılacak davranışların öğrenci için neden gerekli olduğu konusunda dersin başında kısa bir açıklama yapmak, güdülemeyi sağlayabilir.

(Cevap D)

7. Öğretmenin belirlediği kuralda ve bu kuralı hatırlatması için seçtiği resimde olumsuzluk söz konusudur. Kurallar belirlenirken 'yapmayın, atmayın, yasak' gibi olumsuz ifadeler kullanılmamalı. Bunun yerine olumlu istenen özellikler ifade edilmelidir.

(Cevap C)

8. Gaye Hanım'ın 8E sınıfında ders işlerken odaklandığı temel şey sınıfta sorun yaşanmamasıdır. Önlem- sel Model: Planlama düşüncesine bağlı, geleceği kestirme, istenmeyen davranış ve sonucu, olmadan önleme yönelimidir. Amacı, sınıf sorunlarının ortaya çıkmasına olanak vermeyici bir düzenleniş ve işleyiş oluşturarak, tepkisel modele gereksinimi azaltmaktır.

(Cevap B)

9. Görmezden gelmenin sınıf içerisinde diğer öğrencileri etkilemeyen, geçici istenmeyen davranışlarda kullanılması daha uygundur.

(Cevap D)

10. Adalet Öğretmen kavramsal araçları daha çok dersin giriş bölümünde kullanmaktadır. Bu açıdan daha çok ön örgütleyici olarak kullanmıştır. Ön örgütleyiciler anlamlı öğrenme yaklaşımında bütünlüğü sağlayacak anlamlı öğrenmeyi desteklemektedir.

(Cevap E)

11. 5E modeli yapılandırmacı öğrenme yaklaşımını temele almaktadır. Modelin ilk basamağı olan girme basamağında dikkat çekme ve ilgi uyandırma için etkinlik düzenlenir. Amaç öğrencide belirsizlik ve zihinsel dengesizlik yaratmaktır.

(Cevap A)

12. I numaralı örnek Gagne'ye göre en üst düzey zihinsel beceri olan problem çözmedir. Bu kapsamda öğrenciden karşılaştığı sorunu bilgilerini kullanarak çözmesi beklenir. II numaralı örnek sözel ilişkilendirmedir, bu basamakta sözel içeriğin ezberlenmesi yer alır. III numaralı örnek sıralı tepkileri içeren basit zincirlemedir.

(Cevap A)

13. Mustafa Bey öğrencilerin dikkatini canlı tutmak için görsel-işitsel araçlardan yararlanmışır. Ancak video ve slayt bir arada kullanıldığında dikkat dağıtır. Hangi uyarana odaklanılacağı sorun oluşturur.

(Cevap E)

14. Yapılandırmacılık bir öğrenme yaklaşımıdır. Bu nedenle öğrencinin öğrenme özelliklerini dikkate alarak özelliklerine uygun programlar yürüteceğiz. Bu nedenle öğretmenin uygulayacağı strateji ve içerik buna uygun olmayabilir. Bireye uygun bir yapı oluşturulur. Eğitim hedefleri doğrultusunda da ilerleme sağlanır. Hedefler doğrultusunda öğrencinin ilgi ve ihtiyaçları içeriği belirleyebilir.

(Cevap C)

15. Araştırma ve inceleme stratejisine başvurulduğunda öğrenci, gerçek yaşama ilişkin bir problemle karşılaşılır. Bu problem çözülürken bilimsel problem çözme basamakları kullanılır. Sonunda sadece üzerinde çalıştığı problemin çözümüyle kalmadığı ileride karşılaşılabileceği bir problemin çözümünde izleyeceği yolu da öğreten öğrenci merkezli bir stratejidir. Kullanılacak yöntem projedir. Projede hem bir problem çözülür hem de ortaya çözüme yönelik bir ürün ortaya çıkar. Bu noktada proje, problem çözmeyi de kapsadığı için daha üst düzey öğrenmeler sağlar.

(Cevap B)

16. Yapılandırılmış buluş, öğretmenin belirlenen kazanımlar doğrultusunda yapılacak çalışmaları organize ettiği buluş yoludur. Yapılandırılmamış buluş ise planlanmamış, doğal bir ortamda kavram, ilke ve problemlerin çözümünün bireyin kendi kendine bulunduğu buluş yoludur.

(Cevap C)

17. Kavram haritalarıyla öğrencide var olan kavramlar ortaya çıkarılabilir. Böylece öğrencilerde var olan kavram yanılgıları tespit edilebilir ve giderilebilir. Bilginin nasıl yapılandırıldığını ortaya koymada etkilidir. Öğrencilerinin “özümseme ve uyum kurma” kavramlarını karıştırdığını tespit eden öğretmenin, kavramlar arası ilişkilere yönelik kavram haritası oluşturması, karışıklığın giderilmesinde en uygun uygulama olarak karşımıza çıkmaktadır.

(Cevap E)

18. Eleştirel Düşünme, sorgulayarak yaklaşma, kuşku ve şüphe duyma, muhakeme etme ve irdeleme ve bilgiyi olduğu gibi kabul etmemeyi içerir. Öğrencilerden istenen bir ölçüte göre yargılayıp karara varma eleştirel düşünmenin temelini oluşturmaktadır

(Cevap C)

19. Duyularımız ve temel duygularımız dahil hepimiz aynı sistemlere sahip olsak da her beyin farklı bir şekilde bütünleşmiştir. Öğretim tüm öğrencilerin görsel, işitsel, dokunsal ve duyuşsal tercihlerini sergilemelerine olanak verecek şekilde çok yönlü olmalıdır. Diğer bireysel farklar da göz önünde bulundurulmalıdır.

Olgu ve beceriler doğal, uzamsal bellekte yer aldığı için en iyi şekilde anlaşılır ve hatırlanır:

Ana dil kelime dağarcığı ve gramer de etkileşimli yaşıntılarla öğrenilir. Hem içsel süreçler hem de sosyal etkileşimle şekillendirilir. Öğretim demonstrasyon, film, resim, mecaz, drama ve öğrencilerin aktif katılımını sağlayan sınıf içi çok yönlü etkileşim etkinliklerini içermelidir.

(Cevap A)

20. Bilişsel çiraklık Vygotsy'nin sosyal yapılandırmacı görüşleri doğrultusunda oluşmuştur. Vygotsky'e göre bilişsel gelişim kişisel psikolojik süreçlerde oluşmaz. Sosyal süreçlerde öğrencinin rehberin bir uzmanının yardımı ile bilgiyi yapılandırdığı ve süreçte uzmanın yardımının ortadan kalktığı bireyin bilgiyi içselleştirdiği ve kendine özgü oluşturduğu yapılandırıcılığın ayrı bir boyutudur.

(Cevap D)

21. Panel, bir olaya farklı bakış açıları getirmek için samimi bir atmosferde gerçekleştirilen bir tartışmadır. Bir başkan yönetiminde konu ile ilgili farklı bakış açıları olan panelistler kendi aralarında konuyu ele alır. Forum, demokratik katılımın en etkili olduğu tartışma tekniğidir. Konuşmacı ve dinleyici ayrımı ortadan kalkmıştır. Tüm katılımcılar kendi fikirlerini ifade eder. Sempozyum ise bilimsel bir çerçevede bildiri sunma şeklinde yürütülür. Bilimsel araştırmalara ait sonuçlar izleyicilere sunulur.

(Cevap B)

22. Öğrencilerin gündelik hayatta karşılaştıkları ya da karşılaşabilecekleri, gerçek ya da hayali bir olayın yine öğrenciler tarafından ayrıntılı bir şekilde incelenerek çözümlenmesine dayalı öğrenme şekli "örnek olay" yöntemi olarak karşımıza çıkmaktadır. Sevdâ Hanım, öğrencilerin karşılaştıkları bir olayı sınıf ortamına taşımış ve örnek olay yöntemini kullanmıştır.

(Cevap E)

23. Sevdâ Hanım sınıfta öğrencilerin yaşayabileceği bir sorunu getirdiği için, sorunlara karşı ilgili, hassas olduğunu ortaya koymaktadır. Çünkü karşılaştığı ve gelecekte problem teşkil edebilecek bir olayı, öğrencilerinin ilgisine sunmakta, bu konuyu onlarla paylaşarak onların da ilgili ve hassas davranmalarına aracılık etmektedir.

(Cevap C)

24. Ödev bireysel ya da grupla çalışma becerisi kazandırma, iletişim kurabilme, kaynaklardan faydalana-bilme becerilerini geliştirir. Verilen işi düzenli yapma ve zamanında teslim etme alışkanlığı kazandırır. Ayrıca derste işlenen konuyu tekrar edip gözden geçirmede kullanılır. Tek bir dersle ilişkilidir.

(Cevap A)

25. Carroll, modelinin öğelerini zaman kavramı ile açıklamıştır. Bu öğelerden üçü öğrenci niteliklerine, ikisi de öğretim sürecine aittir;

1. Yetenek: Öğrenilecek bir malzemenin tam olarak öğrenilmesi için öğrenen kişinin ihtiyaç duyduğu zaman miktarıdır.
2. Öğretimden yararlanma yeteneği: Öğrencinin öğrenme için hazır bulunuşluğudur. Öğrencinin bir öğrenme birimini anlayabilmesi için gerekli olan ön koşul öğrenmelerinin yeterli olmasına dikkat edilmelidir.
3. Sebat / sabır: Sebat tutumla ilişkili bir kavramdır. Öğrencilerin gönüllü olarak öğrenme etkinliğine katılması ve harcadıkları zaman şeklinde açıklanmaktadır.
4. Fırsat: Öğrenme için verilen zamandır. Okullarda sabit olarak ayrılan süreler yerine her öğrencinin kendi öğrenme zamanını ayarlamasını içermektedir.
5. Öğretimin niteliği: Her öğrenme yaşantısının öğrencilerin bireysel beklenti ve gereksinimlerine uygun şekilde desenlenmesidir. Yeteneğe bağlı olan sürenin dışında ek zaman gerektirmeyecek öğretim hizmetidir.

(Cevap D)

26. Eleştirel düşünme, bireylerin düşüncelerinin sorumluluğunun farkına varma, düşündüklerini analiz etme, değerlendirmek için çeşitli kriterler geliştirme, bir konu hakkında karar verirken bu kriterleri göz önünde bulundurma, başkalarının düşüncelerini kabul etmeden önce eleştirel bir süzgeçten geçirme olarak tanımlanabilir. Bireyin karşılaştığı olgu, durum ya da olayları tutarlılık, doğruluk, geçerlik ve güvenilirlik açılarından inceleme, yorumlama, yargılama ve değerlendirme işidir.

(Cevap A)

27. Beyin fırtınası iki aşamadan oluşur. Birinci aşamada fikir üretilirken mantıklı ya da mantıksız aklımıza gelen ilk düşünceleri hiçbir gerekçe söylemeden olduğu gibi ifade ederiz. Fikrimiz yoksa pas deriz, daha önce söylediğimiz bir fikrin tam tersini söyleyebiliriz. Fikir üretilirken eleştiri dışarıda bırakılır, yaratıcılık içeri girer. Çetin Öğretmen bu süreçte hata yapmıştır. Fikirler söylenirken hiçbir yorum, eleştiri yapılmaz, fikirler sorgulanmaz veya yargılanmaz. Fikir üretme tamamen sona erdiğinde beyin fırtınası sona erdirilir. Ortaya atılan fikirler üzerinde tartışılarak fikirlerin tam olarak anlaşılması sağlanır. Not alınan fikirlerin problemin çözümüne yönelik olan benzer fikirler demokratik süreçle öğretmen ve öğrenciler ile birlikte değerlendirilir ve problemin çözümüne karar verilir.

(Cevap E)

28. Skinner tarafından pekiştirme ilkeleri esas alınarak geliştirilen bu model, temelde öğretimin bireyselleştirilmesi ve hatanın en aza indirilmesi gibi iki önemli yenilik getirmiştir. Bu modelin temelinde öğrencilerin kendi kendine öğrenme ilkesi vardır.

(Cevap B)

29. Bireysel çalışma yöntemi her hedef düzeyinde davranış kazandırır. Bilişsel alanın bilgi basamağında programlı öğretim, bilgisayar destekli öğretim olarak kullanılacağı gibi ev ödevi veya tam öğrenme modelinde ek öğretim hizmeti olarak da kullanılabilir. Fakat daha çok bilişsel alanın uygulama ve üzerinde davranış kazandırır. Araştırma inceleme stratejisinin yanında proje ve problem çözme yönteminde de bireysel olarak bağımsız şekilde kullanılabilir. Her öğrenci burada kendi öğrenme hızında öğrenir. Öğrenme sorumluluğunu öğrenciye verir, bu da öğrencinin öz düzenleme, öz denetleme, öz yeterlilik gibi beceriler kazanmasını sağlar. Fakat bireysel çalışma bağımsız yapıldığı için öğrenci diğer öğrencilerle etkileşime girmez, iş birliği yapamaz, yardımlaşmaz, çok fazla paylaşımda bulunmaz. Bu nedenle bireyi sosyalliğe yöneltebilir. En önemli sınırlılıklarından biri budur.

(Cevap E)

30. Derse geçmeden önce bilişsel giriş davranışları testi yapılır. Eksiklikler belirlenir. Ardından testin sonuçlarına göre eksik olan durumlar tamamlanır. Önkoşul öğrenmelerin tamamlanması tam öğrenme modeli için kritiktir.

(Cevap C)

31. Yaratıcı drama öğrenci etkinliğine dayanan yani süreç içerisinde aktif olduğu bir öğretim yoludur. Öğrenci kendi deneyimlerden öğrenir. Ancak drama bilginin sürekli tekrarı şeklinde bir etkinlik değildir.

(Cevap C)

32. Çağdaş öğretim modelinde öğretmen rehberdir, yönlendirendir. Rehberliğin ilk şartı karşımızdaki kişiyi anlamaya çalışmaktır. Karşımızdaki kişiyi anladığımız takdirde her türlü iletişime geçebilir ve öğrenciye doğru mesajlar verebiliriz.

(Cevap B)

33. Birimlerde eşitlik; bir ölçme aracında her 1 birim miktarının aynı niteliği ifade etmesi anlamına gelmektedir. Buradan hareketle birimlerde eşitliğin sağlandığı durumlarda ölçeğin her bölümünde bölmelerin aynı büyüklükte olması gerekmektedir.

(Cevap A)

34. Bir test ne kadar çok öğrenci grubuna uygulanırsa testin güvenilirliği o derecede artmaktadır. Örneğin 40 maddelik bir test 300 kişilik ve 500 kişilik ayrı öğrenci grubuna uygulandığında, 500 kişilik öğrenci grubuna uygulanan testin, 300 kişilik öğrenci grubuna uygulanan teste göre güvenilirliğinin daha yüksek çıkması beklenmektedir. Öğrenci sayısı arttıkça bilen ve bilmeyen öğrenciler arasındaki fark belirginleşecek bu sayede ölçme aracının duyarlılığı artacak ve güvenilirlik yüksek çıkma eğiliminde olacaktır.

(Cevap A)

35. Aritmetik ortalamanın 50 olduğu bir testin basık dağılım olma özelliği göstermesi için standart sapma değerinin en az 13 olması gerekmektedir. Bu hesaplamayı yapabilmek için bağıl değişkenlik katsayısını kullanmak gerekmektedir. Bağıl değişkenlik katsayısı, standart kayma ile aritmetik ortalamanın birbirine oranlarının yüzdeye dönüştürülmüş halidir ve şu formül ile hesaplanır:

$$V = \frac{s \cdot 100}{\bar{x}}$$

$$V \leq 20 \quad \text{homojen (sivri)}$$

$$20 \leq V \leq 25 \quad \text{normal}$$

$$25 \leq V \quad \text{heterojen (basık)}$$

Yukarıdaki tablodan hareketle dağılımın heterojen olması için bağıl değişkenlik katsayısının en az 26 olması gerekmektedir. Buna göre denklem aşağıdaki gibi olmalıdır:

$$V = \frac{s \cdot 100}{50} = 26$$

$$\bar{x} = 13$$

(Cevap E)

36. "Ulusal değerlere değer verme" ifadesi duyuşsal alanın değer verme düzeyinde bir hedef/davranış olup bu hedef alanı yazılı yoklamalar ile değil ancak tutum ölçekleri ile ölçülebilmektedir.

(Cevap B)

37. Öğrencilerin kendi performanslarını değerlendirebilecekleri standartlar ve kriterler sağlayan ölçme aracı öz değerlendirme olup bu durum kelime ilişkendirme testleri sayesinde ulaşılabilecek bir yargı değildir.

(Cevap B)

38. Öğretmen psikoloji sınavı için sosyoloji dersiyle ilgili sorular sormuş ise testin kapsam geçerliği, yapı geçerliği ve görünüş geçerliği her zaman düşük çıkma eğiliminde olacaktır. Oysaki bu testteki uygulama amaca hizmet etmese de güvenilirliği düşük çıkma-yabilir. Çünkü bir testin güvenilirliği yüksekse geçerlik düşük çıkma eğiliminde olabilir.

(Cevap C)

39. Bir maddenin varyansı; o maddeye doğru cevap veren öğrencilerin oranıyla, o maddeye doğru cevap veremeyen öğrencilerin oranının çarpımıyla elde edilmektedir. Madde varyansı 0 - 0,25 arasında değer almaktadır. Madde varyansının 0'a yaklaşması durumunda iki durumdan bahsedilmektedir: Birincisi ya o maddeye birçok öğrenci doğru cevap vermiştir ya da o maddeye birçok öğrenci yanlış yanıt vermiştir. Bir maddenin madde varyansı aşağıdaki formül ile hesaplanmaktadır:

$$P_j = P \cdot (1 - P)$$

Matematik testinde 6. soruya tüm öğrenciler doğru cevap verdiğinde maddenin güçlüğü 1 değerini alacaktır ve bu durumda madde varyansı hesaplanacak olursa;

$$P_j = P \cdot (1 - P)$$

$$P_j = 1 \cdot (1 - 1)$$

$$P_j = 1 \cdot 0$$

$$P_j = 0$$

10. soruya ise hiçbir öğrenci doğru cevap veremediğinde ise maddenin güçlük değeri 0 değerini alacaktır. Bu durumda madde varyansı hesaplanacak olursa;

$$P_j = P \cdot (1 - P)$$

$$P_j = 0 \cdot (1 - 0)$$

$$P_j = 0 \cdot 1$$

$$P_j = 0$$

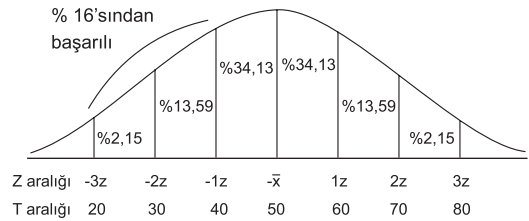
Her iki durumda da madde varyansı 0 değerini alacaktır.

(Cevap D)

40. Öğrencilerine üç sınav yapılması gerektiği yönünde karar alan ve birçok öğrencinin başarı performansını yükseltebilecek düzeltme formülünün uygulanmadığı bir test türü ile son sınavın yapılmasına karar veren öğretmenlerin kullanabileceği test türü şans başarısının en yüksek olduğu doğru yanlış testleridir.

(Cevap C)

41.



Öğrencinin T standart puanı 40 puan olduğu için öğrenci, sınıfın % 16'sından daha iyi puan almıştır.

(Cevap D)

42. Mod; bir vasat ölçüsü olarak o grupta en çok tekrarlanan puanı ifade etmektedir. Frekansa bağlı olarak tanımlanacak olursa; bir dağılımda en çok frekansa sahip puandır. Soru kökünde mod aralığı sorulduğu için tepe değeri yansıtan grup aralığı 16-20 puan aralığıdır.

(Cevap E)

43. Soruda yer alan grafikler incelendiğinde; I. grafik basık dağılım, II. grafik çift modlu dağılım, III. grafik ise normal dağılım göstermektedir. Buradan hareketle I. dağılım basık dağılım olduğu için öğrenci puanları yayılma göstermiş heterojen olup öğrenci puan frekans değerleri birbirine yakındır. III. dağılım normal dağılım olduğu için normal dağılım eğrilerinde bağıl değişkenlik katsayısı 20-25 arasındadır. Aynı zamanda normal dağılım eğrilerinde aritmetik ortalama, mod ve medyan değerleri birbirine eşittir. Ancak seçme amaçlı bir test için zor bir test niteliğini yansıtan grafik olup sağı çarpık bir dağılım olması gerektirdi.

(Cevap D)

44. Test geliştirme sürecinde yapılan deneme uygulamalarında bazı maddelerin cevaplanma olasılıkları ile sosyo-ekonomik düzey arasında mükemmel pozitif korelasyon bulunduğu göre bazı maddelerin gelir düzeyleri üst düzey olan öğrencilere hitap ettiği dolayısıyla da ölçme aracına karışabilecek hata türü ölçme aracından kaynaklı bilinçli olarak yapılmayan tesadüfi hata olarak tanımlanmaktadır. Çünkü tesadüfi hatalar bilinç dışı gelişen ve hata kaynakları olarak; ölçmeyi yapan kişiden, ölçme aracından, ölçmenin yapıldığı ortamdaki ve ölçülen özellikten kaynaklanan hatalar olarak sıralanmaktadır.

(Cevap C)

45. Organizmanın bazı gelişim alanlarında, öğrenmeye ya da gelişmeye eğilimli olduğu belli bir zaman dilimi vardır. Bu dönemde organizma, çevre etkilerine daha çok duyarlıdır ve daha hızlı öğrenir. Örneğin; okul öncesi dönem, zihinsel ve dil gelişimi için kritik dönemdir.

(Cevap A)

46. Kaba motor beceriler; yürüme, koşma gibi yer değiştirmeyi gerektiren hareketler ve yer değiştirmeden yapılan dönme, eğilme gibi hareketler ile topa vurma gibi çocuğun dengesini kaybetmeden bir objeyi hareket ettirebilmesi gibi becerileri kapsamaktadır. Kısacası kaba motor beceriler, bir bütün olarak vücudun genel hareketlerini kapsar.

İnce motor beceriler, el ve ayakları kullanma becerileri ve nesne kontrol becerileri ile el – göz koordinasyonunu kapsar. Bebeklik döneminde ince motor becerilerinin ilk göstergeleri arasında bebeklerin yaklaşık üç aylık olduklarında ellerini açabilmesi, üç buçuk aylık olduklarında çıngırağını yakalayabilmesi, 8,5 aylık olduklarında herhangi bir nesneyi yakalamak için parmaklarını kullanması yer almaktadır.

(Cevap C)

47. Parçada bahsedilen savunma mekanizması ödünleme yani telafi etmedir. Oysa B seçeneğinde belirtilen durum ise Pollyannacılık savunma mekanizmasıdır.

(Cevap B)

48. İtaat ve ceza evresinde, davranışın sonucunda doğruluk ve yanlışlığına bakılır. Örneğin çocuk eğer ahlaki olarak hata yapmışsa cezalı, doğru olanı yapmışsa değildir. Birinci evre son derece ilkel özellikler taşır. "Çocuk bütün sorunlara fiziki cezalarla çözüm arar". Zıddı olan doğru davranış düşüncesi de ödül getirir kanısındadır. Bu evreye ilişkin örnek olarak, trafik polisinin olmadığı bir kavşakta kırmızı ışıkta geçen sürücünün davranışı veya sınavda hocasının görmeyeceğini anlayan öğrencinin kopya çekmesi verilebilir.

İyi çocuk evresinde; birey çevresindeki insanların ihtiyaçlarına, beklentilerine ve "kendine biçilen rollere" göre davranır. Başkaları tarafından onaylanmak ve takdir edilmek için "iyi çocuk" olur. Başkalarına karşı düşünceli ve özverili davranma eğilimindedir.

(Cevap D)

49. Animizm (canlandırmacılık); yaşayan ve yaşamayan nesneler arasında ayırım yapamama durumunda ortaya çıkan karmaşadır. Çocuk cansız nesnelere canlılık özelliklerini verir, diğer taraftan hayvanlara da insani özellikleri yükler. Çocuk güneşin ve ayın insanları gibi canlı olduğuna inanır. Bu özelliğin bir uzantısı olarak canlılara da cansız gibi davranır.

(Cevap A)

50. Ergenlik dönemi bireyin yetişkin kimliğine hazırlandığı bir geçiş evresidir. Bu evrede ergen bir yandan kendi bedenindeki hızlı değişikliklere uyum sağlamaya çalışırken, diğer yandan da bu değişimlere paralel olarak biçim değiştiren yeni sosyal rollerini öğrenmektedir. Bu dönemde ergenin "kim olduğuna" ilişkin bir anlayış geliştirerek kendine özgü bir benlik kavramına sahip olması, bedenindeki değişiklikleri kabul etmesi, çocukluk ve yetişkinlik arasında kalan sosyal rollerini ayırt etmesi ve kendi niteliklerini göz önüne alarak geleceğe ilişkin planlar yapması beklenmektedir. Bu yeterlikleri yeterince kazanamayan bir ergen ise kimlik ve rol karmaşası yaşayarak, yetişkinliğe daha dezavantajlı girecektir.

(Cevap C)

51. Çocuğun dikkati, ilgisi ve haz duygusu cinsel organlara yönelmiştir. Freud bu dönemi Oedipus ve Elektra Kompleksleri üzerine kurmuştur. Oedipus Kompleksi, erkek çocuğun annesine karşı (cinsel) bir istek duyması ve babasını rakip olarak algılaması demektir. Bu dönemde cinsiyetini keşfeden çocuk, bir yandan babasına hayranlık duyar, diğer yandan (annesine karşı hissettiği duyguları anlarsa diye) babadan korkar.

(Cevap C)

52. Özümleme; bilginin içselleştirilmesi ya da sindirilmesidir. Bireyin kendisinde var olan bilişsel yapılarla (şemalarla) çevresine uyumunu sağlayan bilişsel süreçtir. Diğer bir deyişle çocuğun karşılaştığı yeni olayı, fikri, objeyi kendisinde daha önceden var olan bilişsel yapı içine alma sürecidir. Özümleme ile insan yeni karşılaştığı bilgi, olay veya durumları seçerek ya da değiştirerek kendisinde daha önce var olan bilişsel yapılara, şemalara yerleştirir. Özümleme, insanın yeni karşılaştığı bir nesne, durum, olay veya bilgiyi kendisinde var olan şemalarla açıklama çabasıdır. Özümlenen bilgi kişi tarafından bir miktar değiştirilerek algılanmaktadır.

Eğer önceki şemalar bir nesneyi ve olayı anlamak için yeterli olmazsa, bu durumda şema değiştirilerek uyum sağlamaya (uyma) geçilir. Uyumlamada çocuk var olan şemayı yeni durumlara, olaylara, nesnelere göre yeniden biçimlendirir.

Uyma, çocuğun yapmış olduğu özümleme sonucu, o zamana kadar bilinen davranış örneğine uymayan yeni ve farklı bir davranışı ortaya koymasıdır. Uyma diğer bir ifadeyle bireyin kavrayışlarını değiştiren yeni bir bilgi ya da durumu alabilmek için zihinsel yapının ona uygunluğunun sağlanması sürecidir.

(Cevap D)

53. Temel Yükleme Hatası: Ross (1977), bireylerin kendileri ve başkaları hakkında yorumda bulunurken farklı davrandıklarını belirtmiştir. Olumsuz bir davranışı kendimiz gerçekleştirdiğimizde sebebini anlık-durumsal faktörlere bağlarken çevremizdeki bir kişi gerçekleştirdiğinde onun kişilik, mizaç gibi özelliklerinden kaynaklandığını düşünürüz. Olumlu bir davranışı kendimiz gerçekleştirdiğimizde sebebini kişilik, mizaç gibi özelliklerimizden kaynaklandığını düşünürken çevremizdeki bir kişi gerçekleştirdiğinde anlık-durumsal faktörlere bağlarız.

(Cevap C)

54. Sabit aralıklı tarifiede pekiştirme belirli bir zaman aralığından sonra gelir. Kişi pekiştirmenin ne zaman geleceğini bilir. II ve III numaralı örnekler sabit aralıklı tarife için uygundur. I numaralı örnek sabit oranlı, IV numaralı örnek ise değişken aralıklı tarife için uygundur.

(Cevap C)

55. Anısal bellekte bireyin öznel geçmişi yer almaktadır. Anlamsal bellekte ise başta akademik bilgiler olmak üzere, “Ne?” tarzındaki soruların cevabı bulunmaktadır. İşlemsel bellek ise “Nasıl?” sorusunun cevabını barındırır.

Öznel geçmişini unutan kişinin “anısal” belleğinde sorun olduğu söylenebilir. Ancak bu kişi konuşma dilini ve matematiksel işlemleri unutmadığına göre diğer bellek bölümlerinde sorun bulunmamaktadır.

(Cevap B)

56. Tekrar, “sürekli tekrar” ve “detaylandırıcı tekrar” olmak üzere ikiye ayrılır. Sürekli tekrar yapan kişi, bilgiyi hiçbir değişikliğe uğratmadan, olduğu gibi tekrar eder. Özümleyici tekrarda ise birey bilgiyi anlamlı bir yapı haline dönüştürür. “Hırka giyen kedi sokakta gitar çalıyor” şeklinde bir cümle oluşturmak, özümleyici tekrar için uygun bir örnektir.

(Cevap E)

57. “Hatırlamanın en iyi gerçekleşeceği yer öğrenildiği ortamdır.” düşüncesine “duruma bağımlı öğrenme” ya da “kodlama özgüllüğü” adı verilmektedir.

Sevda’nın kursta tanıştığı arkadaşının adını kursta hatırlayabilmesi “kodlama özgüllüğü” için uygun bir örnektir.

(Cevap C)

58. Hatırlamak istediğimiz sözcüklerin ilk harfleriyle başlayan yeni kelimeler üretip bunlarla yeni bir cümle kurmaya dayalı teknik “akrostiş” olarak adlandırılır.

Pavlov, Skinner, Watson, Guthrie ve Hull’un adlarının ilk harfleri olan P, S, W, G ve H ile başlayan yeni kelimeler üretilmiş ve bunlar bir cümle içerisinde kullanılarak akrostiş yöntemine yer verilmiştir.

(Cevap C)

59. Pavlov’a göre koşullanmanın oluşabilmesi için “bitişiklik” ve “pekiştirme” temel ilkelerdir. Bitişikliğin sağlanabilmesi için uyarıcılar arasında geçen sürenin 0,5 - 30 saniye arasında olması gerekir. Sürenin 30 saniyeyi geçmesi halinde, koşullanma gerçekleşmez. Garcia ise yapmış olduğu çalışmalarda, uyarıcılar arasında bitişiklikle açıklanamayacak kadar uzun süreler (3 - 6 saat) geçtiği halde koşullanmanın oluşabileceğini ortaya koymuştur.

Soru parçasındaki deneysel çalışma, Garcia’ya aittir ve kendi adıyla anılır.

(Cevap D)

60. Soruda “Taksiye binmeden kendim gitmek istediğimde ise yolları bilmediğimi fark ettim.” ifadesi yer almaktadır. Başka bir deyişle bu kişi daha önce on sefer taksi ile gittiği yere, taksi kullanmadan gitmek istediğinde yolu bulamamıştır. Bu durum, “Dikkat etmediğimiz halde öğreniriz.” düşüncesine sahip gizil öğrenmeye güçlü bir eleştiri barındırmaktadır. Çünkü bu kişi, kendi arabasını kullanarak birkaç kez arkadaşının evine gittiğinde ise yolu rahatlıkla öğrenebilmiştir. Bu durum “Öğrenmek için dikkat etmek gerekmemektedir.” düşüncesini doğrulamaktadır.

(Cevap B)

61. Thorndike etki yasasını şu şekilde açıklamaktadır:

- Organizma yaptığı davranışın ardından haz duyarsa U - T bağı güçlenir.
- Kızgınlık duyarsa, bunun U - T bağı üzerinde bir etkisi bulunmamaktadır.

Thorndike'in bu düşüncesi, pekiştirmenin bir davranışı güçlendirdiğini, cezanın ise yok etmediğini göstermektedir. Bu düşünceden hareketle "Pekiştir ama cezalandırma" sonucuna ulaşılabilir.

Kadir Bey 70'in altında puan alması halinde oğluna bilgisayar oynamama cezası uygulaması etki yasasına aykırıdır.

(Cevap A)

62. Bir problemle karşılaşp karar - seçim aşamasına gelen organizma bir süre bekler. Bekleme sürecinde tüm alternatifleri zihinsel olarak test eder ve ardından kendisi için en uygun olan seçimi yapar.

Tolman'a göre, organizmanın karar vermeden önce gerçekleştirdiği bu bekleme süreci "zihinsel deneme - yanılma" olarak açıklanmıştır.

(Cevap C)

63. Gerçekte var olmayan bir hareketi algılamak, "phi fenomeni" olarak açıklanmaktadır. Wertheimer (1912), bu olguyu açıklamak için şu deneyi gerçekleştirmiştir: Yapılan deneyde bir duvarın sağ ve sol uç noktalarına birer ışık, ışıkların karşısına da denek konur. Işıklar 0,2 saniyeden fazla zaman aralıklarında yanıp söndüğünde, denek "İki ışık gördüm." derken, süre 0,2 saniyeden daha az olduğunda "Hızla ileri geri hareket eden bir ışık gördüm." demektedir.

(Cevap B)

64. Algıda Seçicilik: Bireyin geçmiş yaşantıları, ilgileri, beklentileri, tutumları, mesleği vb. unsurlar algıları üzerinde etkili olabilir. Başka bir deyişle çok sayıda uyarıcının var olduğu bir ortamda, bireyler geçmiş yaşantılarının, beklentilerinin etkisiyle farklı noktalara dikkat edebilirler.

Her gün kullandığı yoldaki dershanelerin farkına varmayan ancak sınav hazırlık sürecinde dershanelere dikkat eden kişinin bu durumu, algıda seçicilik ile açıklanabilir.

(Cevap C)

65. Eşik yöntemi, uyarıcının istenmeyen tepkiyi ortaya çıkartacak eşiği aşmadan çok küçük dozlarda verilmesi esasına dayanır.

Gürsel Bey, oğlunun çalışma süresini her hafta 5'er dakika artırarak 40 dakikaya ulaştırmıştır. Böylece yaptığı artışlarla, istenmeyen tepkiyi ortaya çıkartmadan amacına ulaşmıştır.

(Cevap D)

66. Bir organizmanın tepkide bulunmak için çalışması gerekir. Çalışma ise organizma üzerinde yorgunluğa yol açar. Yorgunluk ise organizmanın tepkide bulunmasını engeller. İşte bu duruma tepkisel engelleme adı verilir.

Üniversite sınavına hazırlanan Aysel'in sınavdan yüksek bir puan almak için çok çalışması ve bu çalışma nedeniyle yaşadığı yorgunluktan ötürü çalışmaya devam edememesi, tepkisel engelleme durumu için uygun bir örnektir.

(Cevap A)

67. Festinger'e göre insanlar kendi görüş ve yeteneklerini değerlendirme ihtiyacı içerisindeyler. Bunun için kendi görüşlerini ve yeteneklerini başka insanların görüş ve yetenekleriyle karşılaştırırlar (Festinger, 1954).

Ahmet'in yüksek puan aldığını öğrendikten sonra listede yer alan, kendi sınıfındaki diğer arkadaşlarının kaç puan aldığına bakarak, kendisinin başarılı olup olmadığı konusunda yargıda bulunabilmesi, sosyal karşılaştırma yaptığıı göstermektedir.

(Cevap C)

68. Bireyin korktuğu - kaygıya yol açan uyarıcıyla doğrudan karşılaştırılması "karşı karşıya getirme (maruz bırakma - taşıma)" olarak adlandırılmaktadır. Ancak bireyde çok yoğun korkuların yaşandığı hallerde bu yöntemin imajinasyonel olarak kullanılması (yani uyarıcının kendisi yerine hayal edilmesinin istenmesi) daha iyi sonuç vermektedir.

(Cevap A)

69. Ayıcık taktiği "alttan alma" olarak bilinir. Birey kendi gereksinimlerinden vazgeçer. Karşı tarafın gereksinimlerini karşılamasına izin verir; böylece ilişkiyi korumaya çalışır.

Ablasının nişanlısıyla konuşmasına ses çıkartmayı bırakması halinde Zerrin ayıcık taktiğini kullanmış olur.

(Cevap E)

70. Bireyin kendisi tarafından bilinmediği halde, başkaları tarafından bilinen özellikleri "kör alan" olarak tanımlanmaktadır. Başka bir deyişle bu kısım, bireyin kör olduğu alandır. Fatih'in arkadaşlarının tanımlamalarını kabul etmeyişi, onun kör alanını ortaya koymaktadır.

(Cevap D)

71. Dışadönük, enerjik, kendine güvenli, atılgan, fevri, ikna yeteneği yüksek, meraklı, konuşkan gibi özellikler "girişimci"; heyecan ve coşkuları dengesiz, hayalci, sezgileri güçlü, bağımsız gibi özellikler "sanatçı" kişilik tipine uygundur. Bu durumda arkadaşları Fatih'i "girişimci" olarak görürken, Fatih kendisini "sanatçı" olarak görmektedir.

(Cevap C)

72. Akılcı - duygusal terapi, bireyin akılcı, tutarlı ve gerçekçi düşünerek olaylara yaklaşımını sağlayan bir tekniktir. Bireyin duygu ve davranışlarının gerisinde düşünceler vardır. Bireyin olumsuz, yıkıcı davranışlarının, psikolojik sorunlarının arkasında da mantık dışı, gerçekçi olmayan düşünceler bulunmaktadır. Tedavi psikolojik yardım sürecinde mantık dışı, çarpık düşüncelerin değiştirilmesine dayanmaktadır.

Turgut'un KPSS tarihinde bugüne kadar yapılmış en fazla neti yapma düşüncesinin akılcı hiçbir yönü yoktur. Başka bir deyişle akılcı olmayan bir düşünceye sahiptir.

(Cevap E)

73. Bir grup bireyin belli bir sosyal problemle ilgili bazı problemleri paylaşarak, izleyiciler karşısında, gerçek yaşamda olduğu gibi oynamaları sosyodrama olarak açıklanmaktadır.

Sosyodrama tekniğinde birey kendisini değil, seçilen probleme ilişkin bir başkasının rolünü oynamaktadır.

(Cevap B)

74. Ceyhun'un lisede "Tıp alanı ile öğretmenlik alanına ilgi duyduğunu" söylemesi, üniversite sınavının ardından ise "Öğretmen olmak istiyorum, bu sefer kesin kararlıyım." demesi, yetenek ve ilgilerin belli bir süreye kadar birbirinden tam olarak ayrıldığını göstermektedir.

(Cevap E)

75. Bireyin bir gruba aidiyet hissetmesi, sosyal kimlik kazanması, çevresindeki kişiler tarafından sevilip beğenilmesi gibi sosyal ihtiyaçlar, "ait olma" basamağında yer almaktadır.

Sigaraya başlayan öğrencilerin, sigarayı arkadaşlarıyla olan birlikteliklerinin devamı için kullandığını söylemesi, bu basamak ile ilişkilendirilebilir.

(Cevap C)

76. Davranışçı yaklaşım, geleneksel bir eğitim anlayışını yansıtmaktadır. "Yeni bilginin eski bilgilerle bütünleştirilmesi", bilişsel anlayışa uygun bir öğrenme şeklidir. Bu nedenle davranışçı yaklaşımı benimseyen bir kişiden böylesi bir önerinin gelmesi mümkün değildir.

(Cevap E)

77. İnsancıl yaklaşıma göre, yaşantılara açık bireyler, gerçeği olduğu gibi algılayabilir. Yani gerçekleri çarpıtmaz, arzu, beklenti ve ön yargılarının etkisi altında olmadan, her şeyi olduğu gibi algılayabilirler.

(Cevap D)

78. Öğrencilerin boş zamanlarını en verimli şekilde değerlendirebilmeleri için ihtiyaç duyacakları olanakları sunmak, ilgilerine göre yönelebilecekleri çeşitli sportif, sanatsal, kültürel etkinlikler planlamak, sosyo - kültürel hizmetler içerisinde yer almaktadır. Bu sayede toplumun farklı kesimlerinden gelen bireylerden benzer ilgi alanına sahip olan kişiler bir araya gelecek kaynakları da sağlanmaktadır.

(Cevap A)

79. İl düzeyinde rehberlik hizmetlerinin planlanması, yürütülmesi, geliştirilmesi ve kurumlar arası koordinasyonun sağlanması ile il içindeki rehberlik hizmetleri ile ilgili tekliflerin, alınan kararların ayrıntılı bir rapor haline getirilerek bakanlığa gönderilmesi, Rehberlik Hizmetleri İl Danışma Kurulunun sorumluluğundadır.

(Cevap B)

80. Bireyin kendini gerçekleştirme sürecinde öncelikle kendini tanıma, anlama, kabul etmesi gerekir. Bunun için, "Özelliklerim, yeteneklerim, ilgilerim, güçlü ve sınırlı yönlerim, ihtiyaçlarım ve beklentilerim, problemlerim" sorularının cevapları aranmalıdır.

İkinci basamak bireyin çevresini tanımasıdır. Bu süreçte "Çevremdeki eğitim ve iş olanakları, ülkemin bana sağladığı fırsatlar, ailemin sınırlılıkları" sorularına cevap aranır. Üçüncü basamak ise uyum sağlamadır. Bunun için "Bulunduğum ortamda sahip olduğum yeteneklerimi nasıl geliştirebilirim, var olan sorunlarımı nasıl çözebilirim, çevreme nasıl uyum sağlayabilirim?" sorularına cevap aranmalıdır. Son basamak ise kendini gerçekleştirmedir. Bu süreçte birey doğuştan getirdiği gizil güçleri açığa çıkartır.

Bu durumda seçeneklerde belirtilen "Var olan sorunlarımı nasıl çözebilirim?" sorusu, diğerlerinden sonra gelmelidir.

(Cevap D)



AKADEMİ
DENİZİ

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
LİSANS

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

ÖZEL•4



Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının yayınevimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AKADEMİ DENİZİ YAYINCILIK

1. Kişilik korunumu, bireylerin sahip oldukları kişilik özelliklerinin sürekliliğinin, bu özelliklerin geçici olmadığının kavranmasıdır.

(Cevap E)

2. Özbakım becerisinden yoksun olan öğrencilerin pasaklı olduğunu söylemesi öğretmenin gelişimin ilkelereinden “**gelişimde bireysel farklar vardır**” ilkesini bilmediğini göstermektedir. Gelişme, olgunlaşma ve öğrenmenin etkileşiminin bir ürünüdür. Olgunlaşmayı büyük ölçüde kalıtım, öğrenmeyi ise çevre etkileşimleriyle kazanılan yaşantılar belirlemektedir. Her bireyin biyolojik kalıtsal mirası ve etkileşimde bulunduğu çevrenin farklı olması nedeniyle, gelişiminin de farklı olması doğaldır. Dolayısıyla çocuk çevresinden öğrenmediği ya da özbakım becerilerini henüz kendisi yapamadığı için özbakım becerilerinden yoksun olabilir. Bu durumu öğretmenin gelişimde gözlenen bireysel farklardan dolayı normal karşılaması gerekir.

(Cevap D)

3. Piaget’in “Lahana yiyen tavşan lahanaya dönüşmez, tavşana dönüşen lahanadır.” Sözü ile yaptığı analogide insan tavşana benzetilmiş, bilgi ise lahanaya benzetilmiştir. Bir insan aldığı bilgiye dönüşmez, bilgiyi kendine dönüştürür. O halde lahanaya tavşana dönüşmekte yani insan özümleme yapmaktadır. Özümseme, yeni tanınan bilginin şemaya yerleştirilmesidir. Bireyin, kendisinde var olan bilişsel yapılarla (şemalarla) çevresine uyumunu sağlayan bilişsel bir süreçtir. Çocuğun karşılaştığı yeni bir olayı, fikri, objeyi kendisinde daha önce var olan bilişsel yapı içine alması sürecidir. Eşek şeması olan bir çocuğun “katırı” eşek zannederek aynı şemaya dahil etmesi özümsemedir.

(Cevap A)

4. Farklı gelişim alanlarından biri diğerini duraksatıyorsa bu durum gelişim nöbetleşedir ilkesi ile açıklanır. Grafikte x gelişim alanı y gelişim alanını duraksatmaktadır. y gelişim alanı bir müddet sabit hızda ilerlemektedir. Nöbetleşelik ilkesine göre birden fazla gelişim alanı birlikte gelişime başlarsa birileri diğerlerini belli bir süre duraksatır. Örneğin, 12. ay civarı konuşma ile yürüme gelişimleri çakışınca yürüme konuşmayı duraksatır. Çocuk yaklaşık birkaç hafta konuşmaz. Ancak daha sonra konuşma gelişimi kaldığı yerden devam eder.

(Cevap E)

5. Parçada anlatılanlara göre elleri kesilen mimar Hızır Bey’i kendi çıkarları doğrultusunda hareket eden biri olarak yani saf çıkarıcı olarak görmüştür. Kelle korkusundan adaletli olamayacağını düşünmüş oysaki Hızır Bey kurallara harfiyen uyan padişah bile olsa kanun önünde eşittir, diyen biridir. Yani saf çıkarıcı biri olarak görülen Hızır Bey, aslında kanun düzen eğilimindedir.

(Cevap B)

6. Çocukların ilgisinin sosyal ve akademik konulara yoğunlaştığı okul döneminde (6 – 12 yaşlar) çocuklarda akademik olarak kendine güvenin temelleri atılır. Bu dönemde başarısızlıklar yaşayan ya da başarıları takdir edilmeyen çocuklarda yetersizlik duyguları gelişir.

(Cevap D)

7. Genç yetişkinlik ve sonrası, kimlikle ilgili önemli değişimlerin bu dönemde ya da ergenlikten hemen sonra olduğunu dair geniş bir fikir birliği bulunmaktadır. Örneğin yapılan araştırmalara göre liseden sonra üniversite kazanan bireylerde başarılı kimlik artarken, dağınık kimlik yaşayan bireylerin sayısında azalma görülmektedir. Bu araştırmada gösteriyor ki ergenlikte benimsenen kimlik hayatta kişinin asıl kimliği olarak kalır. Kişi hayatında başka kimlikteymiş gibi gözükse de aslında her zaman ergenlikte benimsediği kimliği taşır, ifadesi son derece yanlıştır. Ergenlikten sonra kimlik hayatın seyrine göre olumlu ya da olumsuz bir şekilde ilerler.

(Cevap A)

8. Soru metninde belirtilen gelişim ilkesi "bireysel farklılıklar" ilkesidir. Bu ilkeye göre her birey kendine özgü bir gelişim gösterir. Ayrıca çocuklar arasında ilgi, yetenek, hazırbulunluluk, öğrenme hızı vb. bakımlardan farklılıklar vardır.

(Cevap B)

9. Yeni sözcük üretebilmek için çocuğun bekleme, sözcük biriktirme, dinleme ve kelime öğrenmeye çalışma eğilimine Alıcı dil denir. Dil de cevap verebilen ifade edici dilin oluşması için alıcı dilin yeterince birikmesi gerekmektedir. İşte çocuk bu nedenle; Sorulan sorular ya da konuşmalar karşısında çocuk; Ya boş boş bakar ya "hı" gibi bir ifade ile etkin dinlemeye geçer. Ya aynen tekrarlar ya da bir oyuncakçının adını öğrenen çocuk, diğer tüm oyuncaklarının da adını öğrenmek istemesi gibi soru sorar. Tüm bunlar alıcı dilin birikmesine, ifade edici dilin yani konuşmanın başlamasına temel teşkil eder.

(Cevap B)

10. Nesne sürekliliği nesnelerin algı alanı dışında olsa da var olmaya devam ettiğinin kavranmasıdır. Nesnelerin görüş alanı dışına çıktığında da var olmaya devam ettiklerinin kavranması yaklaşık olarak 8. aydan itibaren başlar. Nesne sürekliliği kazanıldığında nesne algı alanı dışına çıksa da bellekte onu temsil eden bir iz sayesinde saklanmaktadır.

(Cevap E)

11. Cinsiyet rolü eril ya da dişil olarak nitelenebilen davranış, tutum, değer, düşünme, konuşma, oturma, yürüme ve benzeri öğeleri kapsamaktadır. Çocuklar kimliklerini erkek ya da dişi olarak anlamayı öğrenirler; iki rolü nelerin oluşturduğuna ilişkin kavramları geliştirir ve bunlara uygun davranışları benimser. Cinsiyet rolleri toplumsal yapıya göre farklılık gösterir ve cinsiyet rollerinin gelişimi toplumsal etkiler tarafından şekillendirilir. Anne - babanın, öğretmenlerin ve çocuğun çevresindeki diğer bireylerin çocuktan beklentileri, çocuca karşı davranışları çocuğun cinsiyet rolü üzerindeki toplumsal etkileri oluşturur.

(Cevap A)

12. Kritik dönem, organizmanın farklı gelişim dönemlerinde öğrenmeye ya da gelişmeye en uygun ve çevredeki uyarıcıların etkisine en açık olduğu zaman dilimidir. Bu zaman diliminde öğrenilmeyen davranışlar, ileride ya çok zor öğrenilir ya da hiç öğrenilemez. 9,5 yaşında ilk kez okula giden Melike, okuma yazmayı öğrenmek için daha fazla çaba harcamak durumunda kalır. Çünkü Melike, ilgili becerileri kazanmak için gerekli kritik zamanı geçmiştir.

(Cevap A)

13. Radar levhası Furkan Bey için ayırt edici uyarıcıdır. Frene basarak yavaşlayıp cezadan kurtulması ise olumsuz pekiştirmeye örnektir. Burada frene basarak hızını azaltma sadece radar levhasına verilmiş ve bu yolla ceza almaktan kurtulmuştur.

(Cevap C)

14. Organizmayı öğrenmeye yönelik harekete geçiren güç güdüdür. Özellikle öğrenme sürecinde içsel güdülenme öğrenme düzeyini artırmaktadır. Ödül beklentisi olmadan kişi ilgi ve merakı için öğreniyorsa yani içsel güdülenme söz konusu ise daha verimli öğrenmeler gerçekleşir.

(Cevap D)

15. Güliden'nin kardeşine vurmasını engellemek için oyuncacı almaktan vazgeçmesi II. tip ceza ile ilgilidir. II. tip ceza, hoş giden uyarıcının ortamdaki çekilmesi ile istenmeyen davranışın zayıflatılması ya da ortadan kaldırılmasının sağlanmasıdır. II. tip cezada ortama olumlu pekiştireçlerin verilmemesi söz konusudur. Annesi, Güliden'e hoş giden uyarıcıyı yani oyuncacı almayarak onun kardeşine vurma davranışını engellemeye çalışmış böylece kızına II. tip ceza vermiştir.

(Cevap E)

16. Zamanın iyi kullanılması hem öğrencilerin başarısını hem de disiplin problemlerini ortadan kaldırmak açısından oldukça önemlidir. Öğretmenlerin zamanı iyi kullanmaları için zamanı etkili bir biçimde planlaması gerekir. Öğrenmeye ayrılan zamanın verimli bir şekilde kullanılması için A, B, C ve D seçeneklerinde belirtilen ilkeler uygulanmalıdır. Ancak E seçeneğindeki "sınıf içi düzenin bozulması durumunda, sınıf içinde uyulması gereken kuralları öğrencilere hatırlatmak" zamanın verimli kullanılmasını sağlamaz. Sınıf içinde düzen bozulduğunda, düzeni bozan sebep araştırılmalıdır. Olumsuz davranışların değiştirilebilmesi için öncelikle öğrencilerin sınıf ortamında nasıl davrandıkları ve onları böyle davranmaya yönlüten faktörleri belirlemek gerekir. Çünkü sınıfta düzeni sağlamak, istenmeyen davranış anlamak ve ortadan kaldırmak mümkün olmaz.

(Cevap E)

17. Kerem'in girişimlerinden vazgeçmesi sönme ile ilgilidir. Edimsel koşullama kuramına göre, ortamdaki pekiştirici uyarıcının kaldırılmasıyla davranış sıklığında bir azalma ve en sonunda pekiştirilmeden önceki düzeyine inme gözlenir. Bu durum, sönme olarak adlandırılır. Kerem'in Aslı'nın takdirini kazanmak için çeşitli girişimlerde bulunmasına rağmen Aslı'nın onu fark etmemesi pekiştirmemesi demektir. Edimsel koşullama ilkelerine göre, pekiştirilmeyen davranış bir süre sonra sönür. Kerem'in girişimleri Aslı'ya pekiştirmede olduğu için sönüştür.

(Cevap D)

18. Tıbbi inceleme konusunda sıkıntısı olan çocukların tıbbi inceleme sahnelerini daha fazla hatırlaması bu sahnelerdeki dikkatten kaynaklanmaktadır. Bu konuda sıkıntı yaşadığı için çocuklar bu sahnelere daha fazla dikkat edeceklerdir. Bu önceki yaşantıların ve psikolojik durumun algıyı etkilemesi yani algıda seçicilik ile ilgilidir.

(Cevap B)

19. Eski bilgilerin yeni bilgileri karıştırması ileriye ketvurma ile açıklanır. Öğretmen eski öğrencilerinin isimlerini hatırladığı için yeni öğrencilerin isimlerini karıştırmaktadır.

(Cevap E)

20. A, B, C ve D seçeneklerinde verilen ifadeler Gestalt yaklaşımının eğitime olan katkıları ile ilgilidir. Ancak E seçeneğindeki ifade, davranışçı kuramlardan bağlaşımcılık ve klasik koşullanma kuramları ile ilgilidir. Bu kuramlara göre öğrenme, uyarıcı – tepki bağının kurulmasıdır. Bağlaşımcılık kuramının temsilcisi Thorndike'a göre öğrenme, bir problem çözme yoludur ve öğrenmeyi sağlamak için uyarıcı – tepki bağını anlamak gerekir. Öğrenmenin en temel biçimi deneme – yanılma öğrenmesidir. Öğrenme birdenbire değil, küçük adımlar hâlinde yavaş yavaş oluşmaktadır. Öğrenen, uyarıcı durumundaki dikkati çeken, baskın olan öğeleri seçerek onlara tepkide bulunmakta, diğer önemsiz ayrıntıları elemektedir.

(Cevap E)

21. Çay demlemek, yemek pişirmek, bilgisayar kullanmak, top oynamak, yazbozları birleştirmek, araba sürmek gibi becerilerle ilgili bilgilerin depolandığı bellek, "prosedural (işlemsel) bellek"tir. Prosedural bellek herhangi bir şeyin nasıl yapılacağı ile ilgili bilgilerin, işlemlerin depolandığı bellektir. Prosedural bellek durum – etkinlik kuralları deposudur. Bireyler tüm durum – etkinlik kurallarını gerekli bir biçimde belirtmezler ama gerekeni yaparlar. Burada işlem ne kadar çok tekrar edilirse o kadar otomatik, doğal tepkiye dönüşür.

(Cevap D)

22. Mevlüt'ün 9. sınıfta çok çalıştığı hâlde matematik dersinden iyi notlar alamadığı için TYT'ye hazırlanırken matematik dersine çalışmaması ve sınavda hiç matematik sorusu yapmaması "öğrenilmiş çaresizlik" kavramı ile ilgilidir. Öğrenilmiş çaresizlik, klasik koşullanma kuramına göre, organizmanın ne kadar çaba harcarsa harcarsın, içinde bulunduğu durumu değiştiremeyeceğini öğrenerek pasif kalması ve bu pasifliği tüm istenmeyen durumlara genellemesidir. Mevlüt'ün sosyal bilgiler alanını seçmesi ve TYT'ye hazırlanırken matematiğe hiç çalışmaması, matematikteki başarısızlığını değiştiremeyeceğini öğrenmiş olmasının sonucudur.

(Cevap A)

23. Hemen hemen aynı nötr - koşulsuz uyaran eşleşmesi I numaralı örnekte koşullama oluşturmamış ancak II numaralı örnekte oluşturmuştur. Her iki durumda da bitişlik vardır. Pekiştirme yani koşulsuz uyaran (babanın vefat haberi) her iki örnekte de söz konusudur. İki durumda da tek bir deneme vardır yani sıklık ayırıcı faktör değildir. Genelleme durumu iki örnekte de söz konusu değildir. İki örneğin temel ayırıcısı haberciliktir. I numaralı örnekte her gün onlarca kez telefon çaldığı için Gönül de koşullama oluşturmamış çünkü telefon alınacak acı haberin yordayıcısı konumunda değildir. İkinci olayda telefon sesi alınacak acı bir haber için yordayıcı (haberci) olduğu için koşullama gerçekleşmiştir.

(Cevap C)

24. Yapılandırmacı yaklaşıma göre birey yaşadığı içerinde yeni bilgiyi yapılandırır. Bireyin öğrenme süreçlerine etkin olarak katılımı bu açıdan önemlidir. Aksi takdirde eğer birey pasif alıcı konumunda ise edineceği bilgi dışsal olacak bunu yapılandırıp kendine mal edemeyecektir. Bu açıdan aktif öğrenme yapılandırmacı yaklaşım için önemlidir.

(Cevap D)

25. Sözlü yoklamaların sonuçlarına en çok hata puanlamanın öznel olmasından kaynaklıdır. Sözlü yoklama sonuçlarının güvenilirliğini arttırmak için de puanlama öznelliğini en aza indirmeye çalışılmalıdır. Bunun için en etkili yol analitik puanlama anahtarı kullanmaktır. Ayrıca sözlü yoklamaların yalnızca sözlü anlatımın ölçülmesi durumlarında kullanmak da güvenilirliği artırır. Test planı yapmak diğer tüm test türlerinde olduğu gibi sözlü yoklamalarında güvenilirliğini olumlu yönde etkiler.

(Cevap D)

26. Test türüne karar vermede kullanılacak öncelikli kriter kazanımlardır. Ölçmek istediğimiz kazanımın alan ve düzeyine göre test türü değişecektir. Bilişsel alan kazanımlarının yoklanmasında duyuşsal alan kazanımlarının yoklanmasından farklı bir test türü kullanılır. Yine aynı alan kazanımının farklı düzeyleri için farklı test türleri kullanılmalıdır.

(Cevap B)

27. Tutum bireyin bir şeye karşı duygusal yönelimdir. Tutum ölçekleri eğitim – öğretim sürecinde öğrencilerin duyuşsal davranışlarını ölçmek için kullanılır. Bu davranışların başında da motivasyon gelmektedir. Bunun dışında tutum ölçekleri bilimsel araştırmalara veri sağlamak amacıyla kullanılabileceği gibi rehberlik hizmetlerinde eğitsel ve mesleki yöneltme sürecinde bireyi tanıma amacıyla da kullanılır.

(Cevap E)

29. Madde güçlük indeksi bir maddenin kolay ya da zor bir madde olup olmaması ile ilgilidir. Bir maddeyi doğru cevaplayanların

0 ile 0,40 arasında ise madde zor;

0,40 ile 0,60 arasında ise madde orta ve

0,60 ile 1,00 arasında ise madde kolay olarak nitelendirilir.

Maddenin madde ayıricılık gücü indeksi -1.00 ile $+1.00$ arasında değerler alabilir.

0,40 – ve üstü çok iyi madde

0,30 – 0,39 oldukça iyi bir madde

0,20 – 0,29 düzeltilmeli ve geliştirilmeli

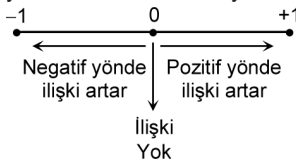
0,19 → ve altı → değiştirilecek

Soru	P	R
1	0,70	-0,15
5	0,85	0,55
8	0,65	0,40

Testte 1, 5, 8 maddeler kolay ama 5 ile 8 madde ise ayırt edici ama 5. madde daha en iyi ayırt ediciliğe sahiptir.

(Cevap D)

28. Değişkenler arasındaki ilişki miktarını anlamamıza yardımcı olan korelasyon katsayısı için aşağıdaki



Dersler arasındaki ilişki miktarını belirlemede (-) ve (+) işareti büyüklük değil ilişki yönünü belirtir. O halde en büyük korelasyon katsayısına sahip olan Psikoloji ve felsefe dersleri arasındaki ilişki en yüksek ilişkiyi göstermektedir.

Korelasyon tablolarına bakılarak başarı hakkında yorum yapılamaz.

(Cevap D)

30. Üst düzey öğrencileri seçmek isteyen bir sınavın soruları zor olmalıdır.

Zor sorular aşağıda gösterilmiştir.

Soru	P	R
2	0,35	0,55
4	0,34	0,15
7	0,05	0,62
9	0,15	0,40
10	0,05	0,25

7. ve 10. maddeler zor ama 10. sorunun ayırt ediciliği düşük olduğundan hem zor hem de ayırt edici olan 7. Maddedir.

(Cevap C)

31. Bir testten madde çıkarılması testin soru sayısını düşmesine ve ölçmek istenen bir ya da birkaç özelliğin ölçülememesine neden olmaktadır. Buda testin kapsamının daralmasına ve böylece testin kapsam geçerliğinin düşmesine yol açmaktadır.

(Cevap E)

32. Ortanca (medyan) büyüklük sırasına konmuş sayı dizisinin tam ortasındaki değerdir. Tabloya göre sınavı giren aday sayısı 122'dir. Zaten puanlar büyükten küçüğe doğru sıralanmıştır. 122'nin tam yarısı olan 61. kişinin puanı medyandır. 61. kişiyi içinde bulunduran puan grubu 79 puana karşı gelmektedir.

(Cevap C)

33. Testin ortalama güçlüğü, testin ortalama puanıdır. Ortalama güçlük formülü;

Ortalama Güçlük (TOG) =

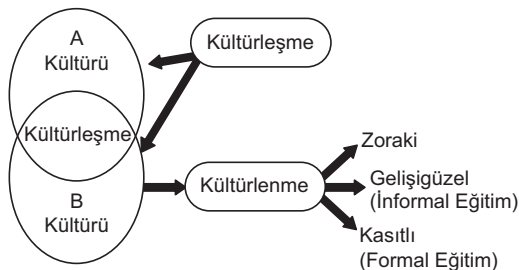
 $\sum \bar{x} \rightarrow$ Aritmetik ortalama $\sum N \rightarrow$ Öğrenci sayısı

Öğrenci sayısı, tabloda frekans sütununda yer alan frekansların toplamıdır. Frekansların toplamı: 122 dir. O halde öğrenci sayısı (N) 122 dir.

$$\text{Testin Ortalama Güçlüğü} = \frac{80 \cdot 72}{122} = 0,66$$

(Cevap C)

34. Eğitimle ilişkili önemli kavramlardan biri de kültürdür. Kültür, insanoğlunun ortaya koyduğu maddi ve manevi her şeydir. Kültür doğumdan sonra ölüme kadar kazanılmakta ve öğrenilmektedir. Kültürel değerlerin bireye kazandırılması sürecine kültürleme denir. Kültürleme eğitimden daha geniş bir kavramdır. Doğumdan ölüme kadar bireyin toplum beklenti ve isteklerine uyacak biçimde etkilenmesi ve değiştirilmesidir. Kültürleme ise farklı kültür ve alt kültürlerin etkileşimi sonucunda yepyeni bir senteze ulaşılmasıdır. Kültürleşme başka kültürlerden birey / grupların bir kültüre girmesi ve karşılıklı etkileşim ile her ikisinin de değişmesi



(Cevap A)

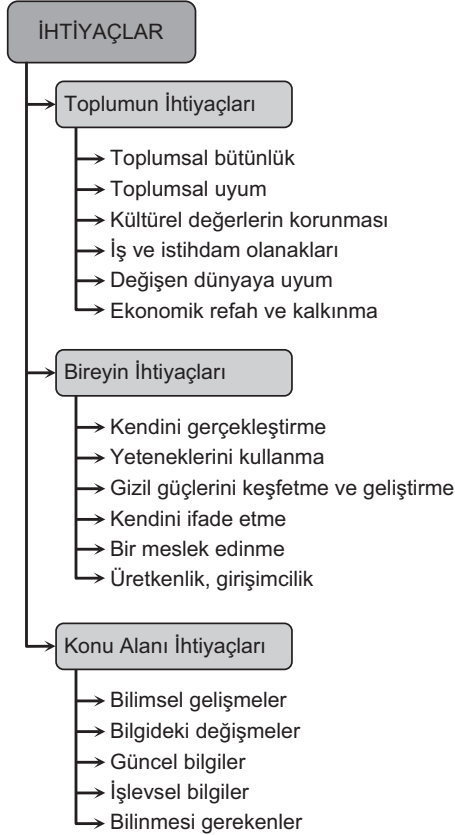
35. Disiplin tasarımı, öğretilecek disiplinler merkezde olup, diğer benzer konulardan ayrıştırılarak incelenir. Yani, disiplin tasarımı gerçeğin sınıflanmış bilgisini içerir (biyoloji, fizik, kimya, tarih vb.). Disiplin tasarımı çerçevesinde öğrenci aktif olarak bizzat öğrenme etkinliklerine katılmalıdır. Örneğin, bir kimyacı gibi deney yapmalı, bir biyolog gibi hipotezler kurmalıdır. Bu tasarımın temel amacı disiplinlerin gerekli gördüğü bilgi ve becerilerin öğrenciler tarafından kazanılmasıdır.

(Cevap B)

36. İnsanların özünün dünyanın her yerinde aynı olduğu ve tarih boyunca hiç değişmediği görüşü daimicilik eğitim felsefesine aittir. Bu felsefeye göre eğitimin temel amacı değişmeyen evrensel bilgiyi öğrencilere aktarmaktır.

(Cevap B)

37. Program geliştirmenin planlama basamağı ihtiyaç analizi ile tamamlanır. İhtiyaç analizi program geliştirme tarafından ihtiyaçların planlı bir şekilde belirlendiği bir süreçtir. İhtiyaç analizi, programla ilgili kararlar vermek ve ilkeler oluşturmak veya kurumsal gelişim ve kurumsal kaynakların bölüştürülmesi amacıyla belirlenen bir dizi sistematik prosedür olarak da tanımlanmaktadır.



(Cevap A)

38. Öğretmenin yaptığı yorumda dikkat çeken noktalar süre, yöntem ve tekniktir. Bu öğeler programın sürecini yansıtmaktadır. Bu öğelerdeki eksiklikler ve aksaklıklar tespit edebilmek için süreç değerlendirme yani formative (biçimlendirici) değerlendirme yapmak gerekir.

(Cevap A)

39. Hizmet öncesi eğitim soruda verilen örnekte olduğu gibi bir iş öncesi bireyi bu işe en iyi biçimde hazırlamak için tasarlanır.

(Cevap B)

40. Benzeşim yazılımları ile gerçeğe uygun modeller oluşturulur, gerçek yaşam ve durumlar temsil edilir. Öğrenen bu durumlara ilişkin karar verir, verdiği kararların sonuçlarını öğrenir ve değerlendirme yapar. Şirket personel eğitiminde onlar için gerçek iş yaşamına uygun bir model sunarak onların deneyimlerini ve karar verme becerilerini geliştirmeyi amaçlamıştır.

(Cevap A)

41. Materyal tasarımı ve kullanımında temel kural eğer hazır varsa (elbette ki amacımıza, öğrenci grubu özelliklerine vb. uygun) bu kullanılmalı. Eğer geliştirilerek kullanılabilecek materyal varsa geliştirilmelidir. Eğer bu olanaklar yoksa ancak o zaman yeni materyal tasarlanmalıdır.

(Cevap C)

42. Görseli oluşturan öğelerin bir bütün olarak algılanması bütünlük ilkesi ile ilgilidir. Öğeler arası ilişkileri belirginleştirerek tasarımda bütünlük sağlanır.

(Cevap D)

43. Pragmatizmin eğitime uygulanması olan ilerlemecilik eğitimin sürekli bir gelişim içinde olduğunu öne sürmektedir. İlerlemeciliğe göre eğitim aktif ve çocuğun ilgilerine göre olmalıdır. Çocuğun merkezde olduğu bir eğitim düzeni öngörür. İlerlemeciliğe göre çocuklar ilgi, yetenek ve potansiyellerine uygun bir eğitim programı içinde yetişmelidir.

(Cevap D)

44. Sınıf yönetimini etkileyen iç faktörler sınıf, öğrenci ve öğretmenden kaynaklanan ve öğretim süreçleri devam ederken gözlenen unsurlardır. Toplum, kültür, eğitim politikaları, kitle iletişim araçları, aileler dış faktörler arasında değerlendirilir.

(Cevap C)

45. Ben dili bireyin olay ya da durumun kendisi üzerinde yarattığı etkiyi ifade etmesine dayanır. Burada önemli olan nokta ben dili mesajında karşı tarafı suçlamadan tüm sorumluluğu ona yüklemekten olayın kendisinde meydana getirdiği etki ifade edilir.

(Cevap D)

46. Okulda öğrenme modelinin fırsat ögesinin tam öğrenme modelindeki karşılığı öğretim hizmetleri ögesidir. Öğretim hizmetleri ögesi ile tam öğrenme modelinde öğrencilere uygun uyarıcılar (İpucu), pekiştiriciler, dönüt ve düzeltmeler sağlanır. İzleme testleri ile tespit edilen öğrenme eksiklikleri ek öğretim hizmetleri ile sağlanır.

(Cevap B)

47. İstenmeyen öğrenci davranışlarına yönelik verilmesi gereken öncelikli tepki sözel olmayan tepkilerdir. Özellikle istenmeyen davranış diğer öğrencilerin dikkatini çekmemiş ise sözel olmayan tepkiler tercih edilmelidir. Göz teması kurma sorunun niteliğine uygun bir tepkidir.

(Cevap A)

48. Probleme dayalı öğrenme modelinde ele alınan problem durumu yapılandırılmamış olmalıdır. Problem senaryo olarak verilmeli, problemin tanımlanması ve açıklanması öğrenciye bırakılmalıdır. Yapılandırılmış problem durumları buluş yoluyla öğretim stratejisinin de tercih edilmektedir.

(Cevap A)

49. Serdar Bey kazandırmak istediği psikomotor beceriler için gösterip yaptırma yöntemini kullanmıştır. Bu yöntem temel olarak göster, yaptır, dönüt düzeltme ve tekrar yaptır basamaklarından oluşur. Serdar Bey'de öğrencilerine istediği beceriyi göstermiş daha sonra onların yapması için fırsat sunmuştur.

(Cevap C)

50. Öğretmenin temele aldığı öğretim ilkesi yaparak yaşıyarak öğrenmedir. Öğretmen öğrencilerin süreç içerisinde aktif olmalarını ve kendi yaşantılarından öğrenmelerini sağlamayı amaçlamıştır.

(Cevap A)

51. Öğretmenin uyguladığı öğretim yöntemi benzetimdir. Benzetim öğrenene edindiği becerileri sergileyebilecekleri, karşılaştığı problemleri çözmeye çalışacakları yapay bir ortam sunarlar. Bu sayede kişi gerçek problem durumlarına hazırlanmış ve becerilerde ustalaşmış olur. Benzetim yönteminin en temel özelliği sunulan yapay ortamlardır. Öğretmen de verilen öğretim sürecinde yapay bir ortam hazırlamış ve öğrencileri için bu ortamda problem durumları oluşturmuştur.

(Cevap B)

52. Merve olaya olumsuzları açısından bakmıştır. Problem durumunun dezavantajlarını ve kötü sonuçlarını dile getirmiştir. Bu düşünme şekli siyah yani karamsar şapka ile temsil edilir. Selin ise problem durumuna duygusal yaklaşmıştır. Duygusal yaklaşım altı şapkalı düşünme tekniğinde kırmızı renk ile temsil edilir.

(Cevap A)

53. Soruda özellikleri verilen öğretim yöntemi mikro öğretimdir. Mikro öğretim aday öğretmenlere öğretmenlik becerilerini kazandırmak için kullanılan öğretim yöntemidir. Öğretmen adayı hazırladığı örnek dersi sunar. Örnek ders kayıt altına alınır. Aday öğretmen bu kaydı izleyerek kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda tekrar bir öğretim planlar ve yürütür.

(Cevap C)

54. Deniz Öğretmen öğretim ortamlarına güncel bir olayı getirmiştir. Konu öğrencilerin ilgisini çekebilecek aktüel bir konudur. Hayatilik ilkesi ile karıştırılmamalıdır, çünkü ele alınan konu öğrencilerin günlük yaşamında kullanabileceği bilgiler içermediği için bu ilke söz konusu değildir.

(Cevap B)

55. Görüş geliştirme, belirgin çelişkiler ve kutuplanmış tutumları kapsayan konuların öğretiminde öğrencilerde görüş geliştirmek için kullanılan bir tartışma yöntemidir. Bu yöntemin kullanılması için konuların belirgin çelişkiler ve kutuplanmış tutumlar içeren konuların öğretiliyor olması gerekir.

(Cevap A)

56. Öğretmenin temele aldığı öğrenme yaklaşımı proje tabanlı öğrenmedir. Süreç öğretmenin sınıfa getirdiği güncel bir probleme öğrencilerin çözüm üretmeleri esasına dayanmaktadır. Öğrenciler süreç sonunda bir kampanya (ürün) ortaya koyacaklar ve bu ürünü sunarak sınıftaki diğer öğrencilerle paylaşacaklardır. Bu aşamalar proje aşamalarıdır.

(Cevap E)

57. Metabilişsel düşünme bireyin öğrenmeyi hangi yollarla daha iyi gerçekleştirdiğini bilmesi, kendi düşünme süreçlerinin farkında olması ve bu süreçleri kontrol edebilmesi anlamına gelir. Bireyin kendi bilişsel süreçlerinin nasıl işlediğini anlayarak bu süreçleri denetim altına alabileceği ve daha nitelikli bir öğrenme için bu süreçleri yeniden düzenleyerek daha etkili bir biçimde kullanabileceği sayıltısına dayanmaktadır.

(Cevap D)

58. Anlatım yöntemi öğretmen merkezli bir yöntemdir. Öğretmenin öğrenci grubuna bilgi aktarımına dayanır. Anlatım sürecinde iletişim tek yönlü olduğu için geribildirim sınırlıdır. Yani öğretmen yalnızca anlatımı kullanırsa öğrencilerin öğrenme düzeylerinin ne olduğunu, eksik öğrenmeleri saptayamaz.

(Cevap E)

59. Mert Bey'in kullanmış olduğu öğretim yöntemi örnek olaydır. Örnek olay gerçek yaşamda karşılaşmış veya karşılaşılması muhtemel problemlerin, öğrencilerin katılımıyla sınıf ortamında tartışılarak çözüm önerilerinde bulunduğu yöntemdir.

(Cevap B)

60. Selim Öğretmen konuyu panel tekniği ile işlemiştir. Panel, toplumu ilgilendiren yaşanan bir konunun dinleyicilerin önünde, uzmanları tarafından samimi bir havada tartışılmasıdır. Nafiye Öğretmen'in kullandığı teknik ise kollegyumdur. Kollegyum panelle benzerlik gösteren bir tekniktir. Ancak panelden farkı bu teknikte bir değil, iki panel grubu vardır. Birinci grup uzman grubu (kaynak kişiler), ikinci grup ise öğrenci grubudur (tartışmacı grup).

(Cevap A)

61. Analoji bir olguyu kavramak veya bilgiye ulaşmak için, bilinen bir kavram ile bilinmeyen kavram arasında benzerlikleri ve farklılıkları ortaya koyarak gerçekleştirilen kavramsal benzetmelerdir.

(Cevap A)

62. Eğitsel oyun öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesini ve rahat ortamda tekrar edilmesini sağlayan, yetenekleri ortaya çıkaran bir tekniktir. Oyunlar öğrencilerin kendilerini ifade etmelerine olanak sağlayan, iletişimi güçlendiren bir ortam oluşturur.

(Cevap D)

63. Öğretmenin derse bir reklam filmi ile başlaması dikkat çekme etkinliği kapsamında değerlendirilebilir. Bu kapsamda öğrenciler için farklı gelecek bir uyarıcı sunulur. Bir fıkra, öykü, anı anlatma, bir resim, film vb. gösterimi yapılabilir. Derste öğrenilecek konunun yaşamda nerede işe yarayacağını belirtme güdüleme kapsamında değerlendirilir.

(Cevap B)

64. Etkin katılım öğrencinin öğrenme öğretme süreçlerinde aktif olmasıdır. Öğrenci sürece ne kadar çok duyu organı ile katılırsa öğrenmelerin kalıcılığı ve anlamlılığı o derece fazla olur. Bu süreçte öğrencilere ipuçları vererek soruların doğru cevabını vermek yerine onlara buldurmak onları etkin kılacaktır. Ayrıca öğrencileri derse etkin katılımı ardından pekiştirmek onları cesaretlendirecek ve katılım düzeylerinin artmasını sağlayacaktır.

(Cevap A)

65. Soruda verilen becerileri kazandırmak için en uygun öğretim modeli işbirliğine dayalı öğrenmedir.

İşbirliğine dayalı öğrenmenin yararlarına deyinirsek:

- İşbirliğine dayalı öğrenme metodu çocukların öğrenmeleri yanında onların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimlerine de yardımcı olmaktadır.
- Öğrencilere, özellikle günümüzde "başarının sırrı" olarak ifade edilen ekip çalışması becerisinin kazandırılmasında, sosyal becerilerinin geliştirilmesinde ve iyi arkadaşlık ilişkilerinin oluşturulmasında oldukça etkili bir metottur.
- Yaşam boyu gerekli olan değişik sosyal rollerin öğrenilmesinde, karşılaşılan güçlüklerin çözümünde ve insanları tanıma ve anlama yeteneğinin gelişiminde önemli etkilere sahiptir.
- Kişiler arası ilişkiler kurma ve iletişim becerilerini kazandırmada en etkili metotlardan birisidir.
- İşbirliğine dayalı öğrenme problem çözme ve yaratıcı düşünme yetilerinin kazandırılmasında da etkili bir araçtır.
- Bireysel ve yarışmacı öğrenme yaklaşımlarından farklı olarak bu model, problemleri çözüme kavuşturmak için öğrencilerin birlikte çalışması esasına dayanır. Bir probleme birlikte çözüm aramak, daha fazla çözüm önerisi üretmek demektir.
- İşbirliğine dayalı öğrenme her yaş grubunda, her sınıf düzeyinde, her ders ve konu alanının öğretiminde başarı ile uygulanabilir.

(Cevap B)

66. Öğretmenin dersin son bölümünde yaptığı bu etkinlik değerlendirme amacıyla kullanılabileceği gibi işlenen konuların tekrarına da hizmet etmektedir. Gerçekleştirilen çalışmalarda öğrenciler konu ile ilgili görüş ve düşüncelerini ifade edecekler ve buna ilişkin seçimlerine yönelik kararlar alacaklardır. Yapılan çalışmada öğrencilerin özgün bir içerik meydana getirme gibi bir çalışmaları olmadığı için yaratıcı düşünmeye fazla bir katkısı olduğu söylenemez.

(Cevap E)

67. Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri öğretim sürecinden kopuk ve bağımsız bir hizmet birimi değildir. Öğretim sürecinde gerçekleştirilecek kazanımların rehberlik hizmetleri ile ilişkilendirilmesi öğretim ve rehberlik hizmetlerinin kaynaşıklığını gösterir.

(Cevap A)

68. Rehber öğretmen çalışması okulunda şiddet ve zorbalık olaylarının yaşanmasını önlemek içindir. Önleyici işlev problem ortaya çıkmadan önce yaşanabileceğini ön görerek gerekli tedbirleri almayı gerektirir. Kamuran Bey çalışmasını veli, öğretmen ve yöneticilerle yürütmüş ve ilgili konuda ortak bir hareket tarzı belirlemeyi amaçlamıştır. Bu sebepten tarzi belirlemeyi amaçlamıştır. Bu sebepten dolayı çalışma müşavirlik / konsültasyon hizmetleri kapsamında yer alır.

(Cevap C)

69. Gelişimsel rehberlik anlayışı bireyin eğitsel, mesleki ve kişisel alandaki gelişim ödevlerini gerçekleştirme için onu desteklemek yer alır. Gelişimsel yaklaşıma göre mesleki rehberlikte meslek seçme ve sonuç değil bir gelişim sürecidir. Kariyer gelişimi mesleki gelişimi de kapsayan bir süreç olarak ele alınır ve bireylere bu kapsamda yeterlikler kazandırmak hedeflenir.

(Cevap B)

70. Okul rehberlik programı önceki yıl kullanılan programdan bağımsız olmamalıdır. Önceki yılın program uygulamasına yönelik veriler, etkisiz kalan çalışmalar, tespit edilen ihtiyaçlar yeni hazırlanacak programa yansıtılmalıdır.

(Cevap B)

71. Öğrencilerin eğitsel, mesleki ve kişisel alanlarda ihtiyaç duyduğu bilgilerin toplanıp, düzenlenip, öğrenciye sunulması bilgi toplama ve yayma hizmeti kapsamında yer alır. Bilgi sunma daha çok grup rehberlik çalışmaları ile gerçekleştirilir.

(Cevap D)

72. Öğrencilerin şiddet ve saldırganlık davranışlarının en temel nedeni iletişim becerilerindeki yetersizliklerdir. Uygun çatışma çözme becerilerine sahip olmayan öğrenciler arkadaşları ya da öğretmenleri ile yaşadığı sorunlarda saldırganca tutum sergileyebilir.

(Cevap E)

73. Bireyi tanıma hizmetlerinin temel ilkelerinden biri de bütünlüktür. Birey hakkında pek çok kaynaktan bilgi toplanabilir, bu bilgiler ayrı ayrı birbirinden bağımsız bağımsız değerlendirilmemelidir. Toplu dosya bu temel ilkeye hizmet eden önemli bir araçtır. Birey hakkında elde edilen bilgilerin sistemli biçimde saklanmasına ve bütüncül değerlendirmeye hizmet eder.

(Cevap A)

74. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde önleyici yaklaşım yaşanabilecek olası sorun ve problemlerin kestirilerek bunların yaşanmaması için gerekli tedbirler almayı içerir. Sorunun yaşanmadan önüne geçilmesi daha ekonomiktir.

(Cevap C)

75. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde bireyi tanıma ve uygulamaların temel amacı bireyin kendini tanımasına yardımcı olmaktır. Bireyi tanıma uygulamalarında bireyin kendine yönelik içgörü geliştirilmesi, kendisini tanımasının sağlanması temel amaçtır.

(Cevap C)

76. Gözlem subjektif bir bireyi tanıma aracıdır. Süreçte gözlemi yapanın öznel görüşleri toplanan bilgilerin güvenilirliğini düşürür. Bunu ortadan kaldırmak için birden çok uzmanın gözlem yapması ve sonuçların karşılaştırılması yolu izlenebilir.

(Cevap B)

79. Karar verme süreci bilimsel problem çözme süreciyle aynı aşamalara sahiptir. İlk aşamada karar durumuna ilişkin problem tanımlanmalı ve analiz edilmelidir. Daha sonra verilecek alternatif kararlara yönelik bilgiler toplanmalıdır. Bu bilgiler ışığında uygun seçenekler belirlenmelidir. son basamakta ise verilen karar uygulanmaya konmalıdır.

(Cevap C)

77. Destek eğitim odası açılan okullarda öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarına göre, işitme, zihinsel engelliler sınıf öğretmenleri öncelikli olmak üzere, gezerek özel eğitim görevi yapan öğretmen, sınıf öğretmeni ve alan öğretmenleri görevlendirilir. Rehber öğretmenin öğretime ilişkin görev ve sorumluluğu olmadığı için destek eğitim odasında görevlendirilemez.

(Cevap E)

78. BEP geliştirme biriminin başkanı okul müdürü ya da müdür yardımcısıdır. BEP birimi sınıf öğretmeni, rehber öğretmen, branş öğretmenleri, öğrenci, veli ve gezerek özel eğitim görevi verilen öğretmenden oluşur.

(Cevap D)

80. Soru kökünde gelişimin tüm alanları (bedensel, zihinsel, ahlâki, duygusal vb.) ile ilgili ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik bir öğrenme ortamından bahsedilmektedir. Hedeflenen bu okul ortamı bireyin gizil gücünü ortaya çıkarmak için sunulan gelişimsel rehberlik hizmetinin içinde yer alır. Gelişimsel rehberlik anlayışında öğrencilerin gelişim görevleri dikkate alınarak, bedensel, zihinsel, duygusal ve psiko-sosyal yönlerden sağlıklı bir biçimde gelişmelerini sağlamak esastır. Böylece beden ve ruh sağlığı yerinde, kendisiyle, doğayla ve toplumla barışık bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

(Cevap C)



AKADEMİ
DENİZİ

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
LİSANS

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

ÖZEL • 5



Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının yayınevimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AKADEMİ DENİZİ YAYINCILIK

1. Verilen açıklamada dil gelişiminde belirli şablonların oluşturulduğu ve dil gelişiminin bunları temele alarak ilerlediği vurgulanmaktadır. Bilişsel gelişimde benzer bir seyir izlemektedir. Dünyayı algılamak için çeşitli şemalar oluştururuz, dünyayı bu şemalar yardımıyla anlamlandırırız, eğer şemalarımız yetmezse yeni şemalar oluştururuz. Bu süreç de yani dünyayı tanıma ve anlamlandırma yollarımızın gelişmesi **bilişsel gelişim** demektir.

(Cevap A)

2. Birinci esnafın vergi verme davranışının altında yatan neden cezadan kaçmaktır. Davranışların otoriteye itaat etme ve cezadan kurtulmanın yönlendirdiği ahlaki evre itaat ve ceza eğilimi evresidir. İkinci esnaf vergi ile ilgili düşüncesinin temelini kendi çıkar ve beklentileri oluşturmaktadır. Vergiyi kendi çıkarları için vermektedir. Bu esnafın bu düşüncesi ile saf çıkarıcı ahlaki evresinde olduğu söylenebilir.

(Cevap D)

3. İbrahim'in soruyu cevaplayamaması onun henüz birkaç özellik veya değişken içeren problemleri çözebilme anlamına gelen **"birleştirici düşünme"** özelliğine sahip olmadığını dolayısıyla **"soyut işlemler döneminde"** bulunamayacağını göstermektedir. Birleştirici düşünme özelliği **"soyut işlemler döneminde"** kazanılan bir özelliktir.

(Cevap D)

4. Gelişim sürecinde etkili olan unsurları kalıtım ve çevre olmak üzere iki ana başlık altında toplayabiliriz. Kalıtım ve çevrenin karşılıklı etkileşimi sonucunda gelişim şekillenmektedir. Fiziksel büyümenin de sınırları kalıtım ile belirlenmektedir. Çevre koşullarının olumlu ya da olumsuz olması da bu sınırlara ulaşılıp ulaşılamayacağını ortaya koymaktadır.

(Cevap E)

5. Parçadaki örnek gelişimin temel ilkelerinden **"gelişimin genelden özele doğru olduğu"** ilkesi ile ilgilidir. Bu ilkeye göre çocuk önce tüm vücudunu kullanarak hareket eder ve büyük kaslarını çalıştırır. Gelişim dönemlerinde ilerledikçe, küçük kaslarının gelişimi ve belli bir etkinlik ile ilgili organını kullanabilir hale gelir. Bu ilkeye uygun olarak Kemal de büyük kaslarını çalıştırarak önce nesneyi tutmak için avucunu kullanmış, ilerleyen dönemlerde küçük kasları geliştikçe nesneleri parmaklarıyla tutmuştur.

(Cevap D)

6. Ceza ve itaat eğilimi düzeyinde bireyin davranışlarını yönlendiren temel unsur otoriteye itaat ve vereceği muhtemel cezalardan kaçmadır. Ceza ile sonuçlanmayan ve otoriteye itaati içeren davranışlar iyidir. Araçsal ilişkiler eğilimi düzeyinde bireyin çıkarları ön plandadır. Çıkarlarına uygun ve hoş giden sonuçlar doğuran davranışlar iyidir. Salih öğretmene yardım için arkadaşını şikayet etmiştir. Mehmet'in davranışı yanlış bulma sebebi ise gelecekte çıkarına ters bir durumun oluşabileceği olasılığıdır.

(Cevap A)

7. Piaget'e göre duyu hareket evresinde 4. alt evreye geçerken yeni saklama yerini (B) seçmek yerine bildikleri saklama yerini (A) seçme hatasını yapmaları ile ortaya çıkan bir büyüme hatasına A değil B hatası denir. Buse Bebeğin ablasını hep saklandığı çekyatın arkasında araması nesne sürekliliği kazanırken yaptığı bir yanlışlıktır.

(Cevap E)

8. Adler'in **"bireysel psikoloji"** kuramı ile ilgili olarak A, B, C ve D seçeneklerindeki ifadeler doğru, E seçeneğindeki ifade yanlıştır. Adler kişiliği saplantılı dönemlere ayırarak ele almamıştır.

(Cevap E)

9. İlk işlem öncesi dönem çocukları genellikle nesnelerin sayısından çok sıranın uzunluğu üzerine odaklanırlar. Örnekteki çalışmada çocuk sıranın uzunluğuna dikkat etmiş nesnenin sayısına dikkat etmediği için birebir denklik sağlayamamıştır. Bu dönemde çocuklar saymayı başarabilseler de nicelik hakkında akıl yürütme ve niceliği anlama açısından sınırlıdır.

(Cevap B)

10. Bruner'in öğrenme için temel kabul ettiği güdü meraktır. Öğrencinin merakını gidermesi, öğrenme hazasını yaşaması, buldum" deneyimini yaşaması, anlaması ve açıklaması kalıcı öğrenmeler için gerekli içsel motivasyonu sağlayacaktır. Bruner'in ortaya attığı Buluş Yoluyla Öğrenme öğrencilerin keşfederek öğrenmesine dayanır. Bu yaklaşımın temelini merak ve öğrenme ve bulmadan elde edilen içsel motivasyon oluşturmaktadır.

(Cevap B)

11. Olgunlaşma tamamen biyolojik faktörler tarafından kontrol edilir. Olgunlaşma üzerinde öğrenmenin ve deneyimin etkisi yoktur. Buna göre olgunlaşma olması gereken zamanda kendiliğinden ortaya çıkacaktır. Deneyimin olması zamanlamasında ya da düzeyinde bir değişim gerçekleştirmeyecektir. Grafik açısından değerlendirecek deneyimin olduğu durumda da olmadığı durumda da grafik aynı olacaktır. Bu da I numaralı grafikte söz konusudur.

(Cevap A)

12. Normal bir çocuk deneyim olsa da olmasa da er ya da geç iki sözcüklü cümle dönemine geçecektir. Deneyimin bu süreçteki etkisi zaman ile ilgilidir. Eğer deneyim varsa yani çocuğa zengin uyarıcılar sunuluyorsa bu geçiş daha erken bir zamanda gerçekleşecektir. Grafiklerde III numaralı grafikte olması gereken düzeye ulaşılmıştır. Ancak deneyimin devreye girmesi bu düzeye daha kısa sürede ulaşılmasını sağlamıştır.

(Cevap C)

13. Genelleme, belli bir uyarıcıya gösterilen tepkinin ona benzer diğer uyarıcılara da gösterilmesidir. Buna göre A, B, C ve E seçeneklerindeki davranışlar genelleme ile ilgili iken D seçeneğindeki davranış genelleme değil ayırt etmedir. Ayırt etme genellemenin tersidir. Ayırt etme, organizmanın koşullanma sürecinde kullanılan koşullu uyarıcıyı diğerlerinden ayırt ederek ona tepkide bulunmasıdır.

Yani organizmanın uyarıcıların benzerlikleri olsa bile, aralarındaki farkı anlayabilmesidir. Buna göre Rıfat'ın kendi odası dışında hiçbir arkadaşının evinde ders çalışmaması ayırt etmeye bir örnektir.

(Cevap D)

14. Klasik koşullanma sürecinde koşullu uyarıcı organizmanın koşulsuz uyarıcıyla eşleştirip tepki verdiği uyarıcıdır. Koşullanma öncesi nötr durumda olan uyarıcı süreç sonunda tepki oluşturmaya başlar. Öğrenciler için öğretmen zili dersin başlayacağını haber-cisidir ve sınıfa girme tepkisi doğrudur.

(Cevap C)

15. Betül için babasının onu öpmesi ve aferin demesi olumlu pekiştiricidir. Ancak bu durumu gözleyen kardeşi için ise dolaylı pekiştirmedir.

(Cevap A)

16. Bahadır'ın gelen misafirlere "Hoş geldiniz." demesi edimsel koşullanma yoluyla öğrenmeye bir örnektir. Edimsel koşullanma kuramına göre, organizma ortaya koyduğu davranışlar sonucunda pekiştirici alırsa davranışa devam eder, ceza alırsa davranışı terk eder. Edimsel koşullanma yoluyla öğrenme ilkelerine göre bir davranışın kazandırılması için o davranışın pekiştirilmesi gereklidir. Buna uygun olarak annesi, Bahadır eve gelen misafirlere "hoş geldiniz" dediğinde onun bu davranışını överek pekiştirmiş, böylece davranışın devamını sağlamıştır.

(Cevap B)

17. Öğretmenin öğrencilerine sözcüklerin telaffuzlarını öğretmek için kullandığı teknik kademeli yaklaşma tekniğidir. Kademeli yaklaşma edimsel koşullanma yaklaşımında bireylerin istenilen davranışları, alışkanlıkları, becerileri daha çabuk öğrenmesini sağlamak için kullanılan yöntemdir. Kademeli yaklaşma yönteminde önce, gösterilen davranışlardan istenilen davranışa en yakın olan davranış pekiştirilerek, bir süre sonra daha yakını ve giderek daha yakını pekiştirilerek istenilen davranışın gösterilmesi sağlanmaktadır.

(Cevap B)

18. Begüm babasına ağlayarak yaptırdığı davranışı öğretmeni de yaptırmaya çalışması genelleme ama öğretmeni isteklerini yerine getirmede için ağlama davranışı ortadan kalkmaya başlaması ise "sönme"dir. Organizmanın bir koşullu uyarıcıya verdiği tepkiyi daha sonra koşullu uyarıcıya benzer uyarıcılar karşısında aynı tepkiyi göstermesine genelleme denir. Nötr uyarıcıya tepki vermesini öğrendikten sonra koşullu uyarıcının uzun süre koşulsuz uyarıcı olmadan verilmesi ile koşullu uyarıcının tepki oluşturmamasına "sönme" denir.

(Cevap C)

19. Ara sıra ikramiye çıkan bir kişinin uzun bir süre daha bilet almaya devam etmesi "belirsiz aralıklarla ödüllendirilen davranışların sönmesinin zor" olduğunu gösterir. Ara sıra bilet alan kişi, ne zaman ikramiye (pekiştireç) çıkacağını bilemediği için bilet almaya devam edecektir. Değişken zamanlı pekiştirme tarifesinde zaman sabit değildir. Pekiştireç bazen hemen, bazen de daha geç verilebilir. Yani pekiştirecin ne zaman verileceği belli değildir. Bu nedenle değişken zaman aralıklı pekiştirme tarifi sönmeye karşı en dirençli pekiştirme tarifelerinden biridir.

(Cevap C)

20. Gözlemcinin kapasitesi, model aldığı davranışın sonuçları, modelin kendisine olan benzerliği ve yine modelin saygınlığı sosyal öğrenmeyi etkileyen faktörlerdendir. Sosyal öğrenme özellikle çocuklar için söz konusu olduğunda modelin ille de gerçek dünyadan olması gerekmez. Çocuk televizyonda seyrettiği bir çizgi film kahramanını da taklit edebilir.

(Cevap D)

21. Pekiştirme davranışçı kuramların öğrenme için öngördüğü temel ilkedir. Bilişsel kuramlar öğrenmenin içsel süreçleri üzerine odaklanmışlardır.

(Cevap B)

22. Ara verme bireyin olumsuz davranışlar sergilediği ortamdan bir süre uzaklaştırılmasıdır. Kişi ortamdan çıkarılarak dikkatini bir şeyin çekemeyeceği yani pekiştirici etkisi olmayan bir ortama alınır.

(Cevap B)

23. II. tip ceza organizma için hoş giden, onu memnun eden olumlu pekiştirecin ortamdan çıkarılmasıdır. A seçeneğindeki örnekte sokağa çıkma birey için olumlu pekiştireçtir. Bunun ortamdan çıkarılması da II. tip cezadır.

(Cevap A)

24. Duru için derste söz aldığı anda arkadaşlarının gülüşmesi rahatsız edici bir durumdur. Rahatsız edici olumsuz pekiştirici ortamdan çıkarılması yoluyla davranış sıklığını arttırma olumsuz pekiştirir.

(Cevap D)

25. En basit tanımıyla en az iki değer alabilen niteliklere değişken denir. Öğrencilerin cinsiyeti, başarısı, boy uzunluğu, sınıf düzeyleri vb. değişkene örnek olarak gösterilebilir. Ölçmeye konu olan tüm nitelikler birer değişkendir.

Nicel değişken, bu değişken sahip olunan miktar cinsinden ifade edilebilir. Ahmet'in boy uzunluğu 176 cm'dir. Ölçmesindeki uzunluk değişkeni miktar gösterdiğinden niceldir.

Nitel değişken, sahip olunan nitelik belirli kategorilere ayrılarak açıklanır. Cinsiyet, dil, din, ırk, eğitim düzeyi vb. değişkenler nitel değişkenlerdir. Sınıflama ölçekleri ölçülen özelliğe sahip olup olmama durumuna göre kategorilere ayrılarak oluşturulur. Nitel değişkenlerde bu özelliğe sahip oluş derecesi söz konusu olmadığı için sıralama, eşit aralıklı ve oranlı ölçekler kullanılamaz.

(Cevap A)

26. Eğitim sürecinde bağıl değerlendirme sadece seçme ve bir üst eğitim programına yerleştirme aşamalarında kullanılır. Bunun dışında öğrencilerin ön koşul öğrenme eksikliklerinin, hazır bulunuşluk düzeyinin, süreç devam ederken eksiklerinin ve yanlışlarının tespit edilmesine yönelik değerlendirmelerde kullanılan ölçüt mutlak olmalıdır.

(Cevap C)

27. Sözlü yoklamalar sonuçlarına en çok hata karışan ölçme araçlarından biridir. Bunun en önemli nedeni puanlamasının subjektif olması ve bunun yanında sözlü anlatım becerisinin puanlamayı etkilemesidir. Ancak sözlü yoklamaları sözlü anlatım becerisini, telaffuz ve diksiyon becerilerini ölçmek için kullanırsak daha geçerli olarak kullanabiliriz.

(Cevap A)

28. Ölçme araçlarında bulunması gereken niteliklerden olan geçerliğin,

- Kapsam geçerliği
- Yordama geçerliği
- Uygunluk geçerliği
- Yapı geçerliği
- Görünüş geçerliği

olmak üzere 5 türü vardır.

Bu geçerlik türlerinden kapsam, yordama ve görünüş geçerlikleri ön plandadır. Ancak hazırlanan bir ölçme aracının geçerlik katsayısı mantıksal yolla değil, istatistiksel yolla belirlenir.

(Cevap C)

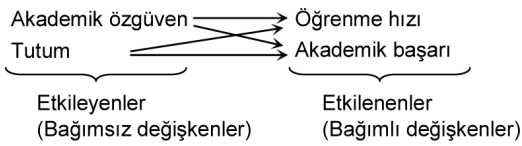
29. Olgusal nitelikteki yani tarih, yer, zaman gibi bilgilerin yoğunlukta olduğu hedeflerin yoklanmasında kısa cevaplı testler oldukça güvenilir ve kullanışlıdır. Kısa cevaplı testler üst düzey kazanımları yoklamada yetersizdir ancak alt düzey kazanımların çokça olduğu durumlarda iyi düzeyde kapsam geçerliği sağlaması açısından avantajlıdır.

(Cevap B)

30. Sporculara sırt numaraları ve telefon kod numaraları sınıflama ölçeğidir. Çünkü burada sayıların sayısal bir değeri söz konusu değildir, azlık çokluk belirtmez, yalnızca ad ve sınıf belirtmek içindir. Sınıflama ölçeği üzerinde mod (tepe değer) hesabı yapılabilir.

(Cevap B)

31.



Şekilde ifade edildiği gibi öğrenme hızı bu araştırmadaki bağımlı değişkenlerden biridir. Öğrenme hızı akademik özgüvenden etkilenen bir değişkendir.

(Cevap D)

32. Çarpıklık katsayısı $K = \frac{3 \cdot (\bar{x} - \text{Ortnc.})}{S}$ formülü ile hesaplanır.

Buna göre istatistiksel verileri verilen bu test için

$$\text{ÇK} = \frac{3 \cdot (40 - 38)}{6} = \frac{3 \cdot (2)}{6} = 1$$

Bağılı değişkenlik katsayısının formülü $V = \frac{S}{X} \cdot 100$

Test için hesaplırsak

$$V = \frac{6}{40} \cdot 100$$

$$V = 15$$

(Cevap C)

33. Çarpıklık ve basıklığı değerlendirdiğimizde

- +1 çarpıklık (pozitif) sağa çarpık, sola yığımlı
- 15 basıklık (20'den küçük) homojen dağılım, sivri grafik

A ve C sola çarpıktır. D basık, heterojen dağılımdır. E ise çarpıklık yok gibidir.

(Cevap B)

34. 3 numaralı soruya üst gruptan 6, alt gruptan 2 öğrenci doğru cevap vermiştir. Toplam kişi sayısı 40'tır. Buna göre sorunun güçlüğü;

$$P_{jx} = \frac{6+2}{40} = \frac{8}{40} = 0,20$$

(Cevap D)

35. 5 numaralı soruya üst gruptan 17, alt gruptan 5 öğrenci doğru cevap vermiştir. Buna göre maddenin ayırt ediciliği;

$$r_{jx} = \frac{17-5}{20} = \frac{12}{20} = 0,60$$

(Cevap E)

36. Negatif ayırt edici sorular test formundan çıkarılmalıdır. Yani sorulara üst gruptan daha fazla kişi doğru cevap vermelidir. 1 numaralı soruya üst gruptan 2, alt gruptan 16 öğrenci doğru yanıt vermiştir. Soru negatif ayırt edici olduğu için testten çıkarılmalıdır.

(Cevap A)

37. Toplumsal yapının ve bu yapıdaki değişmelerin incelenmesi ve bunların programlara yansıtılmasında sosyolojik temeller başroldedir. Kültür, teknoloji ve ekonomi gibi toplum ürünü yapıların analizinde ve programların bu yapılara uyumlu bir biçimde hazırlanmasında sosyolojik temellerden yararlanır.

(Cevap C)

38. Örtük program eğitim sürecindeki informal öğrenmeleri kapsar. Bir okulda örtük programa en önemli olumlu katkı sağlayacak olan etkili biçimde yürütülen rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleridir.

(Cevap E)

39. Modüler yaklaşımda içerik anlamlı bütünler oluşturacak öbekler halinde düzenlenir. Her modül kendi içinde farklı bir yaklaşımla düzenlenebilir. Öbeklerin işleniş sırası bir yaklaşımdır. Yani öğrencilere kazandırılacak davranışlar sürecin başında belirlenir.

(Cevap C)

40. Psikoloji özellikle gelişim ve öğrenme psikolojisi eğitim programının süreç boyutunun düzenlenmesinde ön plandadır. Öğrenme nedir? Nasıl oluşur? Nelerden etkilenir? gibi sorulara yanıt vererek öğretimin düzenlenmesine kılavuzluk eder.

(Cevap E)

41. Farklar yaklaşımı gözlenenle beklenen başarı düzeyleri arasındaki fark ortaya çıkarılır. Bu yaklaşıma göre ihtiyaç beklenen beceri düzeyi ile varolan beceriler arasında farkla ortaya çıkar. Bu farkın boyutu mevcut bir problemin varlığını ya da yokluğunu ortaya koymaya yarar. Soruda verilen örnek durumda istenen başarı düzeyi ile gerçekleşen düzey arasında fark ihtiyacın olduğunu ortaya koymak için kullanılmıştır.

(Cevap D)

42. Dalga boyu en uzun renk kırmızıdır. Bu sebeple kırmızı dikkat çekmek istediğimizde kullanılmalıdır. Zeminde kırmızı renk kullanımı uygun değildir.

(Cevap B)

43. Bilgisayar öğrenme öğretme süreçlerine pek çok katkı sağlar ancak bu katkı bireylere daha nitelikli iletişim sunma olamaz. En etkili iletişim yüz yüze olanıdır. Bilgisayar ve *İnternet* aracılığıyla sağlanan iletişim sanaldır ve sınırlılıkları vardır ve asla yüz yüze etkileşimin yerini tutamaz

(Cevap A)

44. Görsel tasarımlarda nesne boyutları birbirlerine göre algılanır ve bu algılamada bireysel farklılıklar önemlidir. Bu tasarımda öğretmen arabayı büyük topu küçük yapsaydı görelilik ilkesine uygun hareket etmiş olacaktı.

(Cevap D)

AKADEMİ DENİZİ YAYINLARI

45. En iyi okuma küçük harflerde gerçekleşir. Büyük harf başlıklarda tercih edilmeli. Bir cümle ya da paragrafın tamamen büyük harfle yazılması uygun değildir.

(Cevap A)

46. Bir gezide ya da herhangi bir eğitsel etkinlikte olası davranış problemlerini önlemenin en sağlıklı yolu planlamadır. Önleyici yaklaşımın temelini davranış problemi ortaya çıkmadan gerekli planlamaları ve çalışmalarını yapma oluşturmaktadır.

(Cevap A)

47. Sınıf yönetiminin ilk ve temel amacı sınıfta etkili bir öğrenme-öğretme ortamı oluşturarak öğretim hedeflerine ulaşmayı kolaylaştırmaktır. Devamsızlığı en aza indirmek, motivasyonu sağlamak, etkili iletişim geliştirmek bu amaca bağlı alt amaçlardır.

(Cevap E)

48. Çağdaş sınıf yönetimi anlayışı öğrenci merkezlidir. Öğretmen bir otorite figürü değildir, kontrol, denetim, kural koyucu rolünde değildir. Öğretmen katılımı sağlar ve özdisiplin oluşturmaya çalışır.

(Cevap D)

49. Etkili iletişim ortamının oluşturulmasında öğretmenin verdiği tepkiler oldukça önemlidir. Özellikle öğrencilerin yanlış cevaplarında uygun öğretmen tepkisi ipuçları sunmak olmalıdır. Öğretmen öğrenciyi verdiği cevaptan dolayı kırmadan ona ipuçları vererek doğru cevabı buldurmaya çalışmalıdır.

(Cevap C)

50. Edward de Bono'nun Altı Şapkalı Düşünme Tekniği'nin temelinde, düşünceleri altı farklı bakışı simgeleyen farklı renklerdeki şapkaları takarak ortaya koymak ve yaratıcılığı geliştirmek vardır. Şapkaların anlamlarına bakıldığında olumlu eleştiri için avantaj şapkası olan sarı şapka takılmalı, olumsuz eleştiri için karamsar şapka olan siyah şapka takılmalı. Çünkü Siyah Şapkada "Siyah" karamsar ve olumsuzdur, kötümserdir. Bir şeyin niçin yapılmayacağını görür. Bir bakıma, şapkaların en karamsar olanıdır. Siyah renk yargıcın küppesini anımsatır. Siyah şapka tehlikelere dikkat çeker. Bu şapka zararlı şeyler yapmamıza engel olur. Riskleri ve bir şeyin neden işe yaramayabileceğini gösterir.

Sarı Şapkada ise "Sarı" güneş gibi aydınlık ve olumludur. İyimser umutlu ve olumlu eleştiri ve olumlu düşünme ile ilgilidir. Sarı şapkayı takmak, yapılan bir önerinin değerini ve yararını anlamaya başlanır. "Bunun iyi yönü ne? Bunun ne gibi yararları var? Bundan kim yararlanacak? Bu yararlar nasıl ortaya çıkarılabilir? Değişik değerler nelerdir?" soruları sarı şapka ile ilgilidir.

(Cevap D)

51. Edgar Dale'nin yaşantı konisine göre öğretim faaliyetlerine ne kadar duyu organı girse öğretim o derece bağımsız olacaktır. Bağımsız yaşantı sağlama da en etkisiz olması için en soyut öğrenme yaşantısı olması gerekmektedir. Koni göz alındığında;



Yaşantı Koni (Edgar DALE)

En güçlü çeldirici olan C seçeneğindeki Ceyhun Öğretmen, öğrencilerine konu ile ilgili bir sergi hazırlatmıştır. Yani sergi izletmediği, hazırlattığı için geziden daha somut bir yaşantı sağlamıştır. Ahmet Öğretmen ise, öğrencilerini geziye götürdüğü için en soyut, dolayısıyla en bağımlı yaşantı kazandırmıştır, denilebilir.

(Cevap A)

52. Yunus Emre'nin "İlim kendin bilmektir." ifadesi ile vurguladığı durum öğretim yöntem teknikleri açısından insanın kendi düşünme süreçlerinin farkında olması ve bu süreçleri kontrol edebilmesidir. Kişi kendi bilişsel süreçlerinin nasıl işlediğini anlayarak "Kendin Bilerek" bu süreçleri denetim altına alabileceği ve daha etkili bir öğrenme için bu süreçleri yeniden düzenleyebileceği varsayımına dayanan düşünceye üstbilişsel (metabilişsel) düşünce denir.

(Cevap E)

53. I. Çalışmada anlatılan "Sınıftan oluşturduğu 6 kişilik grubu üçe bölen ve 2 şer öğrenci ile tekniği uygulamaya koyulan Tuğrul Öğretmen, ilk grubu ilk sütuna yerleştirip ailedeki dayanışma ile ilgili resim yapmalarını gerektiğini, ikinci grubun ikinci sütuna ailedeki dayanışma ile ilgili şiir yazmaları gerektiğini, üçüncü grubun ise son sütuna ailedeki dayanışmayı ifade eden bir atasözü yazmaları gerektiğini ifade ederek, öğrencilerini çalıştırmıştır." ifadesi Grup çalışması tekniğine aittir. Grup çalışmaları küçük gruplarla yapılması durumunda daha etkilidir. Öğrenci sayısının 25-30'u aşması durumunda grup çalışmasından verim elde etmek zorlaşmaktadır.

II. Çalışmada anlatılan "Dersin başında ilk sütuna ailedeki dayanışma hakkında bilinenlerin yazılmasını, dersin gelişme kısmında ikinci sütuna dayanışma hakkında bilmek istenilenlerin yazılmasını ve dersin son kısmında son sütuna ise öğrencilerin neler öğrendiklerinin yazılmasını istemiştir." ifadesi Bil • İste • Öğren tekniğidir. BİÖ tekniği şu şekilde uygulanır. Sınıf tahtasının "Ne biliyorum? Ne bilmek istiyorum? Ne öğrendim? Şeklinde üçe bölünür.

Ne biliyorum?	Ne bilmek istiyorum?	Ne öğrendim?
---------------	----------------------	--------------

Öğrencilerden çalışma yaprağının birinci bölümüne konuyla ilgili "bildiklerini yazmaları" istenir. Ortak cevaplar tahtadaki birinci bölüme yazılır. Öğrencilerden çalışma yapraklarındaki ikinci bölüme metne ilişkin olarak ilgilendikleri konuları yazmaları istenir. Öğrencilerin verdiği cevapların ortak olanları tahtadaki ikinci bölüme yazılır.

Öğrencilerin çeşitli kaynaklardan (kitap, internet vb.) yararlanarak, ilgi duydukları konuları verilen metinle ilgili olarak araştırmaları çalışma yaprağındaki üçüncü bölüme yazmaları istenir. Öğrencilerin verdiği cevapların tahtadaki üçüncü bölüme yazılması şeklinde uygulanır.

(Cevap C)

54. Seçenekler incelendiğinde bazen öğretmen bazen-se öğrencinin merkezde olduğu öğretim yöntemi gösterip yaptırmadır. En güçlü çeldirici olan iş başında öğretim uygulaması "Staj" çalışması gibi öğrenen merkezli olan ve öğretmenin merkezde olmadığı bir yöntemdir. Gösterip yaptırmaya ise özellikle öğrencilere belirli bir beceri kazandırılırken görsel ve işitsel öğeler birlikte kullanıldığı için etkili bir öğrenme ortamı yaratır. Bu yöntemle bir işin en iyi şekilde nasıl yapılacağını öğretmen gösterir ve sonra öğrenciden bunu sınıf ortamında ya da bir laboratuvarda yapması istenir. Bu yöntem, bir konuya ilişkin bilgiler açıklanması ve bu bilgilerin beceriye dönüştürülmesi için gerekli uygulamaların yapılması aşamasında ve daha çok uygulama düzeyindeki davranışların kazandırılmasında kullanılır.

(Cevap B)

55. "Öğretmen sağlıklı beslenme konusunda 5 öğrencisini görevlendirir. Öğrenciler konuyu gerekli kaynaklardan araştırdıktan sonra sınıfa gelirler. Sınıftaki diğer öğrencilere konuyu enine boyuna anlatırlar." Bu kısma kadarki çalışma Komisyon Tartışma/ Komite görüşmesidir. Bu teknik bir grup öğrencinin konu alanında uzmanlaşarak arkadaşlarına sunum yapmasına dayalıdır. Sempozyum tartışmanın hazırlanmış uzmanlaşmış öğrencili hali denilebilir.

"Dersin ikinci kısmında ise öğretmen sınıfa bir doktor çağırır. " kısmında ise uzman daveti yapmıştır. Uzman daveti, bilirkışiden yararlanma tekniği de konu alanı uzmanı öğrencilerle karşı karşıya getirilir.

"Doktor, çok ünlü bir Profesörün "Kanser" ile ilgili bir anlatımına katılmış ve oradan gelmiştir. Orada söylenenleri dikkatle dinlemiş ve bazılarını not almak istemiştir. Hatta oradakiler not almasına gerek olmadığını zaten anlatımdan sonra çalışmayı düzenleyen sağlık şirketinin konuşulanları bastırıp kitapçık haline getireceğini söylemişlerdir. " kısmında ise doktorun katıldığı bir konferanstır. Konferans tekniği akademik bir uzmanın konusunu tek başına bir kitleye sunumuna dayalı bir tekniktir. Konferans ve sempozyum tekniklerinden sonra anlatılanlar kitapçık halinde basılır.

"Tüm bu birikimlerle sınıfa gelmiş olan doktora herhangi bir konuda bilgi verici bir konuşma yapmasının gerekli olmadığını bunun yerine öğrencilerinin sorularına yanıt vererek söyleşinin devam etmesini isteyen öğretmen başarılı bir öğretim çalışması yapmıştır." Kısmında ise öğretmen izleyicilerden soru aldığı için forum uygulaması yapmıştır.

Seçenekler incelendiğinde panelin kullanılmadığı görülmektedir.

(Cevap A)

56. Gösteri Tekniği; Sınıf içi iletişimi arttıran, hem görme hem işitme duyularına hitap eden bir tekniktir. Öğrencilere bir işin nasıl yapılacağını göstermek, genel ilkeleri açıklamak ya da bir aracın nasıl çalışacağını göstermede kullanılır. Hem görsel hem işitseldir. Derse dikkati artırır. Beceri öğretiminde etkilidir. Ancak gösteri öğretmen merkezli bir tekniktir. Bu açıdan "Gösteri, sınıf içinde genellikle öğretmen ya da varsa kaynak kişilerce yapılabilir. Gerekğinde öğrencilerden de yararlanılır." İfadesi doğru ama "Gerekğinde gösteri için öğrencilerden sunum yaptırmak için yardım istenebilir." İfadesi yanlıştır.

(Cevap E)

57. Bir dersin başlangıcında öğretmenin öncelikli olarak yapması gereken etkinlik öğrencilerin dikkatini derse yöneltmektir. Dikkat çekmek için sessizce durup bir süre bekleme, öğrenciler için ilginç bir uyarıcı materyal sunma, derse farklı ve öğrencilerin alışık olmadığı bir şekilde giriş yapma yolları kullanılabilir.

(Cevap C)

58. Hamit Öğretmen'in vurgu yaptığı öğretim ilkesi "ekonomiklik" ilkesidir. Bu ilke öğretimin amaçlarına en kısa sürede, en az araç-gereç, emek ve enerji ile ulaşılmasını esas almaktadır. Bu ilkeye göre, öğretimin amaçları en ileri düzeyde gerçekleştirilirken zaman, emek, enerji ve araç-gereç savurganlığından kaçınılmalıdır. Bu nedenle planlı ve metotlu çalışmak gerekir.

(Cevap C)

59. Soru sormak her türlü öğrenmenin başıdır. Kafasın da herhangi bir konu hakkında soru oluşturan kişi, artık meselenin farkına varmış, onun çözüm yolunu aramaya başlamış demektir. Ona, rasyonel ve bilimsel yolla soruya cevap arama yolu öğretilirse, o problemi güzel bir metodla çözebilecek demektir. Soru, her zaman öğretimdeki temel iletişim araçlarından biri olmuştur. Dersinde soru cevap tekniği kullanan Nalan Öğretmenin; sınıfa sormayarak isimle belli bir kişiye, Celal'e sorması ve cevap veremeyen Celal'e ipucu vermeden soruyu bir başkasına yöneltmesi dışında diğer yaptıkları doğrudur. Ancak öğretmen soruyu sınıfa yöneltmeli ve bilemeyenler için ipucu vermemelidir.

(Cevap B)

60. Akran öğretimi sürecinde öğrenen konumundaki öğrenci ek öğrenme yaşantıları geçirme fırsatı bulur. Bu öğrenme süreçleri öğrencinin kendi hızına uygun yaşantılar sağlar. Bu öğrenme - öğretme süreci öğretici konumundaki öğrencinin öğrenmelerini daha kalıcı hale getirir. Öğretici konumundaki öğrencide sorumluluk duygusunun gelişmesine olanak sağlar.

(Cevap B)

61. Soru yanıt yöntemi çok sık kullanılan yöntemlerden biridir. Bu yöntemin etkili biçimde kullanılabilmesi için öncelikli dikkat edilmesi gereken husus seçilen soruların hedefe uygunluğudur. Bunun yanında sorular muhakkak dersten önce hazırlanmalıdır. Sorular mevcut bilginin ortaya çıkarılması, yoklanmasından çok öğrencileri düşünmeye ve problem çözmeye yöneltmelidir ve süreç boyunca sınıfın katılımı sağlanmaya çalışılmalıdır.

(Cevap D)

62. Örnek olay ya da problem çözme gibi etkinliklerde problem durumunun açıklığa kavuşturulması için drama yöntemine başvurulabilir. Öğrenciler ele alınan problem durumunu canlandırırken yaratıcılıkları ve kendilerini ifade etme becerileri de geliştirilmiş olur. Beyin fırtınası da öğrencinin sürece etkin katılımını sağlayabilir ancak bu yöntem sorunun açıklanması aşamasında değil çözüm önerileri üretilmesinde başvurulmalıdır.

(Cevap C)

63. Öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hazırbulunuşluk öğrenenin öğrenme görevine ilişkin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor açıdan hazır olması durumudur. Öğrenciler önceki yıl konularını görmedikleri için 6. sınıf öğrenmeleri için gerekli ön öğrenmelere yani hazırbulunuşluğa sahip değildir.

(Cevap A)

64. Duyuşsal alan eğitimde ilgi, tutum ve değerler anlamındaki hedefleri kapsamaktadır. Eflatun'un sözünde haz alma eğitimin ilgiler boyutunu oluşturmaktadır. İlgi bir işi yapmaktan, o işle uğraşmaktan keyif alma, memnun olmadır.

(Cevap C)

65. Soruda verilen işlem basamakları tam öğrenme yaklaşımına göre öğretim sürecinin ilk basamaklarıdır. Bu aşamalarda hedefler ve içerik belirlendikten sonra önkoşul davranışların ne olduğu ortaya çıkarılması, öğrencilerin ön koşul öğrenme eksiklikleri tespit edildikten sonra bu önkoşul öğrenmelerdeki eksiklikler giderilmelidir. Tam öğrenmenin önemli değişkenlerinden biri de öğrenci nitelikleridir. Öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal giriş davranışları tespit edilip eksiklikler giderilmeden öğretim hizmetlerine geçilmez. Sorudaki ilk dört basamak bu aşamayı kapsamaktadır. İzleme testlerinin hazırlanması, öğretim etkinliklerini uygulama ve izleme gibi çalışmalar daha sonraki basamaklarda ele alınır.

(Cevap A)

66. Gösterip yaptırma beceri öğretiminde kullanılabilecek etkili bir yöntemdir. İlk aşamada öğrencilerden istenen beceri basitten karmaşığa gösterilir. İkinci aşamada öğrencilere beceriyi sergilemeleri için fırsat verilir. Bu aşamada yeterli kadar tekrar etmelerine olanak sağlanmalı ve gerekli yerlerde dönüt-düzeltilme ile beceri de ustalaşması sağlanmalıdır.

(Cevap C)

67. Aktüalite olarak da adlandırılan güncellik ilkesine göre öğretim süreçlerinde güncel olgu ve olaylar ele alınmalıdır. Akşam izlenen haberler, o günlerde gündemde olunan konuların işlenmesi güncellik/aktüalite ilkesi ile açıklanır. Öğretmenin uygulaması işlenmekte olan konuları desteklemek ve pekiştirmek amaçlıdır. Tekrar konu ve ünitelerin bitiminde söz konusudur.

(Cevap B)

68. Sunuş yoluyla öğretim stratejisi öğretimin genelden özele doğru organize edilerek anlamlı öğrenmeler oluşturmayı amaçlayan bir stratejidir. Sunuş stratejisi derse konunun genelini veren ve temel hatlarını ortaya koyan bir ön örgütleyici ile başlanır. Bu aşamada tablo, grafik ve yoğunlukla kavram haritaları kullanılır. Ancak bu kavram haritaları öğretmen tarafından hazırlanır ve öğrenciye hazır olarak sunulur.

(Cevap E)

69. Soru metninde özellikleri verilen zekâ boyutu bedensel - kinestetik zekâdır. Bedensel - kinestetik zekâ, hareketlerle, jest ve mimiklerle kendini ifade etme, beyin ve vücut koordinasyonunu etkili bir biçimde kullanabilme becerisidir. Bir veya birden çok sporla uğraşır. Uzun süre hareketsiz oturamaz. Nesneleri paylaşıp bütünlemeyi sever. Öğrenmede drama, tiyatro ve hareket etmeye ihtiyaç duyar. Sağlıklı yaşam konusunda vücutlarına özen gösterirler. Fiziksel işlerde, görevlerde denge, zarafet, maharet ve dakiklık gösterirler. Söylenenden çok yapıları hatırlarlar. Organizasyon yapma özellikleri gelişmiştir. Çalışma alanları spor, dans, heykeltıraş, oyunculuk, cerrahlık, pantomimcilik, koreografi, teknik direktör ve sanatçılık gibi alanlardır.

(Cevap D)

70. Rehberlik hizmetleri ilk olarak mesleki rehberlik alanında ortaya çıkmıştır, daha sonra eğitsel rehberlik alanında okullarda ve en son olarak da kişisel rehberlik alanı gelişmiştir. İşlevi bakımından bakıldığında rehberlik ilk olarak ortaya çıkan sorunları çözme amacını güden iyileştirici işlev ön plana alınmıştır. Daha sonra sorunlar ortaya çıkmadan önce önleme işlevi ön plana alınmıştır. Çağdaş rehberlik hizmetlerinde ise geliştirici işlev ön plandadır.

(Cevap C)

71. Mesleki rehberlikte amaç; insan yaşamının önemli bir alanını kapsayan meslek seçimi konusunda, bireyin uygun tercihler yapmasına ve seçtiği mesleğe uyum göstermesine katkı sağlamaktır. Soru metninde mesleki rehberlik ile ilgili olarak belirtilen çalışmalardan “**meslek hayatına alışma hizmeti vermek**”, mesleki rehberlikle değil endüstrideki psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri ile ilgili bir çalışmadır.

(Cevap C)

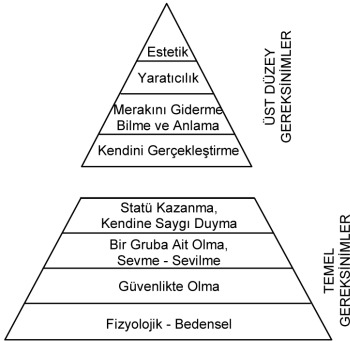
72. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin nihai amacının kişinin kendini gerçekleştirmesi olmasıdan dolayı bu hizmet bütün öğrencilere yönelik olmalıdır. Ayrıca rehberlik hizmetlerinin koruyuculuk, önleyicilik ve geliştiricilik işlevlerinin ön planda olması, hizmetlerin tüm öğrencilere yönelik olmasını gerektiren diğer bir nedendir.

(Cevap E)

73. Rehberlik hizmeti alanda yetişmiş uzman kişiler tarafından sunulmalıdır. Hizmetlerin amacına ulaşması ve etkili biçimde yürütülmesi için profesyonel ve bilimsel olarak sunulması gerekmektedir.

(Cevap D)

74.



Maslow'un Gereksinimler Hiyerarşisi

Maslow'un gereksinimler kuramına göre gereksinimler arasında hiyerarşik bir sıralanma vardır ve bir üst basamağa geçebilme alt basamaklardaki gereksinimlerin karşılanmasına bağlıdır. Buna göre bir gruba ait olma ihtiyacı hisseden kimse A, B, C ve E seçeneklerinde belirtilen özelliklere sahiptir. Ancak öğrenme gereksinimlerini karşılamamıştır. Çünkü öğrenme gereksinimi ait olma gereksinimine göre daha üst basamakta yer almaktadır. Bireyin öğrenme gereksinimlerini karşılayabilmesi için önce bir gruba ait olma, sevmeye - sevilme statü kazanma, kendine saygı duyma gibi alt gereksinimlerini de karşılamış olması gerekir.

(Cevap D)

75. Yöneltilme sürecinin ilk basamağı bireyi tanıma ve elde edilen bilgiler ışığında bireyin kendisini tanımasına yardımcı olmaktır. İkinci aşamada birey seçeneklerini tanımalıdır. Üçüncü aşamada karar verme becerileri geliştirilmelidir. Sürecin sonunda birey kendi özelliklerine uygun bir karar vermesi beklenir.

(Cevap C)

76. Özel eğitim ihtiyacının kaynaştırma yoluyla sağlanması öğrencinin yaşlılarından kopmaması, onlarla aynı ortamda eğitim alması açısından çok önemlidir. Yaşlılarından ayrılmayan bireyin topluma uyumu ve sosyal becerilerinin geliştirilmesi daha etkilidir.

(Cevap B)

77. Kriz beklenmedik bir anda ortaya çıkan ve yaşamı olumsuz etkileyen olaylardır. Yangın, sel, deprem, terör olayı gibi grubu etkileyebilecek durumların yanı sıra ölüm, kayıp, ebeveynin boşanması gibi öğrenciyi etkileyecek kriz durumları da söz konusudur. Kriz durumlarında bu durumdan etkilenen öğrencilere yönelik sağaltıcı çalışmaların yapılması kriz yönetimli rehberlik kapsamında yer alır.

(Cevap A)

78. Dağınık kimlik statüsünde ergen bir meslek kararına varma konusunda güçlükler yaşar. Sürekli kararlarını değiştirir, Bu kararlar da çoğunlukla öncekilerden çok farklı yöndedir. Bu durum çoğunlukla ergenin kendini ve seçeneklerini tanımamasından ve kişilik özelliklerinden kaynaklanır.

(Cevap B)

79. Özellik faktör kuramına göre danışanın sorunun çözümü sürecinde anahtar sorunun tam olarak tanınmasıdır. Bu yaklaşıma göre birey ve sorunu tüm yönleriyle tanınmadan danışma yardımı sunulamaz. Bu açıdan bireyi tanıma bu yaklaşımın temelini oluşturur.

(Cevap D)

80. Bibliyoterapi kitapla sağaltımdır. Öğrenciye yaşadığı soruna yönelik kitap öneriyor. Önerilecek kitap önceden uzman tarafından incelenmiş olmalıdır.

(Cevap C)